

Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster Universitario en Investigación, Gestión y Calidad en Cuidados para la Salud

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

**Métodos y técnicas en educación para la salud
(2017 - 2018)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Métodos y técnicas en educación para la salud	Código: 185422108
<ul style="list-style-type: none"> - Centro: Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado - Lugar de impartición: Facultad de Ciencias de la Salud. Sección de Enfermería y Fisioterapia - Titulación: Máster Universitario en Investigación, Gestión y Calidad en Cuidados para la Salud - Plan de Estudios: 2011 (Publicado en 2012-03-06) - Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud - Itinerario / Intensificación: - Departamento/s: Enfermería - Área/s de conocimiento: Enfermería - Curso: 2 - Carácter: Obligatoria (Itinerario Educación) - Duración: Primer cuatrimestre - Créditos ECTS: 3,0 - Modalidad de impartición: Semipresencial - Horario: Enlace al horario - Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es - Idioma: Español 	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los mismos que para el máster

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: SARA DARIAS CURVO	
<ul style="list-style-type: none"> - Grupo: TENERIFE Y LA PALMA - Departamento: Enfermería - Área de conocimiento: Enfermería 	
Tutorías Primer cuatrimestre:	
Horario:	Lugar:
Martes de 8.30 a 14.30	Despacho Facultad de Ciencias de la Salud: Enfermería.
Tutorías Segundo cuatrimestre:	
Horario:	Lugar:
Martes de 8.30 a 14.30	Despacho Facultad de Ciencias de la Salud: Enfermería.

- Teléfono (despacho/tutoría): **922316502 ext. 8910**
- Correo electrónico: **sadacur@ull.es**
- Web docente: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Itinerario Educación para la Salud**

Perfil profesional: **Capacitarse para investigar, gestionar en el sistema de salud y sociosanitario, educar para la salud y para promover la autonomía e independencia personal**

5. Competencias

Específica Itinerario Educación

E10E - Gestionar, diseñar y participar en programas de innovación pedagógica en Educación para la Salud en instituciones, tanto públicas como privadas.

Generales del Título

G1 - Capacidad para liderar, dirigir y coordinar proyectos en Instituciones y con equipos en el ámbito de los cuidados en la salud, priorizando el tiempo de forma eficiente mientras se alcanzan los estándares de calidad.

Básicas del Título

B7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

B10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

1. LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y LA MODIFICACIÓN DE COMPORTAMIENTOS
2. METODOLOGÍA DIDÁCTICA
3. TÉCNICAS DIDÁCTICAS INDIVIDUALES
4. TÉCNICAS DIDÁCTICAS GRUPALES
5. TÉCNICAS DIDÁCTICAS COMUNITARIAS
6. LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Actividades a desarrollar en otro idioma

Lectura de material bibliográfico en inglés

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

Clases teóricas-prácticas basadas en el aprendizaje colaborativo a través de la exposición y debate de los aspectos relevantes de cada tema.

Lectura crítica de textos relacionados con la educación para la salud.

Diseño y presentación de un proyecto de intervención.

Resolución de casos prácticos o cuestiones varias a través del foro (aula virtual).

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	15,00	0,00	15,0	[B7], [B10], [G1], [E10E]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	20,00	20,0	[B7], [B10], [G1], [E10E]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	10,00	10,0	[B7], [B10], [G1], [E10E]
Preparación de exámenes	0,00	5,00	5,0	[B7], [B10], [G1], [E10E]
Realización de exámenes	1,00	0,00	1,0	[B7], [B10], [G1], [E10E]
Asistencia a tutorías	14,00	10,00	24,0	[B7], [B10], [G1], [E10E]
Total horas	30,0	45,0	75,0	
		Total ECTS	3,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

DARIAS CURVO, S. Y CAMPOS OSABA, M.A. Enfermería comunitaria (3ª Ed.). Madrid: Difusión y Avances de Enfermería, 2016.

LOZANO ALONSO, R. (coord.). Manual de enfermería familiar y comunitaria. Madrid: CTO editorial, 2012.

MARTÍN ZURRO, A. Y CANO PÉREZ, J.F. Manual de atención primaria. 5 ed. Madrid: Hancourt Brace, 2003.

MARTOS GARCÍA, R. Fundamentos de la educación para la salud en atención primaria. Andalucía: Formación Alcalá, 2005.

PIEDROLA GIL, Y COL. Medicina preventiva y salud pública. 11 Ed. Barcelona: Elsevier-Masson, 2008.

Bibliografía Complementaria

Otros Recursos

Se podrá invitar a un docente de reconocido prestigio para impartir algún contenido de la asignatura.

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La evaluación continua comprende la realización de un proyecto de educación para la salud y realizar las actividades de evaluación continua que se establezcan durante el desarrollo de la asignatura (pruebas o controles, actividades presenciales o a través aula virtual).

Para superar la asignatura en la modalidad de evaluación continua, el estudiante debe obtener una calificación mínima de 5 en todas las pruebas que forman parte de la evaluación.

La evaluación única comprende la presentación de un proyecto de educación para la salud propuesto (40%) y la defensa oral de un tema de educación para la salud (60%), ambos seleccionados por la profesora.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[B7], [B10], [G1], [E10E]	<p>Prueba objetiva final constará del desarrollo de contenidos de la materia analizando la capacidad de juicio y razonamientos.</p> <p>De forma alternativa el alumno podrá presentar un tema de la materia a los compañeros en acto público.</p>	30 %
Trabajos y proyectos	[B7], [B10], [G1], [E10E]	Proyecto de educación para la salud.	30 %

Asistencia clases teóricas	[B7], [B10], [G1], [E10E]	Evaluación continua: Participación activa en las actividades propuestas en las clases presenciales	20 %
Participación en actividades del Foro (Aula virtual)	[B7], [B10], [G1], [E10E]	Evaluación continua: Participación efectiva en las actividades o debates programados en el aula virtual.	20 %

10. Resultados de Aprendizaje

Identificar la teoría educativa en que se sustenta un determinado programa de educación para la salud.
Diseñar, seleccionar y aplicar técnicas didácticas adecuadas a distintos contextos de intervención en Educación para la salud.
Realizar un proyecto de intervención en Educación para la salud coherente con el contexto seleccionado, los objetivos y las metas que justifican la intervención.
Demostrar la capacidad de colaborar y liderar un grupo de trabajo dirigido a programar una intervención en educación para la salud a través del uso de TICS.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

*La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 3:	Tema 1 Tema 2	Clase presencial Foro de la asignatura Tutoría académica	8.00	10.00	18.00
Semana 4:	Tema 3 y 4	Clase presencial Foro de la asignatura Tutoría académica	9.00	10.00	19.00
Semana 5:	Tema 5 y 6	Clase presencial Foro de la asignatura Tutoría académica	9.00	10.00	19.00

Semana 16 a 18:	Evaluación	Evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación y defensa del proyecto	4.00	15.00	19.00
Total			30.00	45.00	75.00