

Facultad de Psicología y Logopedia

Grado en Logopedia

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

**Evaluación e intervención logopédica en discapacidad
auditiva, visual y sordoceguera
(2018 - 2019)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Evaluación e intervención logopédica en discapacidad auditiva, visual y sordoceguera

Código: 319150906

- Centro: **Facultad de Psicología y Logopedia**
- Lugar de impartición: **Facultad de Ciencias de la Salud**
- Titulación: **Grado en Logopedia**
- Plan de Estudios: **2009 (Publicado en 2009-11-25)**
- Rama de conocimiento: **Ciencias de la Salud**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:
Didáctica e Investigación Educativa
- Área/s de conocimiento:
Didáctica y Organización Escolar
- Curso: **4**
- Carácter: **Optativa**
- Duración: **Segundo cuatrimestre**
- Créditos ECTS: **6,0**
- Modalidad de impartición: **Presencial**
- Horario: **Enlace al horario**
- Dirección web de la asignatura: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**
- Idioma: **Español e Inglés**

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: **MARIA DEL CARMEN RODRIGUEZ JIMENEZ**

- Grupo: **GT1: GP101**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

Tutorías Primer cuatrimestre:

Horario:

TUTORIA PERIODO LECTIVO. Tutorías presenciales: Lunes 9:30 a 11:00 y de 12:45 a 13:45. Martes 8:00 a 9:30. Tutorías virtuales: Miércoles 8:00 a 10:00, debido a la participación en el Programa de Apoyo a la Docencia Presencial mediante Herramientas TIC, modalidad B Tutorías Online. Para llevar a cabo la tutoría online, usaremos la herramienta Hangouts, donde me podrán agregar con el mcrojime@ull.edu.es. Periodo sin docencia. A partir del 21 de enero 2019. Lunes de 8:30 a 12:30 y tutoría on line 13:00 a 15:00.

Lugar:

Despacho B4-14B. 4ª planta. Edificio departamental. Facultad de Psicología.

Tutorías Segundo cuatrimestre:

Horario:

TUTORIA PERIODO LECTIVO Lunes 10:15 a 14:00. tutorías virtuales: Martes 8:00 a 10:15, debido a la participación en el Programa de Apoyo a la Docencia Presencial mediante Herramientas TIC, modalidad B Tutorías Online. Para llevar a cabo la tutoría online, usaremos la herramienta Hangouts, donde me podrán agregar con el usuario mcrojime@ull.edu.es. A partir del 24 de mayo, tutoría presencial: lunes de 8:30 a 12:30 y tutoría on line los lunes de 13:00 a 15:00

Lugar:

Despacho B4-14B. 4ª planta. Edificio departamental. Facultad de Psicología.

- Teléfono (despacho/tutoría): **922845902**
- Correo electrónico: **mcrojime@ull.es**
- Web docente: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura:
Perfil profesional: **Logopeda**

5. Competencias

Competencias específicas

- CE133** - Diseñar e implementar programas de intervención con niños que presentan discapacidad auditiva, visual y sordoceguera.
- CE132** - Analizar los diferentes instrumentos que se utilizan en la evaluación de la discapacidad auditiva, visual y sordoceguera.
- CE131** - Conocer las estrategias y los programas de trabajos con familias.
- CE130** - Analizar el desarrollo comunicativo y lingüístico de los niños con discapacidad Auditiva y Sordoceguera.
- CE129** - Conocer y aplicar los diferentes sistemas que se emplean para la adquisición y desarrollo de la lengua oral.

Competencias generales

- CG80** - Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociado a déficits auditivos y visuales.
- CG34** - Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.
- CG17** - Conocer y saber aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación
- CG81** - Saber realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en: los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociado a déficits auditivos y visuales.
- CG26** - Saber redactar un informe de evaluación logopédica.
- CG55** - Saber realizar una evaluación tras la intervención.
- CG35** - Conocer y respetar los principios generales de la intervención logopédica.
- CG36** - Conocer las funciones de la Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
- CG27** - Conocer y saber aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
- CG19** - Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.
- CG82** - Conocer y saber realizar la intervención logopédica en los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficits auditivos y visuales.
- CG46** - Conocer y saber realizar la intervención logopédica en Atención Temprana.
- CG83** - Conocer y saber implementar las ayudas técnicas a la comunicación en la discapacidad auditiva, visual y sordoceguera.
- CG28** - Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.
- CG20** - Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.
- CG84** - Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales, relacionadas con la discapacidad auditiva, visual y sordoceguera.
- CG5** - Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica.
- CG38** - Saber realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.
- CG21** - Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales).
- CG39** - Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador.
- CG85** - Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica.
- CG6** - Saber utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

- Profesor/a: M^a del Carmen Rodríguez Jiménez
- Temas

Módulo I: La sordera

1. Consideraciones generales y aspectos clínicos: definición, causas, clasificación, tipos
2. Procedimientos y métodos de medición de la audición
3. Prótesis auditivas
 1. Adquisición y desarrollo de la lengua oral en discapacidad auditiva y sordoceguera.
 2. Atención temprana en niños con discapacidad auditiva, visual y sordoceguera.
 3. Instrumentos utilizados para la evaluación inicial de los niños con Discapacidad Auditiva (D.A.) y sordoceguera.

4. Métodos de comunicación con personas sordociegas.
5. Implicación familiar en la discapacidad auditiva, visual y sordoceguera. Implante Coclear y Terapia Auditiva Verbal. Programas de intervención.
6. Metodologías oralistas, signadas y combinadas
7. Aspectos escolares de la discapacidad auditiva
- Módulo II: la ceguera
15. Consideraciones generales y aspectos clínicos
16. Adquisición y desarrollo del lenguaje en la discapacidad visual
17. Evaluación e intervención
18. Aspectos escolares en la discapacidad visual
- Módulo III: La sordoceguera
13. Consideraciones generales y aspectos clínicos
14. Evaluación e intervención
15. Aspectos escolares en la sordoceguera

Actividades a desarrollar en otro idioma

- lectura de artículos. Idioma: Inglés

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

En la parte teórica y en la parte práctica, la metodología combinará la exposición del profesorado (clase magistral apoyada de presentaciones en powerpoint) con la participación directa y activa del alumnado, el cual a lo largo del desarrollo del semestre (individualmente o en pequeños grupos) realizará actividades de reflexión, ampliación y profundización partiendo de determinados supuestos, lecturas de textos o análisis de experiencias concretas.

En las ocasiones que así se indiquen, se realizarán informes y exposiciones. Todos estos aspectos se concretarán y definirán a lo largo del desarrollo de la asignatura.

La asignatura contará con un aula virtual para la docencia teórica y la práctica. Esta herramienta facilitará la interacción entre el profesorado y el alumnado, a la vez que servirá para alojar documentos, presentaciones de los contenidos, así como los textos y tareas que se irán realizando tanto en la parte teórica como en la práctica

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	36,00	0,00	36,0	[CG80]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	18,00	0,00	18,0	[CG5], [CG81], [CG82], [CG83], [CE133]

Realización de seminarios u otras actividades complementarias	0,00	20,00	20,0	[CG26], [CG38], [CG39], [CE133]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	20,00	20,0	[CG6], [CG17], [CG19], [CG27], [CG34], [CG35], [CG36], [CG46], [CG55], [CG80], [CG84], [CG85], [CE129], [CE131]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	20,00	20,0	[CG5], [CG81], [CG83], [CE131], [CE133]
Preparación de exámenes	0,00	30,00	30,0	[CG5], [CG6], [CG17], [CG19], [CG20], [CG21], [CG26], [CG27], [CG28], [CG34], [CG35], [CG36], [CG38], [CG39], [CG46], [CG55], [CG80], [CG81], [CG82], [CG83], [CG84], [CG85], [CE129], [CE130], [CE131], [CE132], [CE133]
Realización de exámenes	6,00	0,00	6,0	[CG5], [CG6], [CG17], [CG19], [CG20], [CG21], [CG26], [CG27], [CG28], [CG34], [CG35], [CG36], [CG38], [CG39], [CG46], [CG55], [CG80], [CG81], [CG82], [CG83], [CG84], [CG85], [CE129], [CE130], [CE131], [CE132], [CE133]
Total horas	60.0	90.0	150.0	
Total ECTS			6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

- Furmaski, H. (2003). Re/habilitación del implante coclear. Barcelona: Nexus.
- Manrique, M. (2002). Implantes cocleares. Barcelona: Masson.
- Rodríguez, M.C. (2013). El implante coclear en niños: su eficacia funcional desde el punto de vista de las familias y los profesionales. Tesis doctoral.Tenerife: ULL.

Bibliografía Complementaria

- Anmyr, L., Larsson, K., Olsson, M., & Freijd, A. (2012). Strengths and difficulties in children with cochlear implants—comparing self-reports with reports from parents and teachers. *International journal of pediatric otorhinolaryngology*, 76 (8), 1107-1112, doi:10.3389/fpsyg.2015.00953.
- Barker, D. H., Quittner, A. L., Fink, N. E., Eisenberg, L. S., Tobey, E. A., & Niparko, J. K. (2009). Predicting behavior problems in deaf and hearing children: the influences of language, attention, and parent–child communication. *Development and psychopathology*, 21(02), 373-392, doi: 10.1017/S0954579409000212.
- Beer, J., Pisoni, D. B., & Kronenberger, W. (2009). Executive function in children with cochlear implants: The role of organizational-integrative processes. *Volta Voices*, 16, 18–23. Recuperado de: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3654830/pdf/nihms410591.pdf>
- Brackett, D. (1994). Mainstream education for children with cochlear implants. En Barnes, J., Franz, D y Bruce, W (Eds.) *Pediatric Chcolear Implats: An Overview of the Alternatives in Education and Rehabilatarion*. Washington, D.C.: Alexander Graham Bell Association for the Deaf.Bureau Internacional d´ Audiophonologie (1997). Recomendación Biap 02/1. Clasificación audiométrica de las deficiencias auditivas. Recuperado de [http://www. Biap.org](http://www.Biap.org). Lisboa/
- Caballo, V. (1996). Manual de evaluación y Entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid, España: Siglo XXI.
- Calderon, R., & Greenberg, M. (2003). Social and emotional development of deaf children. *Oxford handbook of deaf studies, language, and education*, 1, 170-179, doi: 10.1093/oxfordhb/970199750986.
- Cambra, C., & Silvestre, N. (2003). Students with special educational needs in the inclusive classroom: social integration and self-concept. *European Journal of Special Needs Education*. 2(18), 1-12, doi 10.1080/0885625032000078989.
- Cánovas, S. M., y García, I. B. (2011). Dificultades pragmáticas del niño sordo con implante coclear. *Revista de Investigación Lingüística*, 14, 87-107.
- Delgado J.J. (2011). Detección precoz de la hipoacusia infantil. *Revista Pediátrica Atención Primaria*; 13, 279-97.
- De Giacomo, A., Craig, F., D'Elia, A., Giagnotti, F., Matera, E., & Quaranta, N. (2013). Children with cochlear implants: cognitive skills, adaptive behaviors, social and emotional skills. *International journal of pediatric otorhinolaryngology*, 77 (12), 1975-1979.
- Domínguez, A. (2009). Educación para la inclusión de alumnos sordos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 3, 45-61.
- Estrada M.D, Benítez D., Clarós P., Clavería M.A., Orús C., y Pujol M.C. (2011) Evaluación de los implantes cocleares bilaterales en niños. Criterios de indicación de los implantes cocleares en niños y adultos. Plan de Calidad para el Sistema Nacional de Salud del Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. Cataluña, España: Agència d'Informació, Avaluació i Qualitat en Salut; Informes de Evaluación de Tecnologías Sanitarias: AIAQS núm. 2010/03. Recuperado de: http://aquas.gencat.cat/web/.content/minisite/aquas/publicacions/2011/pdf/implantes_cocleares_pcsns_aiaqs2011.pdf
- Fellinger, J., Holzinger, D., & Pollard, R. (2012). Mental health of deaf people. *The Lancet*, 379 (9820), 1037-1044, doi: 10.1016/S0140-6736(11) 61143-4.
- Fuentes, M. J. (1999). Los grupos, las interacciones entre compañeros y las relaciones de amistad en la infancia y adolescencia. En F. López, I. Etxebarria, M.J. Fuentes M..J., y Ortiz M. J. *Desarrollo afectivo y social*. Madrid, España: Ediciones Pirámide.
- Geers, A. E., Nicholas, J. G., & Sedey, A. L. (2003). Language skills of children with early cochlear implantation. *Ear and*

hearing, 24(1), 46-58.

Holman, M.A., Carlson, M.L., Driscoll, C.L., Grim, K.J., Petersson, R.S., Sladen, D.P., & Flick, R.P. (2013). Cochlear implantation in children 12 months of age and younger, *Journal Otology Neurotology*, 34(2), 251-258.

Huarte, A.; Olleta, M.I., Molina, M., y García, M. (1992): Guía de rehabilitación del implante coclear e niños. Navarra, España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra.

Huber, M., & Kipman, U. (2011). The mental health of deaf adolescents with cochlear implants compared to their hearing peers. *International journal of audiology*, 50(3), 146-154, doi: 10.3109/14992027.2010.533704

Hueso, A., Cascant, I., y Sempere, M.J. (2012). Metodología y técnicas cuantitativas de investigación. Valencia, España: Editorial Universitat Politècnica de València.

Ison, M. S. (2004). Características familiares y habilidades sociocognitivas en niños con conductas disruptivas. *Revista latinoamericana de psicología*, 36(2), 257-268. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80536206.pdf>

Jiménez, M. S (2011) El implante coclear en la población infantil (Tesis Doctoral). Universidad de Córdoba, España.

Kent, K. A. (2003). Identity issues for hard-of-hearing adolescents aged 11, 13, and 15 in ainstream settings. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 8, 315–324, doi: 10.1093/deafed/eng017

Khan, S., Edwards, L., & Langdon, D. (2005). The cognition and behaviour of children with cochlear implants, children with hearing aids, and their hearing peers: A comparison. *Audiology and Neurology*, 10(2), 117–126, doi: 10.1159/000083367

Knutson, J. F., Boyd, R. C., Reid, J. B., Mayne, T., & Fetrow, R. (1997). Observational assessments of the interaction of implant recipients with family and peers; Preliminary findings. *Otolaryngology, Head and Neck Surgery*, 117, 196-207.

Lacunza, A. B. (2009). Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia. *Revista Psicodebate, Psicología, cultura y sociedad*, 10, 231-248.

Lieu, J. (2004). Speech-language and educational consequences of unilateral hearing loss in children. *Archives Otolaryngology-Head and Neck Surgery*. 130 (5), 524-30, doi:10.1001/archotol.130.5.524.

López, M. (2008). La integración de las habilidades sociales en la escuela como estrategia para la salud emocional.

Psicología sin fronteras: Revista electrónica de intervención psicosocial y psicología comunitaria, 3(1), 16-19. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2547022.pdf>

López, T., y Guillén, C. (2008). Intervención educativa en el alumnado con discapacidad auditiva. Murcia, España. Equipo Específico de deficiencia auditiva. Sede de Murcia. Recuperado de:

<http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/unidad16.pdf>

Manrique, M. (2002). Implantes cocleares. *Acta Otorrinolaringología Española*, 53, 305-316. Recuperado de:

http://apps.elsevier.es/watermark/ctl_servlet?_f=10&pidet_articulo=13097832&pidet_usuario=0&pcontactid=&pidet_revista=102&ty=87

Manrique, M., Cervera-Paz, F. J., Huarte, A., Martínez, I., Gómez, A., y Vázquez de La Iglesia, F. (2004). Audición y lenguaje en niños menores de 2 años tratados con implantación coclear. En *Anales del Sistema Sanitario de Navarra* . 27 (3), 305-317). Navarra, España. Gobierno de Navarra. Departamento de Salud. Recuperado de:

<http://scielo.isciii.es/pdf/asisna/v27n3/orig1.pdf>

Manrique, M., Narbona, J., Amor, J.C., Huarte, A., Olleta, I., García, M., y García-Tapia, R. (1993). Implantes cocleares en niños. *Acta Pediátrica Española*, 51, 362-370.

Moro, M. (2009). Detección e intervención precoz de la hipoacusia en recién nacidos. 58 Congreso de la Asociación Española de Pediatría. Nº Programa: 59. Libro de Ponencias (Zaragoza). 414 (1), 54-56. Recuperado de:

<http://www.msssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/maternoInfantil/docs/hipoacusia.pdf>

Murphy, L.M.B, Laurie-Rose, C, Brinkman T.M, & McNamara K.A. (2007) Sustained attention and social competence in typically developing preschool-aged children. *Early Child Development and Care*, 177, 133-149.

Musyoka, M. M. (2015). Understanding indoor play in deaf children: an analysis of play behaviors. *Psychology*, 6 (01), 10, doi: 10.4236/psych.2015.61002.

National Institute for Health and Clinical Excellence. (2009). Cochlear implants for children and adults with severe to profound deafness. National Institute for Health and Clinical Excellence technology appraisal guidance 166. London.

Organización Mundial de La Salud. (2001). Clasificación Internacional del funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud: CIF. Madrid, España: Ministerio de Trabajo y Asuntos sociales. Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMSERSO).

Recuperado de: <http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/435cif.pdf>

- Organización Mundial de la Salud (2014) Evaluación multipaís de la capacidad nacional de prestación de atención audiológica. Suiza: WHO Document Production Services. Recuperado de: http://www.who.int/pbd/publications/WHOREportHearingCare_Spanishweb.pdf?ua=1
- Perelló, J. (1992). Sordera profunda bilateral prelocutiva. Barcelona, España: Masson.
- Portillo, C. (2002). Descripción y funcionamiento del implante coclear. En M. Manrique y A. Huarte (Coords.), *Implantes cocleares* (pp. 43-61). Barcelona, España: Masson.
- Punch, R., & Hyde, M. (2010). Children with cochlear implants in Australia: Educational settings, supports, and outcomes. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 15(4), 405-421, doi: 10.1093/deafed/enq019.
- Quittner, A. L., Barker, D. H., Snell, C., Cruz, I., McDonald, L. G., Grimley, M. E.,... Marciel K. (2007). Improvements in visual attention in deaf infants and toddlers after cochlear implantation. *Audiological Medicine*, 5(4), 242-249, doi: 10.1080/16513860701745401
- Ramírez, M. (2010). Aspectos básicos en la actuación educativa con el alumnado con deficiencia auditiva. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 11, 1-14. Recuperado de: <http://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7534.pdf>
- Rommel, E., & Peters, K. (2009). Theory of mind and language in children with cochlear implants. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 14, 218-237, doi: 10.1093/deafed/enn036
- Rodríguez, M.C (2013). El implante coclear en niños: su eficiencia funcional desde la perspectiva de las familias y los profesionales. (Tesis Doctoral). Universidad de La Laguna, Tenerife, España.
- Sahli, S., & Belgin, E. (2006). Comparison of self-esteem level of adolescents with cochlear implant and normal hearing. *International journal of pediatric otorhinolaryngology*, 70(9), 1601-1608, doi: 10.1016/j.ijporl.2006.05.003.
- Santos, S. (2004). Hipoacusia neurosensorial infantil: Estudio retrospectivo de factores de riesgo y etiología. (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España. Recuperado de: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/med/ucm-t27962.pdf>
- Schorr, E., Roth, F. P., & Fox, N. A. (2009). Quality of life for children with cochlear implants: Perceived benefits and problems and the perception of single words and emotional sounds. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 52, 141-152, doi: 10.1044/1092-4388(2008/07-0213).
- Silvestre, N. (2003). La comunicación en la escuela inclusiva: la atención al alumnado sordo. *La Respuesta a las Necesidades Educativas Especiales en una Escuela Vasca Inclusiva. Actas del Congreso Guztientzako Eskola*, Donostia-San Sebastián. País Vasco, España: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco. Recuperado de: http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-573/es/contenidos/informacion/dia6/es_2027/adjuntos/escuela_inclusiva/Respuesta_necesidad
- Smith, L. B., Quittner, A. L., Osberger, M. J., & Miyamoto, R. (1998). Audition and visual attention: the developmental trajectory in deaf and hearing populations. *Developmental psychology*, 34(5), 840, doi: 10.1037/0012-1649.34.5.84.
- Stinson, M. S., & Whitmire, K. A. (2000). Adolescents who are Deaf or hard-of-hearing: A communication perspective on educational placement. *Topics in Language Disorders*, 20, 58-72, DOI: 10.1097/00011363-200020020-00006.
- Suárez, M., y Rodríguez, M. C. (2006). Un niño sordo en la familia. En V.M. Acosta (Coord.), *La sordera desde la diversidad lingüística y cultural* (pp.43-56). Barcelona: Masson.
- Theunissen, S. C., Rieffe, C., Kouwenberg, M., De Raeve, L., Soede, W., Briaire, J. J., & Frijns, J. H. (2012). Anxiety in children with hearing aids or cochlear implants compared to normally hearing controls. *The Laryngoscope*, 122(3), 654-659, doi: 10.1002/lary.22502.
- Valmaseda, M. (2009) La alfabetización emocional de los alumnos sordos. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 1(3), 147-163. Recuperado de: <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol3-num1/Rev.%20Ed.%20Inc.%20Vol3,1.pdf>
- Van Eldik, T., Treffers, P., Veerman, J. W., & Verhulst, F. C. (2004). Mental health problems of deaf Dutch children as indicated by parents' responses to the child behavior checklist. *American annals of the deaf*, 148(5), 390-395, doi: 10.1353/aad.2004.0002.
- Viera, A.J., & Garret J.M. (2005): Understanding interobserver agreement: The Kappa Statistic, *Family Medicine*, 37 (5) 360-363.
- Wauters, L. N., & Knoors, H. (2007). Social integration of deaf children in inclusive settings. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, doi: 10.1093/deafed/enm028.
- Yucel, E., & Derim, D. (2008). The effect of implantation age on visual attention skills. *International journal of pediatric otorhinolaryngology*, 72(6), 869-877, doi: 10.1016/j.ijporl.2008.02.017.

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias:

A) Evaluación continua

Se evaluarán los informes a realizados individualmente y los trabajos realizados en cada una de las prácticas, con un peso del 40% de la calificación final. Se realizará una prueba sobre los contenidos teóricos, donde se medirán conocimientos formales adquiridos, 60% de la calificación final. Todos los trabajos que se realicen en las diferentes actividades propuestas serán evaluados por su capacidad expositiva y el dominio en el manejo de la terminología propia de la disciplina. Para acceder a la evaluación continua es obligatoria la asistencia a clase teórica y práctica (pudiéndose faltar solo un 20% del total del número de clases teóricas y prácticas).

B)Evaluación Alternativa.

Para el alumnado que no cumpla los requisitos anteriores. Consistirá en una prueba de desarrollo y de ejecuciones de tareas reales y simuladas, en el que se evaluará el dominio de los contenidos y la aplicación práctica, en las fechas oficialmente establecidas por la Sección de Psicología. El contenido de dicha prueba se muestra en los temas y bibliografía que aparece en esta Guía Docente.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CG5], [CG6], [CG17], [CG19], [CG20], [CG21], [CG26], [CG27], [CG28], [CG34], [CG35], [CG36], [CG38], [CG39], [CG46], [CG55], [CG80], [CG81], [CG82], [CG83], [CG84], [CG85], [CE129], [CE130], [CE131], [CE132], [CE133]	Demostrar el aprendizaje y comprensión de la información y conceptos trabajados durante el semestre	10 %
Trabajos y proyectos	[CG5], [CG6], [CG17], [CG19], [CG20], [CG21], [CG26], [CG27], [CG28], [CG34], [CG35], [CG36], [CG38], [CG39], [CG46], [CG55], [CG80], [CG81], [CG82], [CG83], [CG84], [CG85], [CE129], [CE130], [CE131], [CE132], [CE133]	Informes y Trabajos prácticos (artículos, documentos, supuestos, etc)	40 %

Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CG5], [CG6], [CG17], [CG19], [CG20], [CG21], [CG26], [CG27], [CG28], [CG34], [CG35], [CG36], [CG38], [CG39], [CG46], [CG55], [CG80], [CG81], [CG82], [CG83], [CG84], [CG85], [CE129], [CE130], [CE131], [CE132], [CE133]	Búsqueda de información, preparación de temas, análisis e interpretación de informes, diseño de acciones de evaluación ,intervención, etc)	30 %
Portafolios	[CG5], [CG6], [CG17], [CG19], [CG20], [CG21], [CG26], [CG27], [CG28], [CG34], [CG35], [CG36], [CG38], [CG39], [CG46], [CG55], [CG80], [CG81], [CG82], [CG83], [CG84], [CG85], [CE129], [CE130], [CE131], [CE132], [CE133]		20 %

10. Resultados de Aprendizaje

Los resultados de aprendizaje son:

Adquisición de los conocimientos necesarios para poder realizar una evaluación e intervención logopédica con personas sordas, ciegas y sordociegas

Conocimiento de los sistemas de comunicación complementarios y alternativos que utilizan las personas sordas, ciegas y sordociegas.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

*La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Presentación Introducción Mód. I	Enseñanza Teórica 3	4.00	5.00	9.00
Semana 2:	Módulo I: Sordera	Enseñanza Teórica y aplicación práctica	4.00	7.00	11.00

Semana 3:	Módulo I: Sordera	Enseñanza Teórica y aplicación práctica	4.00	7.00	11.00
Semana 4:	Módulo I: Sordera		4.00	0.00	4.00
Semana 5:	Módulo I: Sordera	Enseñanza Teórica y aplicación práctica	4.00	7.00	11.00
Semana 6:	Módulo I: Sordera	Enseñanza Teórica y aplicación práctica	4.00	8.00	12.00
Semana 7:	Mód II Ceguera	Enseñanza Teórica y aplicación práctica	4.00	8.00	12.00
Semana 8:	Mód II Ceguera	Enseñanza Teórica y aplicación práctica	4.00	8.00	12.00
Semana 9:	Módulo II: Ceguera	Enseñanza Teórica y aplicación práctica	4.00	0.00	4.00
Semana 10:	Mód II Ceguera	Enseñanza Teórica y aplicación práctica	4.00	5.00	9.00
Semana 11:	Mód II Sordo-ceguera	Enseñanza Teórica y aplicación práctica	4.00	5.00	9.00
Semana 12:	Mód II Sordo-ceguera	Enseñanza Teórica y aplicación práctica	4.00	5.00	9.00
Semana 13:	Mód II Sordo-ceguera	Enseñanza Teórica y aplicación práctica	4.00	6.00	10.00
Semana 14:	Evaluación		2.00	4.00	6.00
Semana 15:	Mód II Sordo-ceguera	Enseñanza Teórica y aplicación práctica	4.00	5.00	9.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación...	2.00	10.00	12.00
Total			60.00	90.00	150.00