

Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación Primaria

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Prácticum de Mención en Innovación e Investigación Curricular (2018 - 2019)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Prácticum de Mención en Innovación e Investigación Curricular	Código: 129324206
- Centro: Facultad de Educación - Lugar de impartición: Facultad de Educación - Titulación: Grado en Maestro en Educación Primaria - Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2011-11-30) - Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas - Itinerario / Intensificación: - Departamento/s: Botánica, Ecología y Fisiología Vegetal Didácticas Específicas Análisis Matemático Psicología Evolutiva y de la Educación - Área/s de conocimiento: Botánica Didáctica de la Lengua y la Literatura Didáctica de la Matemática Didáctica de las Ciencias Experimentales Didáctica de las Ciencias Sociales Psicología Evolutiva y de la Educación - Curso: 4 - Carácter: P. Externas - Duración: Segundo cuatrimestre - Créditos ECTS: 12,0 - Modalidad de impartición: - Horario: Enlace al horario - Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es - Idioma: castellano	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Haber superado el Practicum I, y tener superados 120 créditos de materias obligatorias, tomándose como referencia la convocatoria de julio.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: SONIA BYRNE
- Grupo: - Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación - Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Tutorías Primer cuatrimestre:

Horario:

Lugar:

Tutorías Segundo cuatrimestre:

Horario:

Lugar:

- Teléfono (despacho/tutoría): **922848955 / 922 316502+ ext 6070**
- Correo electrónico: **sbyrne@ull.es**
- Web docente: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Profesor/a: ANTONIO MANUEL EFF-DARWICH PEÑA

- Grupo: **Único**
- Departamento: **Didácticas Específicas**
- Área de conocimiento: **Didáctica de las Ciencias Experimentales**

Tutorías Primer cuatrimestre:

Horario:

Lugar:

jueves y viernes, 10:30 a 13:30

Módulo A. 3ª planta entrando por C/ Dr. Zammenhoff.

Tutorías Segundo cuatrimestre:

Horario:

Lugar:

jueves y viernes, 10:30 a 13:30

Módulo A. 3ª planta entrando por C/ Dr. Zammenhoff.

- Teléfono (despacho/tutoría): **922318374**
- Correo electrónico: **adarwich@ull.es**
- Web docente: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Profesor/a: AUGUSTO JOSÉ FARRUJIA DE LA ROSA

- Grupo:
- Departamento: **Didácticas Específicas**
- Área de conocimiento: **Didáctica de las Ciencias Sociales**

Tutorías Primer cuatrimestre:

Horario:

Lugar:

Tutorías Segundo cuatrimestre:

Horario:

Lugar:

10 primeras semanas: Lunes de 9 a 11 y de 12:30 a 13:30
Martes de 10 a 11 y de 11:30 a 12:30 / Miércoles de 11:30 a 12:30

Facultad de Educación, Módulo A2, 1ª planta.

5 últimas semanas: Lunes de 9 a 11 y de 11:30 a 13:30
Martes de 11:30 a 13:30

Facultad de Educación, Módulo A2, 1ª planta.

- Teléfono (despacho/tutoría): **922 31 96 76**
- Correo electrónico: **afarruji@ull.es / afarruji@ull.es**
- Web docente: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Profesor/a: CELIA MORALES RANDO

- Grupo:
- Departamento: **Didácticas Específicas**
- Área de conocimiento: **Didáctica de la Lengua y la Literatura**

Tutorías Primer cuatrimestre:

Horario:

Lugar:

Tutorías Segundo cuatrimestre:

Horario:

Lugar:

Lunes y miércoles de 11:30 a 14:30 h.

Facultad de Educación, Módulo A2, 1ª planta

- Teléfono (despacho/tutoría): **922 31 9691. Ext.: 9691**
- Correo electrónico: **cmorales@ull.es**
- Web docente: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Profesor/a: ALICIA BRUNO CASTAÑEDA

- Grupo:
- Departamento: **Análisis Matemático**
- Área de conocimiento: **Didáctica de la Matemática**

Tutorías Primer cuatrimestre:

Horario:

Lugar:

Tutorías Segundo cuatrimestre:

Horario:

Lugar:

Lunes y martes de 3:30 a 5:30, Miércoles de 11:00 a 13:00

Despacho 17 Edificio Central, 2ª planta

- Teléfono (despacho/tutoría): **922316502 (ext.9097)**
- Correo electrónico: **abruno@ull.es**
- Web docente: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **p. Externas**
Perfil profesional: **Maestro de Educación Primaria**

5. Competencias

Competencia específica

CE6 - Conocer y enseñar a valorar y respetar el patrimonio natural y cultural de Canarias

CE5 - Conocer las principales líneas de investigación educativa y su contribución a la fundamentación de la práctica docente

Competencia Básica

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

CG11a - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación

CG11b - Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respecto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana

CG7b - Asumir la dimensión educadora y de servicio público de la función docente

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

1. Estudio de los recursos del Centro en el ámbito de la mención
2. Estudio de la dinámica de trabajo del Centro en el ámbito de la mención correspondiente.
3. Intervención docente en el ámbito de la mención.
4. Propuestas de mejoras específicas en el ámbito de la mención.

Actividades a desarrollar en otro idioma

-

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

Se utilizarán las opciones metodológicas caracterizadas por la reflexión crítica y analítica, la autonomía y el trabajo colaborativo mediante actividades de aplicación contextualizadas.

El aprendizaje estará orientado a proyectos que permitan diseñar, desarrollar y evaluar propuestas de intervención docente relacionadas con los contenidos de la materia, así como a la resolución de problemas desde una perspectiva consecuente y responsable.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	30,00	0,00	30,0	[CG2], [CG4], [CG7b], [CG11a], [CG11b], [CE5], [CE6]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	120,00	120,0	[CG2], [CG4], [CG7b], [CG11a], [CG11b], [CE5], [CE6]
Trabajo práctico tutelado (Prácticas en centros)	150,00	0,00	150,0	[CG2], [CG4], [CG7b], [CG11a], [CG11b], [CE5]
Total horas	180,0	120,0	300,0	
Total ECTS			12,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Barrera Pedemonte, F. (2009). Desarrollo del profesorado: el saber pedagógico y la tradición del profesor como profesional reflexivo. *Acción Pedagógica*, 18, 42-51.

Marcelo, C. & Vaillant, D. (2009). Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar? Madrid: Narcea.

Rodríguez Marcos, A. et al. (2011). Coaching reflexivo entre iguales en el Practicum de la formación de maestros, *Revista de Educación*, 355, 355-379.

Zabalza, M. A. (2004). Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Madrid: Narcea.

Bibliografía Complementaria

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La evaluación tendrá carácter formativo, centrando la atención en los procesos de aprendizaje propios de cada mención. El profesorado tutor llevará a cabo la evaluación del alumnado teniendo en cuenta los siguientes aspectos: asistencia a los seminarios y conferencias, los documentos de trabajo acordados e informe del tutor externo.

Para aprobar este Practicum, el alumno deberá superar el 50% de cada una de las pruebas que a continuación se detallan.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Trabajos y proyectos	[CG2], [CG4], [CG7b], [CG11a], [CG11b], [CE5], [CE6]	Aplicación de los procesos adecuados para la elaboración, desarrollo y valoración de planes de trabajo adaptados a las características y necesidades del contexto educativo de la mención, destacando la calidad del análisis y de la reflexión. Elabo	35 %
Informes memorias de prácticas	[CG2], [CG4], [CG7b], [CG11a], [CG11b], [CE5], [CE6]	Diario de prácticas y seguimiento de seminarios: Análisis y reflexión sobre los procesos educativos Elaboración de documentos que recojan de forma justificada sus experiencias. Dominio de la expresión escrita propia del nivel universitario.	20 %
Informe de los recursos y de la dinámica de trabajo en el ámbito de la mención	[CG2], [CG4], [CG7b], [CG11a], [CG11b], [CE5], [CE6]	Reflexión sobre la observación, participación y propuesta de mejora Elaboración de documentos que recojan de forma justificada sus experiencias Dominio de la expresión escrita propia del nivel universitario	15 %
Informe de evaluación del alumnado por los tutores externos	[CG2], [CG4], [CG7b], [CG11a], [CG11b], [CE5], [CE6]	Participación y trabajo del alumnado en el centro.	30 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Describir, analizar e interpretar la realidad socio-cultural que constituye el entorno del centro escolar - Identificar y analizar los aspectos pedagógicos y organizativos del centro escolar
- Crear recursos y materiales educativos para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula
- Adquirir habilidades y destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación de unidades de programación u otros tipos de intervención educativa.
- Analizar y comprender los procesos educativos del aula
- Analizar la práctica docente atendiendo a las especificidades de la etapa educativa
- Utilizar técnicas de observación y de registro como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo y la coordinación con otros agentes educativos
- Analizar y profundizar en el desarrollo de las estrategias de enseñanza-aprendizaje propias del ámbito de la mención
- Reflexionar sobre la propia práctica y desarrollar actitudes para la búsqueda de alternativas y la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje
- Elaborar documentos que recojan y comuniquen de forma fundamentada la experiencia, el análisis y la reflexión sobre el desarrollo de las prácticas.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 8:		Seminario inicial: Conocer y debatir los elementos que configuran la guía del Practicum.	4.00	16.00	20.00
Semana 9:		Señalar las horas Intervención docente en el aula, en el ámbito de la mención. Seminarios de seguimiento. Diario, memoria e informe colectivo. (X,X horas virtuales)	28.00	16.00	44.00
Semana 10:		Intervención docente en el aula, en el ámbito de la mención. Seminarios de seguimiento. Diario, memoria e informe colectivo.	28.00	16.00	44.00
Semana 11:		Señalar las horas Intervención docente en el aula, en el ámbito de la mención. Seminarios de seguimiento. Diario, memoria e informe colectivo. (X,X horas virtuales)	28.00	16.00	44.00
Semana 12:		Intervención docente en el aula, en el ámbito de la mención. Seminarios de seguimiento. Diario, memoria e informe colectivo.	28.00	16.00	44.00
Semana 13:		Intervención docente en el aula, en el ámbito de la mención. Seminarios de seguimiento. Diario, memoria e informe colectivo.	28.00	16.00	44.00
Semana 14:		Intervención docente en el aula, en el ámbito de la mención. Seminarios de seguimiento. Diario, memoria e informe colectivo.	28.00	16.00	44.00
Semana 15:		Seminario final	4.00	4.00	8.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación...	4.00	4.00	8.00
Total			180.00	120.00	300.00