

# **Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado**

## **Máster Universitario en Estudios de Género y Políticas de Igualdad**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Análisis de las desigualdades de género  
(2017 - 2018)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Análisis de las desigualdades de género

Código: 265431205

- Centro: **Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado**
- Lugar de impartición: **Facultad de Humanidades. Sección de Filosofía**
- Titulación: **Máster Universitario en Estudios de Género y Políticas de Igualdad**
- Plan de Estudios: **2012 (Publicado en 2012-03-06)**
- Rama de conocimiento: **Artes y Humanidades**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:
  - Psicología Cognitiva, Social y Organizacional**
  - Sociología y Antropología**
- Área/s de conocimiento:
  - Psicología Social y Organizacional**
  - Sociología**
- Curso: **1**
- Carácter: **Optativa Módulo Especialidad A**
- Duración: **Segundo cuatrimestre**
- Créditos ECTS: **3,0**
- Modalidad de impartición: **Presencial**
- Horario: **Enlace al horario**
- Dirección web de la asignatura: <http://www.campusvirtual.ull.es>
- Idioma: **Castellano**

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

Ninguno

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: **SARA GARCIA CUESTA**

- Grupo: **Teoría y práctica**
- Departamento: **Sociología y Antropología**
- Área de conocimiento: **Sociología**

Tutorías Primer cuatrimestre:

**Horario:**

jueves de 9 a 15 horas

**Lugar:**

Cubículo 01 de Sociología. Facultad de Derecho y CCPP,  
Sles. y de la Comunicación

Tutorías Segundo cuatrimestre:

**Horario:**

jueves de 9 a 15 horas

- Teléfono (despacho/tutoría): **922317301**
- Correo electrónico: **sagarcia@ull.es**
- Web docente: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

**Lugar:**

Cubículo 01 de Sociología. Facultad de Derecho y CCPP,  
Sles. y de la Comunicación

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Módulo Especialidad A**

Perfil profesional: **Detección de necesidades en materia de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres**<br/>**Programación, planificación y realización de proyectos relacionados con la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.**<br/>**Seguimiento y evaluación de las diferentes intervenciones.**<br/>**Información, orientación y asesoramiento en materia de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres**<br/>**Asistencia técnica en la aplicación de la perspectiva de género de forma transversal.**<br/>**Elaboración y emisión de informes de impacto de género.**<br/>**Coordinación de profesionales de diferentes áreas y departamentos relacionados con la igualdad de oportunidades.**<br/>**Propuesta, diseño y elaboración de estudios en relación con la igualdad de oportunidades.**<br/>**Planificación de actuaciones que favorezcan la participación de las mujeres en todos los ámbitos de la sociedad.**<br/>**Creación de protocolos y métodos de actuación, ante la utilización de lenguaje sexista, en todas las manifestaciones de las diferentes entidades.**

#### 5. Competencias

##### Competencias Específicas

**CE9** - Conocer los procesos de multiculturalismo y globalización aplicando los estudios poscoloniales y los enfoques aportados por los feminismos de Tercera Ola

**CE13** - Conocer los mecanismos para evaluar el grado de aplicación de las leyes de igualdad y violencia de género

##### Observaciones. Asignatura Módulo Especialidad A

**Observaciones.MEA5** - Analizar las desigualdades de género actuales en sus vertientes sociales, económicas y políticas

##### Competencias Generales

**CG2** - Conocer los instrumentos teóricos y metodológicos actualizados para abordar las desigualdades de género en cada materia.

**CG6** - Poseer la capacidad de análisis crítico y reflexivo en materia de igualdad entre hombres y mujeres

##### Competencias Básicas

**CB6** - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

**CB7** - Que las/os estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

**CB8** - Que las/os estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

**CB9** - Que las/os estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

**CB10** - Que la/os estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Temas:

1. El concepto de desigualdad de género
2. Dimensiones de la desigualdad de género: rasgos, ámbitos
3. Indicadores de desigualdad de género
4. Desigualdades inter- e intra-género y polarización social
5. Género, pobreza y globalización

### Actividades a desarrollar en otro idioma

Lectura de la bibliografía en inglés (25%).

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Descripción

La metodología de la asignatura contempla:

- a) Clases presenciales que combinarán la exposición teórica con la realización de talleres de prácticas en cada uno de los temas expuestos, las cuales implican la participación activa del alumnado.
- b) Trabajo autónomo orientado a profundizar en los contenidos y la evaluación de la asignatura.

### Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

| Actividades formativas | Horas presenciales | Horas de trabajo autónomo | Total horas | Relación con competencias                 |
|------------------------|--------------------|---------------------------|-------------|---|
| Clases teóricas        | 15,00              | 0,00                      | 15,0        | [CB6], [CG2], [CE9], [Observaciones.MEA5] |

|  |      |            |      |   |
|--|------|------------|------|---|
| Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio) | 5,00 | 0,00       | 5,0  | [CB7], [CB8], [CB9], [CG6], [Observaciones.MEA5]          |
| Realización de seminarios u otras actividades complementarias            | 5,00 | 5,00       | 10,0 | [CB9], [CB10], [CE13], [Observaciones.MEA5]               |
| Estudio/preparación de clases teóricas                                   | 0,00 | 15,00      | 15,0 | [CB6], [CB10], [CG2], [CE9], [Observaciones.MEA5]         |
| Estudio/preparación de clases prácticas                                  | 0,00 | 12,00      | 12,0 | [CB7], [CB8], [CB10], [CG6], [CE13], [Observaciones.MEA5] |
| Preparación de exámenes  | 0,00 | 10,00      | 10,0 | [CB9], [CB10]   |
| Realización de exámenes  | 2,00 | 0,00       | 2,0  | [CB9]   |
| Asistencia a tutorías  | 3,00 | 3,00       | 6,0  | [CB9]   |
| Total horas  | 30.0 | 45.0       | 75.0 |   |
|  |      | Total ECTS | 3,00 |   |

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

Chafetz, Janet Saltzman: Equidad y género. Una teoría integrada de estabilidad y cambio. Madrid, Cátedra, 1992. (Orig. 1989). [pp. 43-47 y 82-91]. (OJO: Debido a un error de esta edición en castellano, puede que deban localizar el libro buscando la autora como "Janet Saltzman").

European Institute for Gender Equality (EIGE): Equality Index 2015

Measuring gender equality

in the European Union 2005-2012 (disponible en: <http://eige.europa.eu/sites/default/files/documents/mh0215616enn.pdf>)

Sernau, Scott: Social Inequality in a Global Age. Los Angeles, Ed. Sage, 2011, 3<sup>a</sup> ed.

font-family: "times"; font-weight: new; font-style: roman; font-variant: serif; mso-fareast-font-family: calibri; font-size: 10pt; mso-fareast-theme-font: minor-latin; color: #333333; background-color: white; mso-ansi-language: es; mso-fareast-language: en-us; mso-bidi-language: ar-sa;">Tindara Addabbo,

Marie-Pierre Arrizabalaga, Cristina Borderías, Alastair Owens

(eds).

(2016)

Gender Inequalities.

Households and the Production of Well-Being in Modern Europe. NY, London: Routledge

### Bibliografía Complementaria

- Alcañiz Moscardó, Mercedes (2011). Cambios y continuidades en las mujeres. Un análisis sociológico. Barcelona: Icaria.
- Barrera, M. C. y Puy, A.: Mujeres y hombres en la Universidad de La Laguna. Cifras a comienzos del siglo XXI. La Laguna, Servicio de Publicaciones Universidad de La Laguna, 2009.
- Cabildo de Tenerife: Tenerife Violeta: Marco Estratégico de Actuaciones en Políticas de Igualdad de Género 2012-2017. Cabildo de Tenerife, 2013. <http://www.tenerifevioleta.es/upload/201348102554.pdf> (3-6-2013)
- Cabildo Insular de Tenerife y Fundación General Universidad de La Laguna: Estudio estadístico de la situación de mujeres y hombres en la isla de Tenerife y sus municipios. (2012). Recuperado el 26-5-14 de:  
<http://www.redtenerifevioleta.es/wp-content/uploads/2013/12/ESTUDIO-ESTADISTICO.pdf>
- Chant, Sylvia: Nuevas contribuciones al análisis de la pobreza: desafíos metodológicos y conceptuales para entender la pobreza desde una perspectiva de género, CEPAL, 2003. Recuperado el 3-6-2013 de:  
<http://www.eclac.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/7/14837/P14837.xml&xsl=/mujer/tpl/p9f.xsl&base=/argentina/tpl/top-bott>
- Cobo, Rosa: Hacia una nueva política sexual. Las mujeres ante la reacción patriarcal. Madrid, Catarata, 2011.
- Chivite, M<sup>a</sup> José, M<sup>a</sup> Beatriz Hernández y M<sup>a</sup> Eugenia Monzón (comps.): Frontera y género: Un análisis desde la multidisciplinariedad. Madrid, Plaza y Valdés, 2011.
- FUHEM Ecosocial (2013). El desigual impacto de la crisis sobre las mujeres. Madrid: FUHEM.  
[http://www.igualdad.ull.es/archivos/documentacion/dossier\\_El-desigual-impacto-de-la-crisis-sobre-las-mujeres.pdf](http://www.igualdad.ull.es/archivos/documentacion/dossier_El-desigual-impacto-de-la-crisis-sobre-las-mujeres.pdf) (3-6-2013)
- Dávila, Mónica: Indicadores de género. Guía práctica. Instituto Andaluz de la Mujer. Elaborado por LIKaDI. Sevilla, Instituto Andaluz de la Mujer, Unidad de Igualdad y Género, 2004. [pp.
- 26-55].[http://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/ugen/lista\\_documentos/157](http://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/ugen/lista_documentos/157) (7-9-2012).
- Instituto Nacional de Estadística e Instituto de la Mujer: Mujeres y hombres en España 2012. Madrid, INE, 2012. Disponible en sitio Web del INE, con actualizaciones periódicas on-line a partir de 2012.  
[http://www.ine.es/ss/Satellite?L=es\\_ES&c=INEPublicacion\\_C&cid=1259924822888&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios](http://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INEPublicacion_C&cid=1259924822888&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios) (8-3-2012).
- Legarreta, Matxalen: Tiempo y desigualdades de género. Distribución social y políticas del tiempo. Sevilla: Instituto Andaluz de la Mujer, Unidad de Igualdad de Género, 2010.  
<http://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/ugen/node/354>(7-9-2012)
- Maruani, Margaret, Chantal Rogerat y Teresa Torns (dirs.): Las nuevas fronteras de la desigualdad: hombres y mujeres en el mercado de trabajo. Barcelona, Icaria, 1998.
- OPS (2008), La economía invisible y las desigualdades de género. La importancia de medir y valorar el trabajo no remunerado, OPS-CEPAL-CSIC, [http://www.paho.org/Spanish/ad/ge/Desigualdad\\_genero.pdf](http://www.paho.org/Spanish/ad/ge/Desigualdad_genero.pdf) (3-6-2013)
- UNECE y World Bank Institute: Developing gender statistics. A practical tool. Ginebra, 2010.
- ONU.[http://live.unece.org/fileadmin/DAM/stats/publications/Developing\\_Gender\\_Statistics.pdf](http://live.unece.org/fileadmin/DAM/stats/publications/Developing_Gender_Statistics.pdf) (7/6/11)
- Walby, Sylvia: Developing Indicators on Violence Against Women. Department of Sociology, Lancaster University, 2007, en <http://www.lancs.ac.uk/fss/sociology/papers/walby-Indicatorsgenderbasedviolence.pdf>
- World Bank: World Development Report 2012: Gender Equality and Development. Washington, World Bank, 2011  
<http://go.worldbank.org/6R2KGVEXP0> (3-6-2013)
- Zabala, Idoie: Estrategias alternativas en los debates sobre género y desarrollo. Revista de Economía Crítica, nº9, primer semestre 2010, pp. 77-88. Recuperado el 29-6-14 de:  
[http://revistaeconomiacritica.org/sites/default/files/revistas/n9/4\\_Idoie\\_Zabala.pdf](http://revistaeconomiacritica.org/sites/default/files/revistas/n9/4_Idoie_Zabala.pdf)
- Mallorca, M<sup>a</sup> José, Isabel Alonso, Isabel y Ángeles González: Información útil desde la perspectiva de género. Sevilla, Instituto Andaluz de la Mujer, Unidad de Igualdad de Género, 2008.  
[http://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/ugen/lista\\_documentos/157](http://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/ugen/lista_documentos/157) (7-9-2012)
- Moser, Annalise: Género e indicadores. Informe general. Institute of Development Studies, 2007. Recuperado el 29-6-14 de:  
[http://www.bridge.ids.ac.uk/vfile/upload/4/document/1106/SP%20Overview%20Report%20-%20Indicators%20\(2\)1.pdf](http://www.bridge.ids.ac.uk/vfile/upload/4/document/1106/SP%20Overview%20Report%20-%20Indicators%20(2)1.pdf)
- Moya, Miguel: \"Actitudes sexistas y nuevas formas de sexismo\", en Ester Barberá e Isabel Martínez-Benlloch (comps.), Psicología y Género, Madrid, Prentice-Hall, 2004, pp. 271-294.

Unidad Mujer y Desarrollo de la CEPAL (2006). Guía de asistencia técnica para la producción y el uso de indicadores de género. Santiago: CEPAL. [http://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/ugen/lista\\_documentos/70?page=4](http://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/ugen/lista_documentos/70?page=4) (7-9-2012)

Walby, Sylvia: Measuring women's progress in a global era. International Social Science Journal, June, 184, 371-387. 2005.

Walby, Sylvia, y Armstrong, Jo: Developing Key Indicators of 'Fairness': Competing Frameworks, Multiple Strands and Ten Domains – an Array of Statistics. Social Policy and Society, 10, 205-218: 2011

#### Otros Recursos

EUROSTAT (European Statistics) [Archivo de datos]. Disponible en el sitio Web de la Comisión Europea.

<http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/statistics/themes>

Gender Equality Data and Statistics. [Archivo de datos]. Web del Banco Mundial. <http://datatopics.worldbank.org/gender/> (3-6-2013)

Gender Statistics [Archivo de datos]. Disponible en el sitio Web de la UNECE (United Nations Economic Commission for Europe): <http://w3.unece.org/pxweb> (3-6-2013)

INE (Instituto Nacional de Estadística): <http://www.ine.es/>

Instituto Canario de Estadística e Instituto Canario de la Mujer (2012). Mujeres y Hombres en Canarias. [Archivo de datos].

Disponible en el sitio Web del Instituto Canario de Estadística:

[http://www.gobiernodecanarias.org/istac/temas\\_estadisticos/sintesis/operacion\\_C00055A.html](http://www.gobiernodecanarias.org/istac/temas_estadisticos/sintesis/operacion_C00055A.html) (3-6-2013)

Mujeres en cifras [Archivo de datos]. Disponible en el sitio Web del Instituto de la Mujer:

<http://www.inmujer.es/estadisticas/portada/home.htm> (3-6-2013)

Statistics and indicators on women and men.[Archivo de datos]. Disponible en el sitio Web de Naciones Unidas (United Nations Statistics Division): <http://unstats.un.org/unsd/demographic/products/indwm/default.htm> (7-9-2012)

Unidad de Igualdad de Género de la ULL <http://www.igualdad.ull.es>

#### 9. Sistema de evaluación y calificación

##### Descripción

MODALIDAD A: evaluación continua (recogida en la tabla siguiente)

- Asistencia obligatoria (75% de las clases) y participación activa en las clases: 30%
- Prácticas en clase (seminarios y/o trabajos individuales): 30%
- Realización de un examen final: 40%

##### MODALIDAD B:

-En esta modalidad, se realizará un examen final (100% de la nota) sobre el temario general de contenidos teórico-prácticos de la asignatura.

Se prevé una evaluación específica B para quienes no puedan asistir al 75% de las clases por motivos especiales, con la justificación formal debida. Así mismo, quienes no cumplan con la entrega de cualquiera de los otros requisitos contemplados en la Modalidad A (Prácticas o Trabajo Final) en tiempo y forma, pasarán a desarrollar su evaluación a través de esta modalidad. Para presentarse a la misma es obligatorio avisar al menos, con una semana de antelación a la realización del examen.

Se recuerda la necesidad de usar el lenguaje no sexista en las entregas de evaluación.

### Estrategia Evaluativa

| Tipo de prueba                 | Competencias   | Criterios  | Ponderación |
|--------------------------------|--|--|-------------|
| Trabajos y proyectos           | [CB6], [CB9], [CB10], [CG2],<br>[CG6], [CE13],<br>[Observaciones.MEA5]                         | Modalidad A de evaluación.<br>Indicados en clase y aula virtual.   | 40 %        |
| Informes memorias de prácticas | [CB6], [CB7], [CB8], [CB9],<br>[CB10], [CG2], [CG6], [CE9],<br>[CE13],<br>[Observaciones.MEA5] | Modalidad A de evaluación.<br>Presentar un dossier con los contenidos trabajados en clases, prácticas presenciales y trabajo autónomo y en equipo. Las faltas de ortografía penalizan. Referencias bibliográficas trabajadas. Copiar equivale a un cero. | 30 %        |
| Escala de actitudes            | [CB9]  | Modalidad A de evaluación.<br>Asistencia y participación activa. Asistir al 75% de las clases e intervenir activamente en ellas, en el marco del desarrollo normal de las clases y prácticas   | 30 %        |

### 10. Resultados de Aprendizaje

Que el alumnado aprenda a reconocer las distintas realidades que evidencian desigualdades de género y a elaborar estrategias para su erradicación.

### 11. Cronograma / calendario de la asignatura

#### Descripción

Temas:

1. El concepto de desigualdad de género
2. Dimensiones de la desigualdad de género: rasgos, ámbitos
3. Indicadores de desigualdad de género
4. Desigualdades inter- e intra-género y polarización social
5. Género, pobreza y globalización

\*La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Segundo cuatrimestre

| Semana    | Temas | Actividades de enseñanza aprendizaje  | Horas de trabajo presencial | Horas de trabajo autónomo | Total |
|-----------|-------|---|-----------------------------|---------------------------|-------|
| Semana 1: | 1     | 30 de enero. Presentación de la asignatura.   | 2.50                        | 2.50                      | 5.00  |
| Semana 2: | 1     | 6 de febrero. Clases teóricas y realización de actividades prácticas referidas al tema 1. El concepto de desigualdad de género. Trabajo con textos de la bibliografía y debate en aula.   | 2.50                        | 2.50                      | 5.00  |
| Semana 3: | 2     | 20 de febrero. Clases teóricas y realización de actividades prácticas referidas al tema 2. Dimensiones de la desigualdad de género: rasgos, ámbitos. Aproximación teórica a los principales dimensiones localizadas en espacios sociales públicos y privados. Realización de ejercicios de localización y análisis de fuentes y bases de datos. | 2.50                        | 2.50                      | 5.00  |
| Semana 4: | 2     | 27 de febrero. Clases teóricas y realización de actividades prácticas referidas al tema 2. Continuación del tema. Trabajo documental (audiovisual y de textos) para ilustrar el estado de la cuestión en las dimensiones a trabajar en las prácticas.   | 2.50                        | 2.50                      | 5.00  |
| Semana 5: | 3     | 6 de marzo. Clases teóricas y realización de actividades prácticas referidas al tema 3. Concepto indicador, construcción de indicadores para medir la desigualdad y la desigualdad de género.   | 2.50                        | 2.50                      | 5.00  |
| Semana 6: | 3     | 13 de marzo. Clases teóricas y realización de actividades prácticas referidas al tema 3. Indicadores de desigualdad de género. Prácticas: localización, análisis, construcción e interpretación de indicadores de desigualdad de género en contexto europeo, nacional y canario, en casos prácticos y actuales.                                 | 2.50                        | 2.50                      | 5.00  |
| Semana 7: | 4     | 20 de marzo. Clases teóricas y realización de actividades prácticas referidas al tema 4. Desigualdad inter-intra y polarización. Trabajo práctico con casos concretos seleccionados.  | 2.50                        | 3.00                      | 5.50  |

|                 |               |  |       |       |       |
|-----------------|---------------|--|-------|-------|-------|
| Semana 8:       | 4             | 3 de abril. Clases teóricas y realización de actividades prácticas referidas al tema 4.<br>Desigualdad inter-intra y polarización. Entrega y presentación de prácticas con casos concretos seleccionados.                | 2.50  | 2.50  | 5.00  |
| Semana 9:       | 5             | 10 de abril. Clases teóricas y realización de actividades prácticas referidas al tema 5.<br>Género, pobreza y globalización: la desigualdad a nivel mundial. Trabajo de localización de fuentes y estado de la cuestión. | 2.50  | 2.50  | 5.00  |
| Semana 10:      | 5             | 17 de abril. Clases teóricas y realización de actividades prácticas referidas al tema 5.<br>Conclusión del tema, presentación de resultados de práctica tema 5.  | 2.50  | 2.50  | 5.00  |
| Semana 11:      | Conclusiones  | 24 de abril. Sesión de conclusiones de la asignatura. Principales conceptos aprendidos. Preparación y resolución de dudas para las exposiciones.   | 2.50  | 2.50  | 5.00  |
| Semana 12:      | Exposiciones. | 8 de mayo. Previsto para exposiciones de trabajos prácticos finales de la asignatura.  | 2.50  | 7.00  | 9.50  |
| Semana 16 a 18: | Evaluación    | Evaluación y trabajo autónomo del alumnado para la preparación de la evaluación.   | 0.00  | 10.00 | 10.00 |
| Total           |               |  | 30.00 | 45.00 | 75.00 |