

Facultad de Psicología y Logopedia

Grado en Psicología

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Fisiología de la conducta
(2018 - 2019)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Fisiología de la conducta	Código: 319161201
- Centro: Facultad de Psicología y Logopedia - Lugar de impartición: Facultad de Ciencias de la Salud - Titulación: Grado en Psicología - Plan de Estudios: 2009 (Publicado en 2009-11-09) - Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud - Itinerario / Intensificación: - Departamento/s: Psicología Clínica, Psicobiología y Metodología - Área/s de conocimiento: Psicobiología - Curso: 1 - Carácter: Formación Básica de Rama - Duración: Segundo cuatrimestre - Créditos ECTS: 9,0 - Modalidad de impartición: Presencial - Horario: Enlace al horario - Dirección web de la asignatura: http://www.ull.es/view/centros/psicologia/Inicio/es - Idioma: Castellano	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Sería deseable tener conocimientos básicos de biología y biología humana

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: SERGIO HERNANDEZ EXPOSITO	
- Grupo: Grupo de teoría: 2 y 3, Grupo de prácticas: PA201, PA202, TU201, TU202, TU203, TU204 - Departamento: Psicología Clínica, Psicobiología y Metodología - Área de conocimiento: Psicobiología	
Tutorías Primer cuatrimestre:	
Horario:	Lugar:
Lunes de 09:00 a 13:00; Martes de 9:00 a 13:00	Despacho A4-09, Facultad de Ciencias de la Salud, Sección de Psicología y Logopedia, Campus de Guajara
Tutorías Segundo cuatrimestre:	

Horario:

Lunes y Martes 10-13 h

- Teléfono (despacho/tutoría):
- Correo electrónico: **sexposit@ull.es**
- Web docente: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Lugar:

Despacho A4-09, Facultad de Ciencias de la Salud, Sección de Psicología y Logopedia, Campus de Guajara

Profesor/a: MARIA DEL CARMEN DAMAS HERNANDEZ

- Grupo: **Grupo de teoría: 1; Grupo de prácticas: PA301, PA302; TAFS: TU103, TU104, TU301, TU302, TU303, TU304**
- Departamento: **Psicología Clínica, Psicobiología y Metodología**
- Área de conocimiento: **Psicobiología**

Tutorías Primer cuatrimestre:

Horario:

Lunes de 9 a 13 y Miércoles de 15 a 16 y de 17 a 18

Lugar:

Despacho B4-07, Facultad de Ciencias de la Salud, Sección de Psicología y Logopedia, Campus de Guajara

Tutorías Segundo cuatrimestre:

Horario:

Miércoles de 9 a 12 Jueves de 11 a 13 Viernes de 12-13

Lugar:

Despacho B4-07, Facultad de Ciencias de la Salud, Sección de Psicología y Logopedia, Campus de Guajara

- Teléfono (despacho/tutoría):
- Correo electrónico: **mdamas@ull.es**
- Web docente: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Profesor/a: IVAN GALTIER HERNANDEZ

- Grupo: **Grupo de teoría: 1 y 3; Grupo de prácticas: PA101, PA102, TAF: TU101, TU102**
- Departamento: **Psicología Clínica, Psicobiología y Metodología**
- Área de conocimiento: **Psicobiología**

Tutorías Primer cuatrimestre:

Horario:

Martes de 09:00 a 13:00 ; Miércoles de 10:00 a 12:00

Lugar:

Despacho A4-07. Facultad de Ciencias de la Salud, Sección de Psicología y Logopedia, Campus de Guajara

Tutorías Segundo cuatrimestre:

Horario:

Miércoles de 09:00 – 12:00

Jueves de 10:00 – 11:00

Viernes de 09:00 a 11:00

- Teléfono (despacho/tutoría):
- Correo electrónico: **igaltier@ull.es**
- Web docente: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Lugar:

Despacho A4-07, Facultad de Ciencias de la Salud, Sección de Psicología y Logopedia, Campus de Guajara

Despacho A4-07, Facultad de Ciencias de la Salud, Sección de Psicología y Logopedia, Campus de Guajara

Despacho A4-07, Facultad de Ciencias de la Salud, Sección de Psicología y Logopedia, Campus de Guajara

Profesor/a: TERESA OLIVARES PEREZ

- Grupo: **Grupo de Prácticas: PA102**
- Departamento: **Psicología Clínica, Psicobiología y Metodología**
- Área de conocimiento: **Psicobiología**

Tutorías Primer cuatrimestre:

Horario:

Lunes: de 11:00 a 14:00, Miércoles de 10:00 a 13:00

Lugar:

Despacho A4-13, Facultad de Ciencias de la Salud, Sección de Psicología y Logopedia, Campus de Guajara

Tutorías Segundo cuatrimestre:

Horario:

Lunes de 11:00 a 13:00; Martes de 9:30 a 13:30

Lugar:

Despacho A4-13, Facultad de Ciencias de la Salud, Sección de Psicología y Logopedia, Campus de Guajara

- Teléfono (despacho/tutoría):
- Correo electrónico: **tolivarp@ull.es**
- Web docente: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Común a la rama Psicología**
Perfil profesional: **Psicología**

5. Competencias**Competencias específicas**

- CE7** - Reconocimiento a la diversidad que surge de las diferencias biológicas y de la patología cerebral
- CE6** - Ser capaz de describir las variables psicobiológicas relevantes para los procesos cognitivos, emocionales y conductuales
- CE5** - Conocer los campos de aplicación de la Psicobiología
- CE4** - Conocer algunos de los métodos básicos para el estudio de la Neuroanatomía
- CE3** - Emplear herramientas de laboratorios (sala de disección): reconstrucciones y maqueta, cortes anatómicos que permitan conocer las diferentes estructuras anatómicas que constituyen el cuerpo humano y el Sistema Nervioso
- CE2** - Conocer y comprender los procesos básicos relacionados con la formación, desarrollo y funcionamiento del Sistema Nervioso, así como la Anatomía del Sistema Nervioso y Sistema Endocrino
- CE1** - Manejar la terminología básica de anatomía para tener acceso al intercambio de conocimientos con otros profesionales de diferentes ramas de ciencias de la salud

Competencias generales

- CG1** - Demostrar conocimientos y comprensión de los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas
- CG2** - Demostrar habilidades para identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos.
- CG3** - Demostrar habilidades para seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la psicología.
- CG4** - Demostrar habilidades para definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios

Competencias transversales

- CT1** - Análisis y síntesis
- CT2** - Resolución de problemas y toma de decisiones
- CT3** - Constancia y responsabilidad en el trabajo
- CT4** - Trabajo en equipo y la colaboración con otros profesionales
- CT5** - Pensamiento crítico
- CT6** - Habilidad de aprendizaje para el desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión
- CT7** - Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados
- CT8** - Competencia lingüística en inglés

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

- Profesores/as: Enrique Burunat Gutiérrez, Sergio Hernández Expósito, María del Carmen Damas Hernández, Iván Galtier Hernández

Módulo I

Módulo I

1.- Fundamentos de Fisiología Humana: Concepto de Psicobiología y disciplinas afines. El método de investigación en Psicobiología: el método científico. Técnicas de Investigación en Psicobiología.

2.- Percepción: Conceptos básicos. Clasificación de los receptores. Transducción. Codificación Transmisión y procesamiento.

3.- Visión: 3.1.- Propiedades de la luz

3.2.- Estructura anatómica del órgano visual

3.3.- Estructura de la retina

3.4.- Fotorreceptores: conos y bastones

3.5.- Fototransducción y procesamiento retiniano

3.6.- Proyección retino-talámica

3.7.- Vías visuales

3.8.- Corteza visual

3.9.- Procesamiento de la información visual

3.10 Deficiencias visuales

4.- Audición: 4.1.- Introducción

4.2.- Características físicas del sonido

4.3.- Dimensiones de las ondas sonoras

4.4.- Percepción humana de las magnitudes de las ondas sonoras

4.5.- Anatomía del órgano auditivo

4.6.- Proceso de transmisión de la energía sonora

4.7.- Transducción de la energía sonora

4.8.- Del PG al PA: conducción de la sensación auditiva

4.9.- Control eferente de la percepción auditiva

4.10.- Codificación de la frecuencia y la intensidad

4.11.- Codificación del timbre

4.12.- Localización de la fuente sonora

4.13.- Representación cortical

4.14.-Trastornos auditivos

5.- Gusto y olfato:

5.1.- Introducción: gusto y sabor

5.2.- El estímulo gustativo

5.3.- Anatomía de los botones y las papilas gustativa

5.4.- Transducción sensorial del gusto

5.5.- Vía neural de transmisión del gusto

5.6.- Codificación neural del gusto

5.7.- Trastornos gustativos

5.8.- El olfato: introducción y anatomía del órgano olfatorio

5.9.- El estímulo olfatorio

5.10.- Transducción de la información olfatoria

5.11.- Vía neural de transmisión del olfato

5.12.- Codificación neural del olor

5.13.- Trastornos del olfato

6.- Equilibrio, Tacto y Dolor :

6.1. El sistema vestibular: introducción

6.2. Canales semicirculares. Sacos vestibulares

6.3. Procesamiento del equilibrio

6.4. El tacto: introducción

6.5. El estímulo táctil

- 6.6. Anatomía de la piel y receptores cutáneos
 - 6.6.1. receptores cutáneos: mecanorreceptores
 - 6.6.2. Receptores cutáneos: clasificación
- 6.7. Integración de los estímulos táctiles
 - 6.7.1. Dermatomas
 - 6.7.2. Vías somatosensoriales
 - a) Sistema de la columna dorsal
 - b) Sistema anterolateral o espinotalámico
- 6.8. Procesamiento de la información somatosensorial
 - 6.8.1. Corteza somatosensorial
 - 6.8.2. Organización columnar de la corteza somatosensorial
 - 6.8.3. Plasticidad de los mapas corticales
- 6.9. percepción somatosensorial de objetos
- 6.10. Trastornos del tacto
- 6.11. El dolor: introducción
- 6.12. Receptores de dolor
- 6.13. Estímulo nociceptivo
- 6.14. Cascada del ácido araquidónico
- 6.15. Funciones del ácido araquidónico y de las prostaglandinas
- 6.16. Histamina
- 6.17. Sistemas neurales para la transmisión del dolor
- 6.18. Percepción y tolerancia al dolor
- 6.19. Miembros fantasma
- 6.20. Circuitos descendentes de analgesia
- 6.21. Analgésicos
- 6.22. Trastornos de la percepción del dolor

Módulo II

- 7.- Control del movimiento. Vías motoras. Trastornos motores:
 - 7.1. Introducción: clasificación de movimientos y acciones
 - 7.2. Fisiología de la contracción muscular. La unión neuromuscular. El músculo esquelético
 - 7.3. Control reflejo del movimiento. Control entre segmentos medulares
 - 7.4. Coordinación entre segmentos medulares
 - 7.5. Organización de los sistemas motores
 - 7.6. Control central del movimiento
 - 7.7. Trastornos motores (en prácticas)

Módulo III

- 8.- Ingesta de alimentos:
 - 8.1.- Digestión y metabolismo.
 - 8.2.- Factores desencadenantes de la ingesta de alimentos y de la saciedad
 - 8.3.- Mecanismos centrales de la saciedad
 - 8.4.- Trastornos de la ingesta de alimentos
- 9.- Ingesta de agua:
 - 9.1.- Equilibrio hídrico

- 9.2.- Tipos de sed
- 9.3.- Sed hipovolémica
- 9.4.- Estructura de la nefrona
- 9.5.- Mecanismos de control de la sed hipovolémica y apetito de sal
- 9.6.- Sed osmótica
- 9.7.- Áreas cerebrales y sed

- 10.- Sueño y ritmos biológicos:
 - 10.1.- Ritmos biológicos
 - 10.2.- Bases neurales de los ritmos biológicos
 - 10.3.- Bases biológicas del sueño y de la vigilia
 - 10.4.- Funciones del sueño
 - 10.5.- Trastornos del sueño

- 11.- Emoción:
 - 1.- Introducción: las emociones como patrones de respuesta
 - 2.- Componentes neurofisiológicos de las emociones
 - 3.- Expresión y reconocimiento de las emociones: estructuras y circuitos implicados
 - 4.- Bases neurales de las emociones
 - 5.- Genes asociados a las emociones

- 12.- Sexualidad:
 - 1. Reproducción sexual: Desarrollo y diferenciación.
 - 2. Producción y control de las hormonas sexuales
 - 3. Efectos organizadores y activadores de las hormonas sexuales
 - 4. Feromonas
 - 5. Control neural de la conducta sexual
 - 6. Conducta parental

- Módulo IV

- 13.- Aprendizaje:
 - 13.1.- Introducción
 - 13.2.- Antecedentes
 - 13.3.- Efectos de la experiencia en la sinapsis
 - 13.4.- Posibles mecanismos de aprendizaje y memoria
 - 13.5.- Aprendizaje no-asociativo

- 14.- Memoria :
 - 14.1.- Aprendizaje asociativo
 - 14.2.- Refuerzo y adicción
 - 14.3.- La potenciación a largo plazo (LTP o PLP)
 - 14.4.- Síntesis de proteínas y memoria a largo plazo
 - 14.5.- Neuromoduladores de la memoria
 - 14.6.- Aprendizaje y neurogénesis

- 15.- Consciencia y trastornos mentales:
 - 15.1.- Concepto de consciencia: diversidad de las funciones mentales

- 15.2.- Bases neurobiológicas de las funciones mentales
15.3.- Trastornos de la conciencia.

Actividades a desarrollar en otro idioma

Una parte de los materiales didácticos de los grupos grande, mediano y pequeño, relacionada con aspectos concretos de la asignatura y escogidos por el profesorado a lo largo del curso, en función de su idoneidad pedagógica e interés científico, se ofrecerán en inglés, incorporados a las presentaciones o como material de trabajo en los grupos.

Entre los materiales incorporados se presentarán abstracts de publicaciones recientes que ilustren nuevos hallazgos en los distintos bloques temáticos de la asignatura, si bien en alguna ocasión se ofrecerá el artículo completo como ejemplo de investigaciones científicas realizadas con técnicas y procedimientos comunes en fisiología y psicobiología.

Los materiales necesarios para el desarrollo de esta actividad también estarán disponibles en el aula virtual.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

Se combinan clases presenciales de grupo grande con actividades prácticas de grupo medio y de orientación y profundización en los contenidos para el grupo específico. Las clases presenciales de grupo grande se usarán para establecer los fundamentos y los contenidos centrales de la materia, desde una perspectiva más centrada en los grandes procesos que en los detalles; sin embargo, se requerirá un conocimiento mínimo de esos detalles, dado que constituyen la terminología y sustrato básico en todos los Grados en Ciencias de la Salud, aunque en el Grado de Psicología se presentan enfocados, lógicamente, a la comprensión del sustrato neurobiológico de la conducta. Las explicaciones en grupo grande de que dispone la asignatura de Fisiología de la Conducta se centrarán en dichos procesos y, a lo largo del semestre, se mantendrá la necesaria coordinación con otras asignaturas que profundizan en los mismos procesos desde otras perspectivas no neurobiológicas.

Las actividades que se incluirán dentro de las clases prácticas tratan de afianzar y mejorar la exactitud de estos aprendizajes mediante el suministro de información adicional necesaria sobre los contenidos impartidos en la teoría o sobre asuntos que se derivan de las mismas o fundamentan su conocimiento. Igualmente, mediante el uso de estas actividades se pretende facilitar la interpretación y la comprensión de consecuencias de los parámetros fisiológicos y conductuales tratados mediante una aproximación diferente (láminas, vídeos, cuestionarios, animaciones de ordenador, etc.). Se empleará en el aula de prácticas un material didáctico que podrá imprimirse del Aula Virtual de la asignatura. También podrán incluirse actividades virtuales de valor pedagógico contrastado que se usarán para fomentar las competencias en autoformación y en autodescubrimiento, en análisis-síntesis, manejo de información y el aprendizaje colaborativo. El conjunto de estas actividades prácticas constituirán 27 horas. El medio de comunicación de las propuestas que se presenten al alumnado será el Aula Virtual de la asignatura.

Finalmente, en las tutorías académico-formativas (3 horas) el profesorado reforzará la comprensión de los contenidos tratados en las sesiones teóricas y prácticas, atendiendo a la diversidad del alumnado derivada de sus diferentes procedencias, formación e intereses y que no es posible considerar particularmente de modo adecuado en las sesiones de grupo grande o medio. Podrán utilizarse para este fin distintas actividades en función de los medios disponibles (por ejemplo, aulas de informática, puestos de ordenador, acceso a Internet en el aula, etc.) y la idoneidad de la temática, entre ellas, la realización de búsquedas bibliográficas en bases de datos y sobre temas relevantes de la asignatura, elaboración de

informes, lectura y traducción del inglés, exposición oral, planteamiento de problemas, análisis de casos clínicos, resolución de dudas, etc.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	54,00	72,00	126,0	[CG1], [CG2], [CG3], [CG4], [CE1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE5], [CE6], [CE7], [CT1], [CT2], [CT3], [CT4], [CT5], [CT6], [CT7]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	27,00	26,00	53,0	[CG1], [CG2], [CG3], [CG4], [CE1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE5], [CE6], [CE7], [CT1], [CT2], [CT3], [CT4], [CT5], [CT6], [CT7]
Realización de exámenes	6,00	15,00	21,0	[CG1], [CG2], [CG3], [CG4], [CE1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE5], [CE6], [CE7], [CT1], [CT2], [CT3], [CT4], [CT5], [CT6], [CT7], [CT8]
Asistencia a tutorías	3,00	22,00	25,0	[CG1], [CG2], [CG3], [CG4], [CE1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE5], [CE6], [CE7], [CT1], [CT2], [CT3], [CT4], [CT5], [CT6], [CT7], [CT8]
Total horas	90.0	135.0	225.0	
Total ECTS			9,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Carlson, R. Fisiología de la Conducta. Pearson.
Duane Haynes : Principios de Neurociencia. SBN: 9788490222584. Elsevier España, S.A.
Purves, D. y cols .: Neurociencia. Editorial Panamericana

Preferiblemente la última edición actualizada.

Bibliografía Complementaria

- Rosenzweig, M.R.; Breedlove, S.M. y Watson, N.V. (2005): Psicobiología. Ariel Neurociencia.
- Kandel, E.R.; Schwartz, J.H. y Jessell, T.M. (2001). Principios de Neurociencia. McGraw-Hill.
- Kolb, B. y Whishaw, I.Q. (2002). Cerebro y conducta, una introducción. McGraw-Hill.
- Rosenzweig, M.R.; Leiman, A.L. y Breedlove, S.M. (2001). Psicología Biológica. Ariel Neurociencia.
- Diego Redolar Ripoll (2014): Neurociencia Cognitiva. EAN: 9788498354089. Ed. Médica Panamericana.
- Achwarling, R. (2003). Neurotransmisores y centros del placer. Mente y cerebro 4:51-57.
- Alegre, M. y Artieda, J. (2000). Papel de la actividad oscilatoria cortical en el procesamiento cerebral de la información. Revista de neurología 30:953-958.
- Almaguer-Melián, W. y Bregado-Rosado, J.A. (2002). Interacciones entre el hipocampo y la amígdala en procesos de plasticidad sináptica: Una clave para entender las relaciones entre motivación y memoria. Revista de neurología 35:586-593.
- Aréchiga, H. (2003). Sustrato neural de los ritmos biológicos. Revista de neurología 36:49-60.
- Barrios, M. y Guardia, J. (2001). Relación del cerebelo con las funciones cognitivas: evidencias neuroanatómicas, clínicas y de neuroimagen. Revista de neurología 33:582-591.
- Brizendine, L. (2007): El cerebro femenino. RBA.
- Brizendine, L. (2010): El cerebro masculino. RBA.
- Burunat, E., Arévalo, R.; Hernández, S. Fisiología de la conducta: Guía Didáctica 2009-2010. Arte Ediciones.
- Burunat, E. (2014): Amor y origen de la humanidad. Bubok Publishing.
- Campistol, J. (2002). Nuevos conocimientos en la fisiopatología del cerebelo. Revista de Neurología 35:231-235.
- Carretié, L.; Mercado, F. y Tapia, M. (2001). Actividad cerebral humana en respuesta a estímulos visuales emocionales: debates abiertos y datos recientes. Revista de neurología 33:973-979.
- Cerveró, F. (2000). Neurobiología del dolor. Revista de neurología 30:551-555.
- Cudeiro-Mazaira, F.J. y Rivadulla-Frenández, J.C. (2002). El tálamo: una puerta dinámica a la percepción. Revista de neurología 34:121-130.
- Delgado-García, J.M. (2001). Estructura y función del cerebelo. Revista de Neurología 33:635-642.
- Estévez-González, A.; García-Sánchez, C. y Barraquer-Bordas, L.I. (2000). Los lóbulos frontales: el cerebro ejecutivo. Revista de neurología 31:566-577.
- Fernández-Espejo, E. (2000). Cómo funciona el nucleus accumbens. Revista de neurología 30:845-849.
- Garzón, M. y de Andrés, I. (1997). Mecanismos neurales generadores de las distintas fases del ciclo vigilia-sueño. Vigilia-Sueño 9:95-105.
- LeDoux, J.E. (2002). Emoción, memoria y cerebro. Investigación y Ciencia. Temas 28, 36-43.
- Logothetis, N.K. (2002). La visión, ventana a la conciencia. Investigación y Ciencia. Temas 28, 22-29.
- Olivares, E.I. y Iglesias, J. (2000). Bases neurales de la percepción y el reconocimiento de caras. Rev. de neurología 30:946-952.
- Penzlin, H. (2003). Mundo real e imagen percibida. Mente y cerebro 3:36-41.
- Romo, R.; Salinas, E.; Hernández, A.; Zainos, A.; Lemus, L.; de Lafuente, V. y Luna, R. (2002). Códigos neurales para la percepción. Revista de neurología 34:363-370.
- Santa Cruz, R. y Burunat, E. (2004): Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento. Ed.Arte

Otros Recursos

- Guía Didáctica de Fisiología de la Conducta: material para clases teóricas y prácticas (disponible en el aula virtual)
- <http://campusvirtual.ull.es/>

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La evaluación de la teoría será continua, distribuyéndose los contenidos en varios exámenes (tres) a lo largo del cuatrimestre. Se preguntará por cuestiones de distinto tipo; así habrá preguntas dirigidas a evaluar la memorización de detalles puntuales de obligado conocimiento, mientras que otras evaluarán la capacidad del alumnado para relacionar conceptos, distinguir causas o consecuencias, y elaborar razonamientos breves utilizando la información suministrada. Como se ha hecho norma en los exámenes con preguntas de respuestas alternativas, las preguntas con respuesta errónea restarán puntos según la fórmula $(A-E/n-1)$, donde A= aciertos, E=errores y n= número de alternativas. En los tres exámenes teóricos parciales se incluirán preguntas sobre conceptos tratados en las prácticas con el objetivo de evaluar la capacidad de relación que el alumnos es capaz de establecer entre distintos aspectos de la materia.

Los exámenes de teoría aportan el 75% de la nota final en la evaluación continuada, si cada uno de ellos está aprobado. En caso contrario, la asignatura no puede superarse hasta que el parcial o los parciales suspendidos o no superados alcancen la nota mínima de aprobado.

Al 75% de la nota que puede obtenerse con los exámenes de teoría se suma el 25% procedente de las restantes actividades de la asignatura. La realización de las prácticas requerirá la asistencia presencial y cumplimentación del material programado para cada sesión. La puntuación de las prácticas se obtendrá con la asistencia y realización de la actividad, restándose 0,2 puntos de la puntuación máxima (2,5 puntos) por cada ausencia. En función de la disponibilidad del aula de informática podrán realizarse sesiones sobre material disponible en el Aula Virtual de la asignatura, tal como animaciones o vídeos. También podrá disponerse en las sesiones de prácticas de material didáctico informatizado, tanto para las prácticas como para las TAF, en forma de cuestionarios, píldoras de conocimiento, wikis colaborativas, foros y otras herramientas disponibles y preparadas por el profesorado de la asignatura. En las Tutorías Académico-formativas se complementarán los aprendizajes y se resolverán dudas relativas al contenido de la asignatura; a tal fin se incluirán materiales didácticos diversos, tanto en español como en inglés. Igualmente, en función de los medios y del profesorado disponible, podrán realizarse búsquedas bibliográficas en bases de datos, lectura de resúmenes de artículos científicos relativos a los temas tratados y su exposición oral por el alumnado. En algún tema se procederá al estudio y análisis de un artículo completo con objeto de familiarizar al alumnado con la estructura básica de las comunicaciones científicas en Psicobiología. La asistencia y participación del alumnado en la actividad de Tutorías Académico-Formativas permitirá también el seguimiento por parte del profesorado del interés y aprovechamiento del alumnado en temáticas concretas para la inmediata adaptación o corrección de diseños específicos del proceso de enseñanza aprendizaje para dichos temas cuando se estén tratando en las sesiones de grupo grande o mediano, si bien también se valorará la asistencia y comunicación con el profesorado por otros medios que permitan el seguimiento de su progresión referida a los contenidos didácticos, así como también a las competencias asignadas a la actividad.

El examen de la Convocatoria, para el alumnado que ha seguido la evaluación continuada, incluirá contenidos de teoría (distribuidos en tres partes para facilitar la recuperación de las partes no superadas en la evaluación continuada) y de prácticas. La nota de teoría supondrá el 75% de la nota, y la obtenida en la prueba relativa a prácticas y TAF supondrá el 25% de la nota obtenida en el examen; la calificación máxima posible será de 10.

El examen de la Convocatoria también constituirá el método de evaluación alternativa para el alumnado que no sea calificado mediante la evaluación continuada, por ejemplo, por haberse incorporado tarde al curso, o por no haber participado en las actividades propuestas. En dicha prueba objetiva se habrá de responder correctamente a cuestiones de teoría (cuestiones de respuesta alternativa, debiéndose aprobar para superar la asignatura, y con el contenido dividido en el número de evaluaciones realizadas a lo largo del cuatrimestre) y de prácticas (contenidos de texto y gráficos en varios formatos, p.e., identificar estructuras, responder brevemente a preguntas concretas, describir circuitos o procesos esquemáticamente..., y que también debe aprobarse para aprobar la asignatura). La nota de teoría supondrá el 75% de la nota, y la obtenida en la prueba relativa a prácticas supondrá el 25% de la nota obtenida en el examen; la calificación máxima posible será de 10.

Dado que la dinámica de la docencia universitaria de calidad implica la constante renovación de contenidos y formas docentes, no puede asegurarse que las actividades o contenidos, superados un curso se mantengan para el curso siguiente, ni la nota obtenida en las sesiones de teoría, o en el grupo mediano, o en las tutorías académico-formativas. Esta es una cuestión de relevancia para el alumnado que deba repetir su matrícula en la asignatura. Del criterio del equipo docente dependerá el que una actividad que se haya superado el curso dado anterior pueda considerarse superada en el curso actual. Tampoco puede anticiparse que los contenidos o actividad cambiarán hasta el punto de requerirse que las personas que hayan superado la misma actividad deban realizarla nuevamente. Por ello, el criterio general es que la actividad debe repetirse en su totalidad, salvo cuando el equipo docente así lo indique al principio del cuatrimestre, en cuyo caso, las personas que hayan realizado dicha actividad no deberán repetirla de nuevo de manera obligatoria. En ese caso exclusivamente, al alumnado que haya realizado la actividad en un curso anterior se le mantendrá la nota obtenida en el curso que realizó dicha actividad.

Finalmente, la participación del alumnado en investigaciones del equipo docente de la asignatura, al posibilitar el conocimiento por parte del alumnado de aparatos, métodos y procedimientos de investigación científica, y constituir una toma de contacto con equipos y técnicas de investigación, se considera una colaboración que, de producirse y siendo totalmente voluntaria, merece su reconocimiento en la calificación final de la asignatura. La actividad universitaria debe entenderse no solamente como transmisora de conocimiento, sino también como generadora del conocimiento. Consecuentemente, la participación como voluntario/a en investigaciones del equipo docente de la asignatura merecerá hasta 0,5 décimas en la calificación final, siempre que el colaborador/a haya aprobado las evaluaciones continuada o alternativa de la asignatura en sus componentes teóricos y prácticos.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CG1], [CG2], [CG3], [CG4], [CE1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE5], [CE6], [CE7], [CT1], [CT2], [CT3], [CT4], [CT5], [CT6], [CT7], [CT8]	Preguntas con respuestas alternativas, corregida mediante la fórmula $A-E/n-1$ (ver apartado anterior).	75 %
Actividades de grupo mediano	[CG1], [CG2], [CG3], [CG4], [CE1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE5], [CE6], [CE7], [CT1], [CT2], [CT3], [CT4], [CT5], [CT6], [CT7], [CT8]	Se evaluará la asistencia y/o realización de las actividades propuestas	25 %

10. Resultados de Aprendizaje

1. Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con la Psicobiología y el sustrato neurobiológico y fisiológico de las funciones mentales (percepción, movimiento, motivaciones, emociones, aprendizaje, memoria, lenguaje y conciencia).
2. Conocer, identificar, y relacionar las funciones mentales (percepción, movimiento, motivaciones, emociones, aprendizaje, memoria, lenguaje y conciencia) y algunas de sus alteraciones, con su sustrato neurobiológico y fisiológico.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

En el siguiente cronograma se especifican las actividades a realizar en los tres aspectos fundamentales de la asignatura: clases teóricas, actividades prácticas y trabajo correspondiente a las tutorías académico- formativas.

En la organización del cronograma prima la coordinación de las clases teóricas con las prácticas a realizar de forma que se potencien mutuamente y se apliquen en cada una de ellas los conocimientos adquiridos en ambos terrenos. Igualmente, se pretende que esta distribución del trabajo facilite el aprendizaje distribuido en el tiempo.

Estas actividades de prácticas se corresponden con las 27 horas asignadas a las prácticas.

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Tema 1	Teoría: Concepto, métodos y técnicas en psicobiología 4 horas	4.00	5.00	9.00
Semana 2:	Tema 2	Teoría: Procesos sensoriales: introducción 4 horas Prácticas: TAF:	7.00	7.00	14.00
Semana 3:	Tema 3	Teoría: Visión 4 horas Prácticas	7.00	6.00	13.00
Semana 4:	Tema 4	Teoría: Audición 2 horas Prácticas: TAF:	4.50	8.00	12.50
Semana 5:	Tema 5	Teoría: Gusto y olfato 4 horas Prácticas: Primera evaluación	8.00	7.00	15.00
Semana 6:	Tema 6	Teoría: Tacto y dolor 4 horas Prácticas:	7.00	6.00	13.00
Semana 7:	Tema 7	Teoría: Organización del movimiento 4 horas Prácticas:	5.50	6.00	11.50

Semana 8:	Tema 8	Teoría: Control cerebral del movimiento 2 horas Prácticas:	6.00	7.00	13.00
Semana 9:	Tema 9	Teoría: Trastornos motores 4 horas Prácticas: Segunda evaluación 1 hora	6.50	8.00	14.50
Semana 10:	Tema 10	Teoría: Sueño y ritmos biológicos 4 horas Prácticas:	5.50	7.00	12.50
Semana 11:	Tema 11	Teoría: Ingesta de alimentos y agua 4 horas Prácticas:	7.00	6.00	13.00
Semana 12:	Tema 12	Teoría: Emoción y sexualidad 2 horas Prácticas: TAF:	4.50	7.00	11.50
Semana 13:	Tema 13	Teoría: Bases celulares del aprendizaje y la memoria 4 horas Prácticas:	5.50	7.00	12.50
Semana 14:	Tema 14	Teoría: Organización cerebral del aprendizaje y la memoria 4 horas	4.00	6.00	10.00
Semana 15:	Tema 15	Teoría: Conciencia y trastornos mentales 4 horas Tercera evaluación 1 hora	5.00	8.00	13.00
Semana 16 a 18:	Evaluación y trabajo autónomo alumnado	Evaluación final: recuperación de parciales no realizados o suspendidos 2 horas	3.00	34.00	37.00
Total			90.00	135.00	225.00