Facultad de Psicología y Logopedia

Grado en Psicología

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Psicología de las Dificultades de Aprendizaje
(2018 - 2019)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Psicología de las Dificultades de Aprendizaje	Código: 319163202

- Centro: **Facultad de Psicología y Logopedia**
- Lugar de impartición: **Facultad de Ciencias de la Salud**
- Titulación: **Grado en Psicología**
- Plan de Estudios: **2009 (Publicado en 2009-11-09)**
- Rama de conocimiento: **Ciencias de la Salud**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:
  Psicología Evolutiva y de la Educación
- Área/s de conocimiento:
  Psicología Evolutiva y de la Educación
- Curso: **3**
- Carácter: **Obligatoria**
- Duración: **Segundo cuatrimestre**
- Créditos ECTS: **6,0**
- Modalidad de impartición: **Presencial**
- Horario: **Enlace al horario**
- Dirección web de la asignatura: **http://www.ull.es/view/centros/psicologia/Inicio/es**
- Idioma: **Castellano**

2. Requisitos para cursar la asignatura

Es Recomendable haber cursado previamente las materias relativas a los distintos procesos cognitivos básicos incluídas en el plan de estudios. Es igualmente recomendable seguir la secuencia formativa dentro de la misma materia: Psicología del Ciclo Vital, Psicología de la Educación y Psicología de las Dificultades de Aprendizaje

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: MARIA DEL ROSARIO ORTIZ GONZALEZ

- Grupo: **Grupo 1, P101, P102, P103, Grupo 2, P201, P202, Grupos TU101, TU102, TU103,TU104, TU105, TU106, TU201,TU202,TU203,TU204**
- Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
- Área de conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

Tutorías Primer cuatrimestre:

Horario:	Lugar:
Martes y jueves de 10:00 a 13:00	Edificio Departamental de Psicología, 3ª planta, despacho A3-12. Tfno. 922 317542.

Tutorías Segundo cuatrimestre:

Horario:	Lugar:
PERIODO LECTIVO: Martes de 10:00 a 13:00, Miércoles de 11:00 a 12:30, Viernes de 16:30 a 18:00	Edificio Departamental de Psicología, 3ª planta, despacho A3-12. Tfno. 922 317542.
PERIODO NO LECTIVO Martes y jueves de 10:00 a 13:00	Edificio Departamental de Psicología, 3ª planta, despacho A3-12. Tfno. 922 317542.

- Teléfono (despacho/tutoría): **922317542**
- Correo electrónico: **mrortiz@ull.es**
- Web docente: **http://www.campusvirtual.ull.es**

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura:
Perfil profesional:

5. Competencias

Competencias específicas

CE64 - Ser capaz de establecer los objetivos y etapas de la intervención
CE63 - Elaborar informes de diagnóstico de dificultades de aprendizaje
CE62 - Usar técnicas e instrumentos de exploración de las dificultades de aprendizaje
CE61 - Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico de las dificultades de aprendizaje
CE60 - Comprender los concepto dificultades de aprendizaje , dislexia, disgrafía y discalculia

Competencias generales

CG2 - Demostrar habilidades para identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos.
CG3 - Demostrar habilidades para seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la psicología.
CG4 - Demostrar habilidades para definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios
CG7 - Demostrar conocimiento y comprensión de las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
CG12 - Demostrar habilidades para identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación y establecer las metas de la actuación psicológica
CG13 - Demostrar habilidades para promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico, del trabajo y las organizaciones y comunitario, a través de los métodos propios de la profesión
CG14 - Demostrar habilidades para transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación
CG15 - Demostrar conocimientos y comprensión de los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad

Competencias transversales

CT1 - Análisis y síntesis
CT2 - Resolución de problemas y toma de decisiones
CT3 - Constancia y responsabilidad en el trabajo
CT4 - Trabajo en equipo y la colaboración con otros profesionales
CT5 - Pensamiento crítico
CT6 - Habilidad de aprendizaje para el desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión
CT7 - Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados
CT8 - Competencia lingüística en inglés
CT9 - Transmisión de la información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CT11 - Competencias en herramientas informáticas básicas

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

TEMA 1.- Delimitación conceptual del término Dificultades de Aprendizaje.
1.1. Concepto y definición de Dificultades específicas de Aprendizaje
1.2. Criterios de diagnóstico
1.3. Situación de las DEA en España.

TEMA 2.- Modelos teóricos en el estudio de las Dificultades de Aprendizaje.
2.1. Modelo médico.
2.2. Modelo centrado en la tarea.
2.3. Modelo de procesos psicológicos.
2.4. Modelo cognitivo.

TEMA 3.- Perfil cognitivo de alumnos con Dificultades de Aprendizaje.
3.1. El papel de la inteligencia en el diagnóstico de las dificultades: criterio de discrepancia CI- rendimiento.
3.2. La atención en individuos con dificultad de aprendizaje.
3.3. La memoria en individuos con dificultad de aprendizaje .
3.4. La metacognición en individuos con dificultad de aprendizaje.

TEMA 4.- Fundamentos cognitivos de la dislexia evolutiva.
4.1. La lectura y los sistemas ortográficos.
4.2. Procesos perceptivos.
4.3. Procesos léxicos.
4.4. Procesos sintácticos.
4.5. Procesos semánticos.
4.6 Clasificación de los problemas lectores

TEMA 5.- Diagnóstico e intervención psicoeducativa de las Dificultades de Aprendizaje en lectura.
5.1. Concepto y teorías sobre la dislexia evolutiva.
5.2. Criterios de diagnóstico de la dislexia evolutiva o DEAL.
5.3 Fases del proceso de diagnóstico de una DEAL.
5.4. Intervención en las DEAL.

TEMA 6.- Fundamentos cognitivos de las Dificultades de Aprendizaje en escritura.
6.1. Procesos conceptuales.
6.2. Procesos lingüísticos.
6.3. Procesos motores.
6.4. Procesos y problemas de escritura

TEMA 7.- Diagnóstico e intervención psicoeducativa de las Dificultades de Aprendizaje en escritura.
7.1. Definición y criterios de diagnóstico de las dificultades de aprendizaje en escritura
7.2. Características diferenciales de los individuos con dificultades de aprendizaje de la escritura.
7.3. Instrumentos de evaluación de las Dificultades de Aprendizaje en escritura.
7.4. Evaluación en intervención en los distintos procesos de la escritura.

TEMA 8.- Caracterización de las Dificultades específicas de aprendizaje en matemáticas.
8.1. Fundamentos del aprendizaje matemático.
8.2. Características de los alumnos con DEAM. Indicadores y procesos deficitarios.
8.3 Teorías explicativas de las DEAM.
8.4. Diagnóstico de las dificultades de aprendizaje en matemáticas.

TEMA 9.- Evaluación e Intervención psicoeducativa en las Dificultades de Aprendizaje en matemáticas.
9.1. Evaluación e intervención en resolución de problemas verbales aritméticos.
9.2. Evaluación e intervención en numeración.
9.3. Evaluación e intervención en cálculo.
9.4. Evaluación e intervención en algoritmos.

TEMA 10.- Competencia Social y Dificultades de Aprendizaje.
10.1. La competencia social en la definición de dificultades de aprendizaje.
10.2. Componentes de la competencia social.
10.3. Problemas de competencia social de los alumnos con Dificultades de Aprendizaje.
10.4. Evaluación de la competencia social de los alumnos con Dificultades de Aprendizaje.
10.5. Intervención psicopedagógica para la mejora de la competencia social de los alumnos con Dificultades de Aprendizaje.

Actividades a desarrollar en otro idioma

Lectura de un artículo científico en inglés

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

El volumen de trabajo de la asignatura es de 150 horas y se distribuye entre 60 horas de actividades presenciales y 90 horas de trabajo autónomo del alumno. Las actividades presenciales son las clases teóricas (3 horas semanales), clases prácticas (1 hora y media semanal), tutorías académico formativas (2 horas en el cuatrimestre) y examen. El trabajo autónomo se distribuye entre la preparación de las clases y el examen, la realización de actividades y el trabajo de prácticas que incluye la realización de un informe psicoeducativo del caso estudiado en clases prácticas y la descripción de los instrumentos utilizados. Las clases teóricas tendrán una metodología expositiva y participativa: la profesora expondrá los contenidos de los

temas y planteará preguntas y actividades para favorecer la participación del alumnado. En las sesiones de prácticas el alumnado en pequeños grupos trabajará en la evaluación y diagnóstico de un caso que propone la profesora: usará técnicas e instrumentos de exploración de las dificultades específicas de aprendizaje y elaborará un informe psicoeducativo de diagnóstico del caso. La profesora presentará el objetivo de la práctica, revisará el trabajo de los grupos, y planifica las tareas no presenciales que el alumno debe realizar para preparar la siguiente práctica. En las últimas semanas del cuatrimestre se realizarán sesiones clínicas en las que cada grupo expondrá oralmente con la ayuda de nuevas tecnologías el caso que ha estado trabajando en las clases de prácticas y todo el alumnado analizará el caso y emitirá un diagnóstico. Las tutorías académico formativas (TAF) se distribuirán en 2 sesiones de 1 hora c/u. Las TAF están dirigidas a favorecer las estrategias para el éxito académico en esta asignatura y la autorregulación del aprendizaje. En la TAF1, tras evaluar la marcha de la asignatura, analizamos los criterios de logro de los indicadores de evaluación, comparamos dos casos de alumnos que consiguen la misma nota con estrategias diferentes, finalmente cada alumno escribe la meta a conseguir como nota final en esta asignatura y su plan estratégico. La TAF 2, que se realiza en la última semana consiste en un seguimiento del plan estratégico individual, la evaluación de la asignatura (mediante cuestionario) y la preparación para el examen. Se revisan características y fechas de examen, los alumnos realizan un ejemplo de examen que se autocorrigen y ponen por escrito los temas que tienen mejor y peor preparados en función de qué preguntas han acertado.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	36,00	0,00	36,0	[CT8]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	20,00	0,00	20,0	[CT4], [CT5], [CT6], [CT7], [CT8], [CT9], [CT11]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	15,00	15,0	[CG2], [CG3], [CG4], [CG7], [CG12], [CG13], [CG14], [CG15], [CE60], [CE61], [CE62], [CE63], [CE64], [CT1], [CT2], [CT3], [CT4], [CT5], [CT6], [CT7], [CT8], [CT9], [CT11]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	15,00	15,0	[CG2], [CG3], [CG4], [CG7], [CG12], [CG13], [CG14], [CG15], [CE60], [CE61], [CE62], [CE63], [CE64], [CT1], [CT2], [CT3], [CT4], [CT5], [CT6], [CT7], [CT8], [CT9], [CT11]

Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	20,00	20,0	[CG2], [CG3], [CG4], [CG7], [CG12], [CG13], [CG14], [CG15], [CE60], [CE61], [CE62], [CE63], [CE64], [CT1], [CT2], [CT3], [CT4], [CT5], [CT6], [CT7], [CT8], [CT9], [CT11]
Preparación de exámenes	0,00	40,00	40,0	[CT7], [CT8], [CT9], [CT11]
Realización de exámenes	2,00	0,00	2,0	[CG2], [CG3], [CG4], [CG7], [CG12], [CG13], [CG14], [CG15], [CE60], [CE61], [CE62], [CE63], [CE64], [CT1], [CT2], [CT3], [CT4], [CT5], [CT6], [CT7], [CT8], [CT9], [CT11]
Asistencia a tutorías	2,00	0,00	2,0	[CG2], [CG3], [CG4], [CG7], [CG12], [CG13], [CG14], [CG15], [CE60], [CE61], [CE62], [CE63], [CE64], [CT1], [CT2], [CT3], [CT4], [CT5], [CT6], [CT7], [CT8], [CT9], [CT11]
Total horas	60.0	90.0	150.0	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Defior, S.,Serrano, F. y Gutiérrez, N. (2015) Dificultades Específicas de Aprendizaje. Madrid. Síntesis.
Jiménez, J. E. (2012) (Coord.). Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos. Madrid. Pirámide.
Ortiz, M.R. (2004). Manual de dificultades de aprendizaje. Madrid, Pirámide.

Bibliografía Complementaria

Blanco Pérez, M., & Bermejo, V. (2009). El efecto Mateo en niños con Dificultades Específicas de Aprendizaje de las Matemáticas. Escritos de Psicología (Internet),3(1), 30-36.
Castro-Cañizares, D., Estévez-Pérez, N., & Reigosa-Crespo, V. (2009).Teorías cognitivas contemporáneas sobre la discalculia del desarrollo. Revista de neurología, 49(3),143-148.
Cuetos, F. (1991a). Procesos psicológicos que intervienen en la lectura. En F. Cuetos, Psicología de la lectura. (p.23-51) Madrid: Escuela Española
Cuetos, F. (1991b). Procesos psicológicos que intervienen en la escritura. En F. Cuetos. Psicología de la escritura.(p.9-47)Madrid: Escuela Española.
García, A. I. y Jiménez J. E. (2000). Resolución de problemas verbales aritméticos en niños con dificultades de aprendizaje. Cognitiva, 12,153-170.
García, A. I. (2000). Estrategias infantiles de cuantificación numérica. En A. I. García, ¿Es relevante la discrepancia CI-rendimiento en el diagnóstico de las DA en aritmética? (pp. 68) Servicio de publicaciones de la ULL. Tesis doctoral en CDROM.
González-Pienda J. y Nuñez, C. (Coord.) Dificultades del aprendizaje escolar (pp. 289-313). Madrid: Pirámide.
Guzmán, R., Hernández-Valle, I., Ortíz,, M. R. y Jiménez, J. E. (2002). Dislexia Evolutiva. En J. Escoriza (coord.). Dificultades de Aprendizaje: Contenidos y actividades prácticas. (pp.110-120). Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
Jiménez J., Ortíz, R. (1995). Conciencia Fonológica y Aprendizaje de la Lectura. (pp.23- 34). Madrid: Síntesis.
Jiménez, J.E. y Ortiz, M.R. (1999). Evaluación y mejora de la competencia social en alumnos con dificultades de aprendizaje. En J.N. García (Coord.). De la Psicología de la Instrucción a las Necesidades Curriculares (pp. 283-295). Barcelona, Oikos-Tau.
Jiménez, J. E. Ortíz, R., Hernández I., Ortíz, R. y González, M. G. (2002). La instrucción de la conciencia fonológica. En J. N. García (Ed.). Aplicaciones de intervención psicopedagógica. (pp.51-65). Madrid: Pirámide.
Jiménez, J. (1996). Conciencia fonológica y retraso lector en una ortografía transparente. Infancia y Aprendizaje, 76, 109-121.
Jiménez, J. E., Rodrigo, M., Ortíz , M. R. y Guzmán, R. (1999). Procedimientos de Evaluación e Intervención en el aprendizaje de la lectura y sus dificultades desde una perspectiva cognitiva. Infancia y Aprendizaje, 88, 107-122
Miranda, A., Fortes, C. y Gil, M. D. (1998). Desarrollo y dificultades del aprendizaje en las matemáticas (6-12 años). La etapa primaria. En A. Miranda, C. Fortes y M. D. Gil, Dificultades del aprendizaje de las matemáticas. Un enfoque evolutivo. (ver pp 132 -142) Málaga: Edic.
Muñoz-Valenzuela, C., & Schesltraete, M. A. (2008). Decodificación y comprensión de lectura en la edad adulta:¿ una relación que persiste?. Revista Iberoamericana de Educación, 45(5), 6.
Ortiz, R., Estévez, A., y Muñetón, M. (2014). El procesamiento temporal en la percepción del habla de los niños con dislexia. Anales de Psicología, 30, 716-724. doi:10.6018/analesps.30.2.151261
Ortiz, R., Estévez, A., Muñetón, M. y Domínguez, C. (2014). Visual and auditory perception in preschool children at risk for dyslexia. Research in Developmental Disabilities, 35, 2673-2680.
Ortiz, R., Jiménez, J.E., Muñetón, M., Rojas, E., Estévez, A., Rodríguez, C., … Naranjo, F. (2008). Desarrollo de la percepción del habla en niños con dislexia. Psicothema, 20 (4), 678-683.
Sánchez, E., Orrantía, J. y Rosales, J. (1992). Cómo mejorar la comprensión de textos en el aula. Comunicación, Lenguaje y Educación, 14, 89-112
Sánchez Abchi, V., Diuk, B., Borzone, A. M., & Ferroni, M. (2009). El desarrollo de la escritura de palabras en español: interacción entre el conocimiento fonológico y ortográfico. Interdisciplinaria, 26(1), 95-119.
Santana-Martínez, R. y Llerena, A.L. (2002). Neuropsicología del fenómeno de inversión espacial. Anales de Otorrinolaringología Mexicana. 47 (3), 8-15. Recuperado de http://www.medigraphic.com/pdfs/anaotomex/aom-2002/aom023c.pdf
Serra-Grabulosa, J. M., Adan, A., Pérez-Pàmies, M., Lachica, J., & Membrives, S. (2010). Bases neurales del procesamiento numérico y del cálculo. Rev Neurol, 50(1), 39-46.

Otros Recursos

Ordenador, cañón, instrumentos de evaluación del rendimiento en lectura, escritura, matemáticas, instrumentos de evaluación de habilidades cognitivas (inteligencia, memoria, conciencia fonémica,.)

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Evaluación continua
La calificación de la primera convocatoria estará basada en la evaluación continua que se obtiene de las puntuaciones obtenidas en los siguientes indicadores: a) Prueba objetiva final (max. 5 puntos); b) Trabajo de prácticas (max. 3 puntos); c) Presentación oral y manejo de las TICs (max. 1 punto); d) Asistencia a las clases prácticas y TAF (max. 1 punto). Es obligatoria la asistencia a prácticas y TAF: se requiere un mínimo de asistencia del 75% del número total de sesiones (Prácticas + TAF). La prueba objetiva se realizará en las fechas de examen establecidas por la facultad para cada una de las convocatorias.
El requisito para realizar la suma de puntuaciones es haber superado los indicadores a, b y d (conseguir el 50% de los puntos posibles). En el caso de no superar alguno de dichos indicadores, aun cuando la suma resultante superara el 5, en el acta de la convocatoria correspondiente figurará un 4.5 (suspenso).
La calificación de las distintas actividades de evaluación que conforman la evaluación continua, y que hayan sido superadas por el alumno será recogida en la evaluación única de la 2ª y 3ª convocatoria.

Evaluación única o alternativa
El alumnado que no pudiese desarrollar normalmente las actividades previstas en la evaluación continua tendrá derecho a acogerse a la evaluación única desde la primera convocatoria de la asignatura que se realizará en las fechas de examen establecidas por la facultad.
La calificación del alumno/a, en este caso, será la media de las calificaciones de la parte teórica (max. 10) y la parte práctica (max. 10), siempre que haya aprobado las dos partes. Si no ha superado alguna de las dos partes en el acta de la convocatoria correspondiente figurará un 4.5 (suspenso). No obstante, se guardará la calificación de la parte superada hasta la 3ª convocatoria del curso.
La parte teórica se evalúa con un examen tipo test. La parte práctica con un examen práctico de desarrollo y la entrega el día de la convocatoria del informe psicoeducativo de un caso (propuesto por la profesora en el aula virtual).

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CE62], [CE63], [CE64], [CT1], [CT2], [CT3]	Obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10	50 %

Informes memorias de prácticas	[CG2], [CG3], [CG4], [CG7], [CG12], [CG13], [CG14], [CG15], [CE60], [CE61], [CE62], [CE63], [CE64], [CT1], [CT2], [CT3], [CT4], [CT5], [CT6], [CT7], [CT8], [CT9], [CT11]	Obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10	30 %
Asistencia a las clases de prácticas y TAF	[CT5], [CT6], [CT7], [CT8], [CT9], [CT11]	Mínimo 75% de asistencia a clases practicas y TAF. Se valora progresivamente a partir del 75 % de asistencia hasta1 punto	10 %
Presentación oral y uso de las Tics	[CG13], [CG14], [CG15], [CE60], [CE61], [CE62], [CE63], [CE64], [CT1], [CT2], [CT3], [CT4], [CT5], [CT6], [CT7], [CT8], [CT9], [CT11]	Habilidades comunicativas, organización y grado de elaboración de la presentación	10 %

10. Resultados de Aprendizaje

1. Comprensión de los conceptos dificultades de aprendizaje, dislexia, disgrafía y discalculia.
2. Comprensión y valoración de las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del psicólogo en el campo de las Dificultades de aprendizaje
3. Uso de técnicas e instrumentos de exploración de las Dificultades específicas de aprendizaje
4. Elaboración de informes de exploración, evaluación y diagnóstico.
5. Diseño de orientaciones para la intervención

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Segundo cuatrimestre					
Semana	**Temas**	**Actividades de enseñanza aprendizaje**	**Horas de trabajo presencial**	**Horas de trabajo autónomo**	**Total**
Semana 1:	Tema 1	Presentacion de la asignatura, clase teorica	1.50	1.00	2.50
Semana 2:	Tema 1	Clases teoricas y practicas	4.50	4.50	9.00
Semana 3:	Tema 2	Clases teoricas y practicas	4.50	4.50	9.00

Semana 4:	Tema 3	Clases teoricas y practicas	4.50	2.00	6.50
Semana 5:	Tema 4	Clases teoricas	3.00	2.00	5.00
Semana 6:	Tema 5	Clases teoricas y practicas	4.50	2.00	6.50
Semana 7:	Tema 5	Clases teoricas, practicas y TAF	4.50	2.00	6.50
Semana 8:	Tema 6	Clases teoricas y practicas	4.50	2.00	6.50
Semana 9:	Tema 7	Clases teoricas y practicas	4.50	7.00	11.50
Semana 10:	Tema 8	Clases teoricas y practicas	4.50	2.00	6.50
Semana 11:	Tema 8	Clases teoricas y practicas	4.50	2.00	6.50
Semana 12:	Tema 9	Clases teoricas y practicas	4.50	7.00	11.50
Semana 13:	Tema 9	Clases teoricas y practicas	4.50	2.50	7.00
Semana 14:	Tema 10	Clases teoricas	3.00	2.50	5.50
Semana 15:	Temas 1-10	TAF	1.00	7.00	8.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Evaluacion y trabajo autonomo del alumno para la preparacion de la evaluacion...	2.00	40.00	42.00
		Total	60.00	90.00	150.00