Facultad de Humanidades

Grado en Filosofía

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Democracia, Participación y Educación
(2018 - 2019)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Democracia, Participación y Educación	Código: 269103204

- Centro: **Facultad de Humanidades**
- Lugar de impartición: **Facultad de Humanidades**
- Titulación: **Grado en Filosofía**
- Plan de Estudios: **2009 (Publicado en 2010-04-30)**
- Rama de conocimiento: **Artes y Humanidades**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:
  Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje
- Área/s de conocimiento:
  Filosofía Moral
- Curso: **3**
- Carácter: **Obligatoria**
- Duración: **Segundo cuatrimestre**
- Créditos ECTS: **6,0**
- Modalidad de impartición: **Presencial**
- Horario: **Enlace al horario**
- Dirección web de la asignatura: **http://www.campusvirtual.ull.es**
- Idioma: **Castellano**

2. Requisitos para cursar la asignatura

Ninguno

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: ROBERTO RODRIGUEZ GUERRA

- Grupo: **Grupo Único**
- Departamento: **Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje**
- Área de conocimiento: **Filosofía Moral**

Tutorías Primer cuatrimestre:

Horario:	Lugar:
Lunes y jueves de 9 a 12	Despacho del profesor. Facultad de Filosofía. 2ª Planta

Tutorías Segundo cuatrimestre:

Horario:	Lugar:
Lunes a jueves de 10,30 a 12	Despacho del profesor. Facultad de Filosofía. 2ª Planta

- Teléfono (despacho/tutoría): **922317897**
- Correo electrónico: **rrguerra@ull.es**
- Web docente: **http://www.campusvirtual.ull.es**

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Específica (Filosofía Política y Social)**
Perfil profesional: **La asignatura proporciona los conceptos, teorías y métodos de trabajo más importantes en el campo de la teoría e historia de la democracia, la participación y la educación políticas para aplicarlos en la docencia e investigación filosófica, así como en lo**

5. Competencias

Competencias Específicas

CE27 - Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación.
CE26 - Capacidad para trabajar en equipo.
CE25 - Capacidad para saber orientarse en el mundo de las ideas y de la práctica, con autonomía e independencia de juicio.
CE24 - Capacidad de planificar el trabajo en secuencias temporales realizables.
CE23 - Habilidad para trabajar de forma autónoma y organizar el trabajo tomando decisiones metodológicas.
CE22 - Habilidad para organizar y recuperar la información encontrada.
CE21 - Habilidad para documentarse por medios diversos, sabiendo buscar los datos más importantes en las fuentes originales y en los comentarios provenientes de la filosofía de las ciencias y otras remas de la cultura, o de la misma experiencia.
CE20 - Habilidad para el manejo de la metodología científica en sus aspectos analíticos y sintéticos, de inducción y deducción.
CE19 - Capacidad de participar en congresos, actividades culturales y reuniones científicas con distintos tipos de participación y de intervenir en los debates.
CE18 - Capacidad para redactar artículos, comentarios e informes sobre problemas y actividades diversas, así como para su expresión oral, emitiendo sus propios juicios razonados y proponiendo alternativas.
CE17 - Capacidad para transmitir informaciones, conceptos y teorías filosóficas a un público especializado y no especializado.
CE16 - Aptitud para dialogar con otros, con flexibilidad mental para apreciar diferentes perspectivas de un mismo problema, defendiendo las propias posiciones, respetando las de los demás y asumiendo las críticas.
CE15 - Capacidad para valorar y reconocer la innovación creativa.
CE14 - Capacidad para reflexionar sobre la experiencia estética y la naturaleza de las artes, pudiendo emitir juicios razonados en las diversas manifestaciones de la expresión artística y de las formas de representación simbólica.
CE13 - Facilidad para comprometerse con los intereses de la vida cotidiana, examinando problemas característicos de la razón práctica (temas de debate político y ético) mientras se permanece sensible a la diversidad de opiniones, prácticas y modos de vida.
CE12 - Facilidad para revisar ideas nuevas o poco familiares con una mente abierta y una buena disposición o voluntad de cambiar las propias cuando éstas se vean equivocadas o perjudiciales.
CE11 - Capacidad para fomentar el diálogo y la comunicación entre los diversos pueblos y culturas.
CE10 - Capacidad para comprender, valorar y aplicar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, así como los principios de accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios

de una cultura de la paz y de la democracia.
CE9 - Capacidad para valorar ética y políticamente las acciones humanas en los diversos ámbitos, públicos y privados, en que acontecen, conociendo sus dimensiones y condicionamientos fundamentales.
CE8 - Capacidad de utilizar los conocimientos adquiridos para comprender e interpretar el presente en toda su complejidad, justificando el posicionamiento ante los problemas fundamentales que nos aquejan.
CE7 - Capacidad de utilizar los conocimientos adquiridos para iluminar y valorar los problemas que suscita renovadamente la ciencia contemporánea.
CE6 - Capacidad para analizar la estructura de problemas complejos y controvertidos, detectando, formulando y proponiendo enfoques alternativos a los problemas filosóficos, tanto históricos como contemporáneos, en diversos campos de la sociedad, de la ciencia y la cultura.
CE5 - Capacidad de interpretar textos filosóficos, situándolos dentro de su contexto cultural y de sus tradiciones intelectuales.
CE4 - Conocer la lógica del lenguaje, siendo capaces de usarlo con precisión y estando atentos a los engaños y errores que pueden derivarse de su mala utilización.
CE3 - Habilidad para construir y criticar argumentos formales e informales, reconociendo su fuerza o debilidad y cualquier falacia relevante.
CE2 - Poseer conocimientos suficientes para comprender los conceptos y teorías fundamentales del pensamiento filosófico, sabiendo relacionarlos entre sí y con los de las diversas ramas de la filosofía.
CE1 - Poseer conocimientos suficientes para comprender los conceptos y teorías más importantes de la historia de la filosofía, relacionándolos con otros de la misma o de distinta época.

Competencias Básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

- Profesor/a: Roberto Rodríguez Guerra
- Temas (epígrafes):

BLOQUE I: Introducción.
1.- La democracia y las formas de gobierno. ¿Qué es la democracia? ¿Por qué la democracia?
2.- Las transformaciones de la democracia y la participación política.
3. El triunfo y la crisis de la democracia y la participación política.

BLOQUE II: Democracia y participación política en la Antigüedad.
1. Democracia y participación política en la Antigüedad clásica. La pluralidad y los límites de la experiencia ateniense.
2.- De Solón a Demóstenes.
3.- Las prácticas democráticas de la Roma republicana y en las ciudades-estado renacentistas.

BLOQUE III: Democracia y participación política en el mundo moderno.
1. Las transformaciones de la democracia, la política y la participación política en la modernidad.
2.- El gobierno representativo bajo las condiciones del mundo moderno.
3.- Democracia y participación bajo el modelo de democracia protectora.
4.- Democracia y participación política bajo el modelo de democracia desarrollista.
5.- Democracia y participación política bajo el modelo republicano de democracia.

BLOQUE IV: Democracia y participación política en el mundo contemporáneo.
1. Las transformaciones de la democracia, la política y la participación política bajo la democracia de masas. Del parlamentarismo a la democracia de partidos y a la democracia de audiencia.
2. Democracia y participación política: La teoría elitista de la democracia.
3. Democracia y participación política: La teoría económica de la democracia.
4. Democracia y participación política: La teoría pluralista elitista de la democracia.
5. Democracia y participación política: Las teorías de la ingobernabilidad y de la crisis de la democracia.
6. Democracia y participación política: las teorías de la democracia participativa y deliberativa.

BLOQUE V: Democracia y participación política en la era de la globalización.
1.- Las transformaciones de la democracia y la participación política en la era de la globalización.
2.-De la democracia estatal a la democracia «regional» y la democracia cosmopolita.
3. Democracia y participación política en la era de Internet.

BLOQUE VI: Democracia, participación y educación hoy.
1.- Democracia y educación en el mundo contemporáneo.
2.- Educación democrática, educación cívica y la educación para la democracia.
3.- Democracia y educación para la democracia.

CONCLUSIONES

Actividades a desarrollar en otro idioma

- Profesor/a: Roberto Rodríguez Guerra
- Lectura y comentario de textos.
- Visionado y comentario de documentales y/o películas

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

El curso se impartirá según un método interactivo que pretende fomentar la participación del alumnado en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ello la asistencia y la participación en las clases teóricas y prácticas serán consideradas de

especial importancia, se tendrán en cuenta en la evaluación y se requerirá una asistencia a las clases de al menos el 70% . Al mismo tiempo cada alumno/a deberá, por una parte, presentar breves reseñas o informes sobre las temáticas abordadas en clases prácticas y, por otra, realizar un trabajo personal en el que -a partir de un texto base que será aportado por el profesor- se desarrollen los contenidos impartidos en las clases teóricas.
En su defecto, el sistema de evaluación consistirá en un examen escrito sobre la materia.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	30,00	0,00	30,0	[CE18], [CE19], [CE20], [CE21], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	15,00	0,00	15,0	[CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5]
Realización de trabajos (individual/grupal)	10,00	25,00	35,0	[CE20], [CE21], [CE22], [CE23], [CE24], [CE25], [CE26], [CE27], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	25,00	25,0	[CE1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE5], [CE6], [CE7], [CE8], [CE9], [CE10], [CE11], [CE12], [CE13], [CE14], [CE15], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20], [CE21], [CE22], [CE23], [CE24], [CE25], [CE26], [CE27], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5]

Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	15,00	15,0	[CE1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE5], [CE6], [CE7], [CE8], [CE9], [CE10], [CE11], [CE12], [CE13], [CE14], [CE15], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20], [CE21], [CE22], [CE23], [CE24], [CE25], [CE26], [CE27], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5]
Preparación de exámenes	0,00	25,00	25,0	[CE1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE5], [CE6], [CE7], [CE8], [CE9], [CE10], [CE11], [CE12], [CE13], [CE14], [CE15], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20], [CE21], [CE22], [CE23], [CE24], [CE25], [CE26], [CE27], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5]
Realización de exámenes	2,00	0,00	2,0	[CE1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE5], [CE6], [CE7], [CE8], [CE9], [CE10], [CE11], [CE12], [CE13], [CE14], [CE15], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20], [CE21], [CE22], [CE23], [CE24], [CE25], [CE26], [CE27], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5]

Asistencia a tutorías	3,00	0,00	3,0	[CE1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE5], [CE6], [CE7], [CE8], [CE9], [CE10], [CE11], [CE12], [CE13], [CE14], [CE15], [CE16], [CE17], [CE22], [CE23], [CE24], [CE25], [CE26], [CE27], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5]
Total horas	60.0	90.0	150.0	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

ABELLÁN, J., Democracia. Madrid, Alianza, 2011
ÁGUILA, R. DEL, VALLESPÍN, F. Y OTROS, La democracia en sus textos, Alianza, 1998.
BACHRACH, P., Crítica de la teoría elitista de la democracia, Buenos Aires, Amorrortu, 1973.
BOBBIO, N., El futuro de la democracia, Plaza & Janes, 1985.
DAHL, R., La democracia y sus críticos. Barcelona, Paidós, 2002.
DAHL, R.A., La democracia. Una guía para los ciudadanos, Taurus, 1999.
DEWEY, JOHN, Democracia y educación, Morata, 2007.
FERNÁNDEZ URÍA, C. y otros, Educación para la ciudadanía. Democracia, capitalismo y Estado de Derecho, Akal.
FERRAJOLI, L., Ppincipia Iuris. 2. Teoría de la democracia. Madrid, Trotta, 2011.
GARZÓN VALDÉS, E. y otros, Democracia y participación, Gran Canarias, Fundación Maphre Guanarteme, 2013.
GUTMANN, A., Democratic Education, Princeton University Press, 1999. ,
HELD, D., Models of Democracy, Stanford University Press, 2006 (·rd edition).
HELD, D., La democracia y el orden global. Barcelona, Paidós, 1997.
MACPHERSON, C.B., La democracia liberal y su época, Alianza, 1987.
MACPHERSON, C.B., Democratic Rheory. Essays in Retrieval, CXlarendon Press, 1990.
MOSSÉ, C., Historia de una democracia. Atenas. Madrid, Akal, 1987.
O´DONNELL, G., Disonancias. Críticas democráticas a la democracia, Prometeo, 2008.
QUESADA CASTRO, F., Sendas de democracia. Entre la violencia y la globalización, Trotta, 2006.
QUESADA CASTRO, F. (ED.), Ciudad y ciudadanía. Senderos Contemporáneos de la Filosofía Política, Trotta, 2008.
RAMÍREZ, M., La participación política, Técnos, 1985.
RODRÍGUEZ GUERRA, J., Orden liberal y malestar social, Madrid, Talasa, 2013.
RODRÍGUEZ GUERRA, R., El liberalismo conservador contemporáneo, Univ. La Laguna, 1998.
RUBIO CARRACEDO, J., Teoría crítica de la ciudadanía democrática, Trotta, 2007.
SARTORI, G., Teoría de la democracia, 2 vols., Alianza, 1988.
SEN, A., El valor de la democracia. El Viejo Topo, 2006.
SOUSA SANTOS, B., Reinventar la democracia. Reinventar

Bibliografía Complementaria

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

El alumnado podrá acogerse tanto al sistema de evaluación continua como al sistema de evaluación final.
a) El sistema de evaluación continua se basará en la asistencia y participación en clase (20%), en la realización de informe sobre las actividades prácticas (20%) y en la realización de un trabajo personal en el que -a partir de un texto base que será aportado por el profesor- se desarrollen los contenidos impartidos en las clases teóricas (60%).
b) El sistema de evaluación final podrá ser usado por aquel alumnado que no haya seguido el sistema de evaluación continua o que aún siguiéndolo haya suspendido. Consistirá en un examen escrito final.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Trabajos y proyectos	[CE1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE5], [CE6], [CE7], [CE8], [CE9], [CE10], [CE11], [CE12], [CE13], [CE14], [CE15], [CE16], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20], [CE21], [CE22], [CE23], [CE24], [CE25], [CE26], [CE27], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5]	Conocimiento de la problemática abordada, actualización del aparato bibliográfico, calidad de la argumentación, aspectos formales, capacidad crítica.	60 %
Informes memorias de prácticas	[CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5]	Asistencia y participación, Calidad de los informes	20 %
Asistencia y participación en clase	[CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5]	Nivel de asistencia y calidad de la participación	20 %

10. Resultados de Aprendizaje

Los resultados del aprendizaje se concretan en la asimilación por parte del alumno de los contenidos y adquisición de las competencias del título, vinculados a esta asignatura.
Los procedimientos de evaluación propuestos permiten comprobar si dicha asimilación es funcional y operativa.
Los recursos para realizar la correspondiente evaluación serán los que han sido reseñados con anterioridad en esta Guía Docente.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

El cronograma que seguidamente se detalle posee un carácter orientativo pues, en función del desarrollo de las clases teóricas y prácticas, el profesor podría verse en la necesidad de modificar dicha planificación temporal. La materia consta de cuatro bloques temáticos más unas Conclusiones finales. Cada Bloque Temático ha sido dividido en diversas temas de extensión temporal similar

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	I.1 y I. 2	Clases teóricas y actividades prácticas	3.00	5.00	8.00
Semana 2:	I.3 y II.1	Clases teóricas y actividades prácticas	3.00	6.00	9.00
Semana 3:	II.2 y II.3	Clases teóricas y actividades prácticas	3.00	6.00	9.00
Semana 4:	II.4 y III.1	Clases teóricas y actividades prácticas. Visionado de película y debate	6.00	6.00	12.00
Semana 5:	III.2 y III.3	Clases teóricas y actividades prácticas	3.00	6.00	9.00
Semana 6:	III. 4 y III.5	Clases teóricas y actividades prácticas	3.00	6.00	9.00
Semana 7:	III.6 y IV.1	Clases teóricas y actividades prácticas	3.00	6.00	9.00
Semana 8:	IV.2 y IV.3	Clases teóricas y actividades prácticas. Visionado de película y debate	6.00	6.00	12.00
Semana 9:	IV.4 y IV.5	Clases teóricas y actividades prácticas	3.00	6.00	9.00
Semana 10:		Clases teóricas y actividades prácticas	3.00	6.00	9.00
Semana 11:	IV.6 y V.1	Clases teóricas y actividades prácticas	3.00	6.00	9.00
Semana 12:	V.2 y V.3	Clases teóricas y actividades prácticas. Visionado de película y debate	6.00	6.00	12.00
Semana 13:	VI.1 y VI.2	Clases teóricas y actividades prácticas. Visionado de documental y debate	5.00	6.00	11.00
Semana 14:	VI.3	Clases teóricas y actividades prácticas. Visionado de documental y debate	5.00	6.00	11.00
Semana 15:	Conclusiones	Clases teóricas y actividades prácticas. Visionado de documental y debate	5.00	4.00	9.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación...	0.00	3.00	3.00
		Total	60.00	90.00	150.00