

Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Líneas estratégicas en la orientación educativa a la familia y a la sociedad (2018 - 2019)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Líneas estratégicas en la orientación educativa a la familia y a la sociedad	Código: 125770153
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)- Plan de Estudios: 2015 (Publicado en 2015-07-21)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Didáctica e Investigación Educativa- Área/s de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnostico en Educación- Curso: 1- Carácter: Formación Obligatoria- Duración: Primer cuatrimestre- Créditos ECTS: 5,0- Modalidad de impartición:- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano/inglés	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de máster

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: MIRIAM CATALINA GONZALEZ AFONSO
<ul style="list-style-type: none">- Grupo: 2- Departamento: Didáctica e Investigación Educativa- Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar <p>Tutorías Primer cuatrimestre:</p>

Horario:

Periodo lectivo con docencia: martes 16:00 a 18:00 (on-line) y jueves 15:00 a 19:00. Periodo lectivo sin docencia: jueves de 8:00 a 12:00 y 12:00 a 14:00 (on-line). Para llevar a cabo la tutoría online, usaremos la herramienta Hangouts, donde se podrán agregar con el usuario correo@ull.edu.es.

Lugar:

Facultad de Educación. Edificio Central. Módulo B. Tercera planta. Despacho C.13

Tutorías Segundo cuatrimestre:

Horario:

Periodo lectivo con docencia: jueves 9:00 a 13:00 y viernes 12:00 a 14:00 (on-line). Periodo lectivo sin docencia: jueves de 8:00 a 12:00 y 12:00 a 14:00 (on-line). Para llevar a cabo la tutoría online, usaremos la herramienta Hangouts, donde se podrán agregar con el usuario correo@ull.edu.es.

Lugar:

Facultad de Educación. Edificio Central. Módulo B. Tercera planta. Despacho C.13

- Teléfono (despacho/tutoría): **922319164**
- Correo electrónico: **mcglez@ull.es**
- Web docente: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Profesor/a: ELENA MARGARITA LEAL HERNANDEZ

- Grupo: **Único**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Métodos de Investigación y Diagnostico en Educación**

Tutorías Primer cuatrimestre:

Horario:

martes y miércoles de 9:00 a 12:00

Lugar:

Facultad de Psicología. Despacho B4-14-a.

Tutorías Segundo cuatrimestre:

Horario:

martes y miércoles de 9:00 a 12:00

Lugar:

Facultad de Psicología. Despacho B4-14-a.

- Teléfono (despacho/tutoría): **922845902**
- Correo electrónico: **elileal@ull.es**
- Web docente: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Obligatoria/Módulo Genérico**
Perfil profesional: **Habilita para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, artísticas y deportivas.**

5. Competencias

Competencia general

G3 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes

G4 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Profesora: Miriam González Afonso

Tema 1: Modelos actuales de orientación a la familia: el rol del orientador educativo.

- 1.1. La familia y la escuela: su papel en la educación
- 1.2. La participación de las familias en la escuela
- 1.3. Razones y/o motivos para la participación de los padres y madres en la escuela
- 1.4. Modelos de participación: rol de orientador/a
- 1.5. Breve reseña históricas de la normativas educativa básica española sobre la participación de los padres y madres
- 1.6. Canales de participación de los padres y madres en los centros
- 1.7. Departamento de orientación: rol del orientador/a en la participación de los padres y madres
- 1.8. Modelos de intervención en la orientación educativa

Tema 2: Estrategias punteras para la participación y colaboración de las familias y la sociedad en los procesos de orientación educativa.

- 2.1. Estrategias de participación y colaboración
- 2.2. Programas para la participación familiar
- 2.3. Estrategias de participación y formación del Gobierno de Canarias

Profesora Elena Leal Hernández

Tema 3: Instrumentos y modelos actuales para la orientación educativa en las relaciones educación, familia y sociedad.

- 3.1. Principales líneas metodológicas en la orientación familiar-social.
- 3.2. Casos prácticos: análisis y planificación de intervenciones.

Actividades a desarrollar en otro idioma

Búsqueda de fuentes documentales, lectura y análisis de bibliografía en inglés.

Presentación del abstract del trabajo del análisis de un programa de fomento de la participación de los padres y madres en la escuela

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

La metodología que se empleará en esta asignatura es el aula invertida (flipped classroom) es una modalidad de blended learning (aprendizaje semipresencial o mixto). La educación invertida es un enfoque pedagógico en el que la instrucción directa se realiza fuera del aula y el tiempo presencial se utiliza para desarrollar actividades de aprendizaje significativo y personalizado, por tanto se plantea transferir parte del proceso de enseñanza y aprendizaje fuera del aula con el fin de utilizar el tiempo de clase para el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad, que favorezcan el aprendizaje significativo.

Al alumnado se le proporcionará los contenidos a través del aula virtual moodle, donde tendrán elaborados presentaciones, videos y lecturas para que los trabajen antes de las clases. Los contenidos más importantes son los que se incluirán en el vídeo editado por las profesoras, asegurándose que el alumnado puede acceder a él.

Se utilizarán además herramientas de evaluación, como cuestionarios en el aula virtual, el Edpuzzle, etc.

En las sesiones presenciales se abordarán los conocimientos adquiridos a través de resolución de casos prácticos, análisis de documentos, videos y páginas webs.

Se fomentará el trabajo individual y en grupo tanto en exposiciones y debates como en las clases prácticas. La metodología utilizada se fundamenta en los principios del aprendizaje activo y centrado en el estudiante, lo cual implica la asistencia y participación activa de todos los estudiantes

Por último, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte estudio y trabajo autónomo individual de asimilación de la teoría y de las actividades prácticas realizadas. Igualmente, este trabajo podrá contar con la ayuda y orientación de las profesoras.

Esta asignatura está inscrita en el Programa de Apoyo a la Docencia Presencial Mediante Herramientas TIC (Modalidad A: Asignaturas) del Vicerrectorado de Docencia.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	15,00	75,00	90,0	[G3], [G4]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	10,00	0,00	10,0	[G3], [G4]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	5,00	0,00	5,0	[G3], [G4]
Realización de exámenes	5,00	0,00	5,0	[G3], [G4]
Asistencia a tutorías	5,00	0,00	5,0	[G3], [G4]
Total horas	40.0	75.0	115.0	

Total ECTS	5,00	
------------	------	--

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común.

Revista de Educación

,
339

, 119-146.

Cano, R. (coord.) (2013).

Orientación y tutorías con el alumnado y las familias.

Madrid: Biblioteca Nueva

García, L. y Martínez, M.C. (2010).

Orientación educativa en la familia y la escuela: casos resueltos.

Madrid: Dykinson

Santiago, M. (Ed.) (2010).

Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa

. Madrid. Dykinson

Bibliografía Complementaria

Ceballos, E. (2006). Dimensiones de análisis del diagnóstico en educación: El diagnóstico del contexto familiar.

RELIEVE, 12

(1), 33-47

Comellas, M. J. (2009).

Familia y escuela: compartir la educación.

Barcelona: Graó.

Consejo Escolar del Estado (2014). La participación de las familias en la educación escolar. Madrid: Ministerio de Educación,

Cultura y Deporte. Recuperado de:

<http://www.mecd.gob.es/dctm/cee/publicaciones/estudioparticipacion/estudioparticipacion-ee.pdf?documentId=0901e72b81b3fe41>

Consejos Escolares Autonómicos y del Estado (2015).

Las relaciones entre la familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas.

Recuperado de:

<http://www.mecd.gob.es/dctm/cee/encuentros/23encuentro/23encuentroconsejoscolares-documentofinal.pdf?documentId=0901e72b81>

Otros Recursos

Aula virtual de la asignatura en el campus de la ULL.

Presentaciones del contenido.

Material audiovisual

<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/>

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Se establece un doble sistema de evaluación: "evaluación continua" y "evaluación final".

A) Evaluación continua: atendiendo al Verifica del Título, requiere presencialidad y obligatoriedad (asistencia a clase). La evaluación de la asignatura contempla de modo equilibrado la valoración de la teoría y la práctica. La evaluación continua se basa en la combinación de distintos tipos de actividades que están relacionadas con las competencias, conocimientos y resultados de aprendizaje de la asignatura. Para seguir la evaluación continua deben asistir al 80% de las clases y presentar la totalidad de las actividades (incluido el examen). Las actividades se agrupan en:

1. *Examen teórico-práctico (50%):*

a) La parte teórica (50%) versará sobre el marco teórico de la materia. Se centra en una prueba escrita que se realizará al finalizar el cuatrimestre (según el calendario oficial de exámenes) y consistirá en una pregunta micro-temas y 20 preguntas tipo test. Si un alumno/a no se presenta a esta prueba, aparecerá en el acta como "no presentado" (artículo 8.3 del Reglamento de Evaluación y Calificación de la ULL). No se establece una nota mínima para sumar el resultado de esta prueba al resto de las actividades evaluativas de la asignatura.

2. *Memoria de práctica (20%):* análisis de casos prácticos

3. *Trabajos prácticos (30%):* Diseño de un programa de fomento de la participación de padres y madres en la escuela en grupo de 4 personas. Será evaluado a través de una rúbrica que presentará junto con la explicación del diseño de programa.

El alumnado debe presentar todas las actividades que se le solicitan, pero no se le exige una nota mínima en cada uno para aprobar. Se aprueba la asignatura cuando la suma de las mismas sea de cinco puntos. En el caso de faltarle una de las actividades, las calificaciones obtenidas en el resto se le guardan solo durante las convocatorias del curso 2018-2019.

B) Evaluación final: El alumnado que no asista a clases o falten al 20% o más de las mismas, deberá realizar la evaluación única. Esta evaluación se realizará en las fechas oficiales (convocatorias) que establezcan desde la Comisión Académica del Máster y consistirá en:

PARTE PRÁCTICA (50%): programa de fomento de la participación de la familia en el centro (trabajo individual)

EXÁMEN TEÓRICO - PRÁCTICO (50%): una prueba escrita que consistirá en dos pregunta micro-temas y 20 preguntas tipo test.

Para aprobar la asignatura el estudiante debe presentar las dos actividades en la misma convocatoria, no se solicita una calificación mínima para las actividades. Se aprueba la asignatura cuando la suma de las mismas sea de cinco puntos. No se guardará notas parciales para las siguientes convocatorias, por lo que en el caso de suspender, deben presentar otra vez las tres actividades.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universidad de La Laguna (BOC de 19 de enero de 2016) (aprobado en Consejo de Gobierno el 22 de diciembre de 2015 –BOC Nº 11. Martes 19 de Enero de 2016)

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
----------------	--------------	-----------	-------------

Pruebas objetivas	[G3], [G4]	Examen-prueba objetiva: - Demostrar la adquisición de conceptos básicos y fundamentos teóricos para la materia.	25 %
Trabajos y proyectos	[G3], [G4]	Diseño de un programa de fomento de la participación de padres y madres en la escuela. - Demostrar la adquisición de conceptos básicos de la materia y sus fundamentos teóricos en los informes. -Búsqueda de información y presentación de iniciativas relacionadas con los temas de clase. -Elaborar de forma comprensiva y crítica los informes. -Estructura, presentación y claridad en la realización del informe y del material/recursos para la exposición. -Realizar y defender los informes del programa de participación.	30 %
Informes memorias de prácticas	[G3], [G4]	Análisis de un programa de participación familia-escuela -Dominio de los contenidos teóricos y prácticos. -Fundamentación y aportación de nuevas ideas y referencias complementarias tanto en la elaboración de las prácticas, como en la realizaci	25 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[G3], [G4]	Análisis de casos prácticos: -Demostrar la adquisición de conceptos básicos de la materia y sus fundamentos teóricos. -Elaborar de forma comprensiva y crítica los casos prácticos. -Realizar y defender los casos prácticos en las exposiciones	20 %

10. Resultados de Aprendizaje

Al terminar con éxito esta asignatura el alumnado será capaz de:

- Analizar y contratar modelos de orientación en la orientación familiar.
- Relacionar las diferentes estrategias puntuas que hacen efectivas la participación y la colaboración de las familias, la sociedad en los procesos de educativos
- Demostrar el conocimiento de modelos e instrumentos actuales para la orientación educativa en las relaciones educación, familia y sociedad.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

La planificación temporal que se detalla seguidamente solo tiene la intención de establecer unos referentes u orientaciones para presentar la materia atendiendo a unos criterios cronológicos. La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente, si así lo demanda el desarrollo de la materia.

Las clases se impartirá los martes de 18:00 a 21:00. Los contenidos del tema 3 se intercalarán con le resto del temario para facilitar al alumnado el Diseño de un programa de fomento de la participación de padres y madres en la escuela. Concretamente los días 17 y 31 de octubre; 14 de noviembre y 12 de diciembre de 2017.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Presentación T1 - 1.1	Presentación de la asignatura con apoyo en la Guía Docente. Criterios y normas de trabajo de las clases teóricas y prácticas. Presentación del aula virtual de la asignatura. Actividad de conocimientos previos Tema 1 – 1.1: La familia y la escuela: su papel en la educación Actividad 1: Demandas de la familia a la escuela y de la escuela a la familia	3.00	1.00	4.00
Semana 2:	T1 - 1.2	Tema 1 – 1.2: La participación de las familias en la escuela Actividad 2: Definiciones de participación Actividad 3: Niveles de participación	3.00	5.00	8.00
Semana 3:	T1 - 1.3 y 1.4	Tema 1 – 1.3: Razones y/o motivos para la participación de los padres y madres en la escuela – 1.4: Modelos de participación: rol de orientador/a Actividad 4: Beneficios y dificultades de la participación de los padres en la escuela Debate: conceptos y modelos de participación y sus niveles	3.00	5.00	8.00

Semana 4:	T1 - 1.5 y 1.6	<p>Tema 1 – 1.5: Breve reseña históricas de la normativas educativa básica española sobre la participación de los padres y madres</p> <p>1.6. Canales de participación de los padres y madres en los centros</p> <p>Actividad 5: La norma y la participación de los padres</p> <p>Charla: Consejos Escolares. Su papel en los centros educativos</p> <p>Debate: Análisis de los canales de participación</p>	3.00	6.00	9.00
Semana 5:	T1 - 1.7	<p>Tema 1 – 1.7: Departamento de orientación: rol del orientador/a en la participación de los padres y madres</p> <p>Actividad 6: Análisis de Programa de fomento de la participación de padres y madres en la escuela.</p>	3.00	4.00	7.00
Semana 6:	T3 - 3.1	<p>Tema 3 – 3.1. Principales líneas metodológicas en la orientación familiar-social.</p>	3.00	5.00	8.00
Semana 7:	T1 - 1.8	<p>Tema 1 – 1.8: Modelos de intervención en la orientación educativa</p> <p>Actividad 7: Diseño de un programa de fomento de la participación de padres y madres en la escuela I</p>	3.00	6.00	9.00
Semana 8:	T3 - 3.1	<p>Tema 3 – 3.1. Principales líneas metodológicas en la orientación familiar-social.</p>	3.00	6.00	9.00
Semana 9:	T2 - 2.1	<p>Tema 2 – 2.1. Estrategias de participación y colaboración</p> <p>Actividad 7: Diseño de un programa de fomento de la participación de padres y madres en la escuela II</p>	3.00	5.00	8.00
Semana 10:	T3 - 3.2	<p>Tema 3 – 3.2. Casos prácticos: análisis y planificación de intervenciones.</p> <p>Práctica: Role Playing</p>	3.00	5.00	8.00
Semana 11:	T2 - 2.2	<p>Tema 2 –2.2. Programas para la participación familiar</p> <p>Actividad 7: Diseño de un programa de fomento de la participación de padres y madres en la escuela III</p>	3.00	5.00	8.00

Semana 12:	T2 - 2.3	Tema 2 – 2.3. Estrategias de participación y formación del Gobierno de Canarias Charla: Coordinadora del Programa de Familia y Participación Educativa del Gobierno de Canarias	3.00	6.00	9.00
Semana 13:	T1 al T3	Prácticas: Presentación y debate sobre los programas de fomentos de la participación I	3.00	5.00	8.00
Semana 14:	T3 - 3.2	Tema 3 – 3.2. Casos prácticos: análisis y planificación de intervenciones. Práctica: Role Playing	3.00	4.00	7.00
Semana 15:	T 1 al T3	Prácticas: Presentación y debate sobre los programas de fomentos de la participación II	3.00	4.00	7.00
Semana 16 a 18:	T1;T2,T3	Seguimiento de los informes elaborados Presentación y supervisión de trabajos de prácticas	3.00	3.00	6.00
Total			48.00	75.00	123.00