

# **Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado**

## **Máster en Investigación en Filosofía (Interuniversitario)**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Cuestiones contemporáneas de Filosofía del Lenguaje  
(2018 - 2019)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura: Cuestiones contemporáneas de Filosofía del Lenguaje</b>	<b>Código: 835851913</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Humanidades. Sección de Filosofía</b></li><li>- Titulación: <b>Máster en Investigación en Filosofía (Interuniversitario)</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2016 (Publicado en 2011-12-07)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Artes y Humanidades</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s:<ul style="list-style-type: none"><li><b>Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje</b></li><li><b>Filosofía (Universidad de Murcia)</b></li><li><b>Filosofía (Universidad de Zaragoza)</b></li></ul></li><li>- Área/s de conocimiento:<ul style="list-style-type: none"><li><b>Lógica y Filosofía de la Ciencia</b></li><li><b>Lógica y Filosofía de la Ciencia (Universidad de Murcia)</b></li><li><b>Lógica y Filosofía de la Ciencia (Universidad de Zaragoza)</b></li></ul></li><li>- Curso: <b>1</b></li><li>- Carácter: <b>Optativa</b></li><li>- Duración: <b>Segundo cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>6,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Semipresencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>Castellano</b></li></ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: GUSTAVO FERNÁNDEZ DÍEZ-PICAZO</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Grupo: <b>Único</b></li><li>- Departamento: <b>Filosofía (Universidad de Murcia)</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Lógica y Filosofía de la Ciencia (Universidad de Murcia)</b></li></ul>	
Tutorías Primer cuatrimestre:	
<b>Horario:</b>	<b>Lugar:</b>
Pendiente	Telepresencial
Tutorías Segundo cuatrimestre:	

**Horario:**

Pendiente

- Teléfono (despacho/tutoría):
- Correo electrónico: **gfdezdp@um.es**
- Web docente:

**Lugar:**

Telepresencial

**Profesor/a: CONCEPCION ORTEGA CRUZ**

- Grupo: **Único**
- Departamento: **Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje**
- Área de conocimiento: **Lógica y Filosofía de la Ciencia**

Tutorías Primer cuatrimestre:

**Horario:**

Pendiente

**Lugar:**

Edificio Departamental de Filosofía y telepresencial

Tutorías Segundo cuatrimestre:

**Horario:**

Pendiente

**Lugar:**

Edificio Departamental de Filosofía y telepresencial

- Teléfono (despacho/tutoría): **922317912**
- Correo electrónico: **cortega@ull.es**
- Web docente: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Mención 3: Lenguaje, mente y ciencia.**  
Perfil profesional:

#### 5. Competencias

##### Específicas

**CE1** - Ser capaz de buscar y manejar de forma autónoma información especializada sobre los temas y corrientes de investigación en las áreas de conocimiento filosófico implicadas en el título de Máster.

**CE2** - Conocer de modo especializado y avanzado áreas particulares de la investigación filosófica contemporánea y de la praxis humana, tales como la mente, el lenguaje, la tecnología, la ciencia, la sociedad, la cultura, la ética, la política, las artes y la estética; así como el contexto histórico, social y cultural en el que ellas se desarrollan.

**CE3** - Elaborar de forma personal y autónoma trabajos de investigación, empleando argumentaciones consistentes para justificar sus tesis; así como evaluaciones de propuestas filosóficas contemporáneas, atendiendo críticamente a sus presupuestos históricos y teóricos.

**CE4** - Capacidad para identificar y definir los temas y corrientes de investigación en las áreas filosóficas de conocimiento

implicadas en el título de Máster.

**CE6** - Diseñar, elaborar y defender públicamente un trabajo de investigación filosófico.

#### Generales

**CG1** - Emitir y reivindicar argumentativamente la validez de juicios filosóficos sobre problemas de índole teórica o práctica relacionados con la justicia en las interacciones de los seres humanos entre sí y de ellos con la naturaleza.

**CG2** - Capacidad para analizar y reconocer en contextos disciplinares distintos al filosófico los fundamentos axiológicos y políticos subyacentes.

**CG3** - Asumir y evaluar críticamente en su investigación filosófica el valor del conocimiento científico y la innovación tecnológica como vías de transformación social.

#### Básicas

**CB6** - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

**CB7** - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

**CB9** - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

**CB10** - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Esta asignatura constituye una introducción a la investigación en filosofía del lenguaje, en algunas de las muchas líneas abiertas que tiene esta disciplina en la actualidad. Se incidirá, en especial, en los aspectos pragmáticos y sociales del lenguaje: su dimensión como instrumento de poder y cambio social, y la teoría del significado como uso.

Parte 1. La relevancia teórica y práctica del significado.

- 1.1. Diversas versiones de la definición de lenguaje.
- 1.2. Del significado pragmático al significado mental.
- 1.3. Sujeto, socialización y poder.
- 1.4. De la violencia simbólica al paradigma del cambio social.

Parte 2. Algunos desarrollos recientes de la teoría del significado como uso.

- 2.1. Significado y hacedores de verdad.
- 2.2. La paradoja de Kripkenstein y la concepción social del significado.
- 2.3. Contradicciones reveladoras en la filosofía del lenguaje de Quine.
- 2.4. Influencia larvada del platonismo semántico en la filosofía del lenguaje contemporánea.

Actividades a desarrollar en otro idioma

Lectura y comentario de textos

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Descripción

Es recomendable (aunque no imprescindible) poseer conocimientos básicos de filosofía del lenguaje, o de “semántica lingüística”, al estilo de los que se imparten en los cursos introductorios de grado sobre estas materias.

### Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	15,00	0,00	15,0	[CG1], [CG2], [CG3], [CB6], [CB7], [CB9], [CB10], [CE1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE6]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	117,00	117,0	[CG1], [CG2], [CG3], [CB6], [CB7], [CB9], [CB10], [CE1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE6]
Actividades de toma de notas y comprensión de contenidos expuestos por el profesorado.	15,00	0,00	15,0	[CG1], [CG2], [CG3], [CB6], [CB7], [CB9], [CB10], [CE1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE6]
Actividades de orientación, aclaración, preguntas	3,00	0,00	3,0	[CG1], [CG2], [CG3], [CB6], [CB7], [CB9], [CB10], [CE1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE6]
Total horas	33.0	117.0	150.0	
		Total ECTS	6,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

Bunge, M.,  
El problema mente-cerebro,

Madrid, Tecnos, 2002.

Byung-Chul Han,  
Psicopolítica: neoliberalismo y nuevas técnicas de poder  
, Barcelona, Herder, 2000.

Calzón Chamorro, J. M.,  
Lenguaje, mente y sociedad. Hacia una teoría materialista del sujeto  
,  
Universidad de La Laguna, Servicio de Publicaciones, 2006.

Damasio, A. R.,  
El error de Descartes  
, Barcelona, ediciones Destino, 2011.

Foucault, M.,  
Las palabras y las cosas. Una arqueología de las ciencias humanas  
. Madrid, S. XXI, 1997.

García-Carpintero, M. y M. Kölbel (eds.),  
The Bloomsbury Companion to the Philosophy of Language  
. Londres: Bloomsbury Academic, 2014.

García Suárez, A.,  
Modos de significar: una introducción temática a la filosofía del lenguaje  
, 2ª ed. Madrid: Tecnos, 2011.

Hale, B., y C. Wright (eds.),  
A Companion to the Philosophy of Language.  
Oxford: Blackwell, 1997.

Kahneman, D.,  
Pensar rápido, pensar despacio  
, Madrid, Editorial Debate, 2015.

Lepore, E., y B. Smith (eds.),  
The Oxford Handbook of Philosophy of Language  
. Oxford: Clarendon Press, 2006.

Ludlow, P. (ed.),  
Readings in the Philosophy of Language  
. Cambridge (Mass.); Londres: MIT Press, 1997.

Lycan, W. G.,  
Philosophy of Language: A Contemporary Introduction (Routledge Contemporary Introductions to Philosophy)  
, 2ª ed. Hoboken: Taylor and Francis, 2012.

Martinich, A. P., y D. Sosa (eds.),  
The Philosophy of Language  
, 6ª ed. Nueva York: Oxford University Press, 2013.

Neumann, E. N.,  
La espiral del silencio  
, Barcelona, Paidós Ibérica, 1995.

Nucettelli, S. y G. Seay (eds.),  
Philosophy of Language: The Central Topics  
. Lanham (Md.): Rowman & Littlefield, 2008.

Philpapers

(repertorio online de documentación filosófica). Categoría  
: Use Theories of Meaning  
. URL =  
<https://philpapers.org/browse/use-theories-of-meaning>  
Picazo, G., "Truths and Processes: A Critical Approach to Truthmaker Theory",  
Philosophia  
42(3): 713–739 (2014).  
Picazo, G., "Four Quine's Inconsistencies",  
Organon F  
22(2): 163–177 (2015).  
Picazo, G., "Meanings and Processes",  
Imprimatur  
3: 37–59 (2015).  
Picazo, G., "A Note on Kripkenstein's Paradox",  
Análisis. Revista de investigación filosófica  
3(1): 3–9 (2016).  
Picazo, G., "The Long Shadow of Semantic Platonism". Borrador en curso (2017–2018).  
Platts, M. (ed.),  
Reference, Truth and Reality: Essays on the Philosophy of Language  
. Londres; Nueva York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2016.  
Quine, V.O.,  
Palabra y objeto  
, Barcelona, Herder, 2001.  
Teborg, R. Y García Landa, L.,  
Los retos de la planificación del lenguaje en el siglo XXI  
, México D. F., Universidad Nacional Autónoma de México, 2006.

#### Bibliografía Complementaria

#### Otros Recursos

### 9. Sistema de evaluación y calificación

#### Descripción

- Exámenes escritos (15%)  
Adecuación a lo preguntado, conocimiento de la materia, rigor argumental, corrección y claridad expositiva
- Evaluación de los trabajos escritos presentados en las condiciones y plazos marcados (50%)  
Formalidad en la entrega de las tareas escritas, así como riqueza, rigor y relevancia de los contenidos aportados
- Puesta en común y discusión de los trabajos escritos con el resto de la clase (50)  
Participación activa, colaborativa y crítica en los debates de clase

### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CG1], [CG2], [CG3], [CB6], [CB7], [CB9], [CB10], [CE1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE6]	Adecuación a lo preguntado, conocimiento de la materia, rigor argumental, corrección y claridad expositiva.	15 %
Trabajos y proyectos	[CG1], [CG2], [CG3], [CB6], [CB7], [CB9], [CB10], [CE1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE6]	Formalidad en la entrega de las tareas escritas, así como riqueza, rigor y relevancia de los contenidos aportados.	50 %
Puesta en común y discusión de los trabajos escritos con el resto de la clase	[CG1], [CG2], [CG3], [CB6], [CB7], [CB9], [CB10], [CE1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE6]	Participación activa, colaborativa y crítica en los debates de clase.	35 %

### 10. Resultados de Aprendizaje

-

### 11. Cronograma / calendario de la asignatura

#### Descripción

-

#### Segundo cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Parte 1 Parte 2	Actividades de comprensión (1h) Clases Prácticas (1h) Trabajo autónomo (5h)	2.00	5.00	7.00
Semana 2:	Parte 1	Actividades de comprensión (1h) Clases Prácticas (1h) Trabajo autónomo (5h)	2.00	5.00	7.00
Semana 3:	Parte 1	Actividades de comprensión (1h) Clases Prácticas (1h) Trabajo autónomo (5h)	2.00	5.00	7.00
Semana 4:	Parte 1	Actividades de comprensión (1h) Clases Prácticas (1h) Trabajo autónomo (5h)	2.00	5.00	7.00

Semana 5:	Parte 1	Actividades de comprensión (1h) Clases Prácticas (1h) Trabajo autónomo (5h)	2.00	5.00	7.00
Semana 6:	Parte 1	Actividades de comprensión (1h) Clases Prácticas (1h) Trabajo autónomo (5h)	2.00	5.00	7.00
Semana 7:	Parte 1	Actividades de comprensión (1h) Clases Prácticas (1h) Trabajo autónomo (5h)	2.00	5.00	7.00
Semana 8:	Parte 1	Actividades de comprensión (1h) Clases Prácticas (1h) Trabajo autónomo (5h)	2.00	5.00	7.00
Semana 9:	Parte 2	Actividades de comprensión (1h) Clases Prácticas (1h) Trabajo autónomo (5h)	2.00	5.00	7.00
Semana 10:	Parte 2	Actividades de comprensión (1h) Clases Prácticas (1h) Trabajo autónomo (5h)	2.00	5.00	7.00
Semana 11:	Parte 2	Actividades de comprensión (1h) Clases Prácticas (1h) Trabajo autónomo (5h)	2.00	5.00	7.00
Semana 12:	Parte 2	Actividades de comprensión (1h) Clases Prácticas (1h) Trabajo autónomo (5h)	2.00	5.00	7.00
Semana 13:	Parte 2	Actividades de comprensión (1h) Clases Prácticas (1h) Trabajo autónomo (5h)	2.00	5.00	7.00
Semana 14:	Parte 2	Actividades de comprensión (1h) Clases Prácticas (1h) Trabajo autónomo (5h)	2.00	5.00	7.00
Semana 15:	Parte 2	Actividades de comprensión (1h) Clases Prácticas (1h) Trabajo autónomo (5h)	2.00	5.00	7.00
Semana 16 a 18:	Parte 1 Parte 2	Orientación (3h) Trabajo autónomo (45h)	3.00	45.00	48.00
Total			33.00	120.00	153.00