Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación Infantil

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Observación sistemática y Análisis de Contextos Educativos (2018 - 2019)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Observación sistemática y Análisis de Contextos Educativos	Código: 129312103

- Centro: **Facultad de Educación**
- Lugar de impartición: **Facultad de Educación**
- Titulación: **Grado en Maestro en Educación Infantil**
- Plan de Estudios: **2010 (Publicado en 2011-11-30)**
- Rama de conocimiento: **Ciencias Sociales y Jurídicas**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:
  Didáctica e Investigación Educativa
- Área/s de conocimiento:
  Métodos de Investigación y Diagnostico en Educación
- Curso: **2**
- Carácter: **Formación Obligatoria**
- Duración: **Primer cuatrimestre**
- Créditos ECTS: **6,0**
- Modalidad de impartición:
- Horario: **Enlace al horario**
- Dirección web de la asignatura: **http://www.campusvirtual.ull.es**
- Idioma: **castellano**

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: CONCEPCION RIERA QUINTANA

- Grupo: **2 + 2P1 + 2P2**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Métodos de Investigación y Diagnostico en Educación**

Tutorías Primer cuatrimestre:

Horario:	Lugar:
martes, de 16:00 a 18:00 (despacho de la Profesora Ana Delia Correa; 2ª planta del Módulo C) jueves, de 10:00 a 14:00 (despacho G30; azotea Edificio Central, zona MIDE)	(despacho de la Profesora Ana Delia Correa; 2ª planta del Módulo C) - (despacho G30; azotea Edificio Central, zona MIDE)

Tutorías Segundo cuatrimestre:

Horario:	Lugar:
Jueves, de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00	Despacho G30; azotea Edificio Central, zona MIDE

- Teléfono (despacho/tutoría): **922319244**
- Correo electrónico: **cquinta@ull.edu.es**
- Web docente: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Profesor/a: DANIEL ALVAREZ DURAN

- Grupo: **1 +1P1 + 1P2**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Métodos de Investigación y Diagnostico en Educación**

Tutorías Primer cuatrimestre:

Horario:	Lugar:
Lunes y miércoles de 9 a 12	Despacho G29, área MIDE (Azotea del Módulo B).Campus Central

Tutorías Segundo cuatrimestre:

Horario:	Lugar:
Martes y miércoles de 9 a 12	Despacho G29, área MIDE (Azotea del Módulo B).Campus Central

- Teléfono (despacho/tutoría): **922319221**
- Correo electrónico: **dalvarez@ull.edu.es**
- Web docente: **http://www.campusvirtual.ull.es**

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Básica**
Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE48 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
CE47 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisulaes.
CE46 - Dominar las técnicas de observación y registro.
CE45 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil

Competencia General

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG5a - Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG11d - Asumir que el ejercicio d ela función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG15a - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, aplicando técnicas y procedimientos de autoevaluación.
CG16 - Basarse en teorías, modelos y principios relevantes, así como en una comprensión suficiente de la investigación educativa para informar sus prácticas y valores profesionales.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Profesorado: Daniel Álvarez Durán (Grupo 1)y Concepción Riera Quintana (Grupo 2)

- Temas (epígrafes):
Tema 1. Análisis de contextos educativos y estudios observacionales.
Tema 2. La Investigación-Acción y su papel en el análisis y mejora de los contextos educativos. El Docente como investigador.
Tema 3. Tipos de Observación.
Tema 4. Observación No Estructurada y/o Narrativa. Elaboración de Guiones de Observación. Elaboración de Relatos y Análisis de Relatos Narrativos. Informes.
Tema 5. Observación Estructurada. Elaboración de Instrumentos. Aplicación y Análisis de Datos. Informes.

Actividades a desarrollar en otro idioma

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

Trabajo presencial:

- En las clases magistrales el profesor presentará los conceptos y procedimientos asociados a la metodología de la observación y análisis de contextos y hará las indicaciones oportunas para que los estudiantes profundicen en los mismos, presentado ejemplificaciones que faciliten su comprensión.

A las clases magistrales corresponde un 50% de la carga del trabajo presencial.

- En las clases prácticas de aplicación, coordinado por el profesorado, el alumnado realizará las actividades que se propongan para cada sesión, que estarán dirigidas a la elaboración de instrumentos de registro, realización de registros, análisis y comentario de datos observacionales mediante grabaciones audiovisuales, y simulación de un proceso de Investigación-Acción (tareas en grupo).

A las clases prácticas corresponde un 50% de la carga del trabajo presencial.

Trabajo no presencial.- Las actividades formativas autónomas consisten en:
- El estudio personal mediante la bibliografía incluida en la guía didáctica.
- La lectura, análisis y valoración crítica de artículos de investigación educativa en los que se utilicen procedimientos observacionales y de Investigación-Acción..
- Elaboración de actividades prácticas dirigidas a la aplicación de conocimientos adquiridos en las sesiones teóricas y prácticas (tareas individuales y/o grupales).
- Realización de una observación narrativa, por parejas, en una situación real de aula de educación infantil.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	30,00	0,00	30,0	[CE46], [CE45], [CG5a], [CG15a], [CG16]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	30,00	0,00	30,0	[CE48], [CE47], [CE46], [CE45], [CG2]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	30,00	30,0	[CE48], [CE47], [CE46], [CE45], [CG2], [CG5a], [CG11d], [CG15a], [CG16]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	15,00	15,0	[CE46], [CE45], [CG11d], [CG15a]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	15,00	15,0	[CE48], [CE47], [CE46], [CE45], [CG11d], [CG15a]
Preparación de exámenes	0,00	20,00	20,0	[CE48], [CE46], [CE45]
Realización de exámenes	0,00	2,00	2,0	[CE48], [CE46], [CE45]
Asistencia a tutorías	0,00	8,00	8,0	[CE48], [CE47], [CE46], [CE45]
Total horas	60.0	90.0	150.0	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

* Puede enlazar los items de la bibliografía al buscador de la Biblioteca de la ULL
BARTOLOMÉ, M. (1994). La investigación cooperativa. En Víctor García Hoz, Problemas y métodos de Investigación en Educación Personalizada. Madrid: Rialp.

CONTRERAS, J. (1996). ¿Qué es la Investigación-Acción?. Cuadernos de Pedagogía. Nº 253, diciembre.

CONTRERAS, J. (1996). ¿Cómo se hace Investigación-Acción?. Cuadernos de Pedagogía. Nº 253, diciembre

TAYLOR, S. Y BOGDAN, R (1990). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.

Bibliografía Complementaria

ANAYA NIETO, D. (2003). Diagnóstico en educación. Diseño y uso de instrumentos. Madrid: Sanz y Torres S.L.

SUGRAÑES i JUSTAFRE, E. (2012). Observar para interpretar. Barcelona: GRAÓ.

VV.AA. (1989). Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Narcea

WITTROCK, M.C. (1989). La investigación de la enseñanza (II). Métodos cualitativos y de observación. Barcelona: Paidós

ANGROSINO, M. (2012). Etnografía y observación participante en investigación cualitativa. Madrid: Morata

COCHRAM-SMITH, M y LYTLE, S. (2002): Dentro/fuera. Enseñantes que investigan. Madrid: Akal

ELLIOT, J. (1992). El cambio educativo desde la Investigación-Acción. Madrid: Morata.

HAMMERSLEY, M y ATKINSON, P. (1994). Etnografía. Barcelona: Paidós Báisco

LATORRE, A. (2003). La Investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: GRAÓ.

KEMMIS, S y McTAGGART, R. (1988). Cómo planificar la Investigación-Acción. Barcelona: Laertes

McKERNAN, J. (1999). Investigación-acción y curriculum. Madrid: Morata

PERRENOUD, P. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona: Graó

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La evaluación de la asignatura, para el alumnado que asista regularmente a clase, se llevará a cabo mediante:

1.Presentación de un informe, que consistirá en la aplicación de los conocimientos adquiridos en relación a la observación como procedimiento de recogida y análisis de información recabada en diferentes contextos educativos (50% de la calificación).
2.Realización de dos pruebas de carácter individual en las que se valorará el recuerdo, la comprensión, el análisis y la aplicación de los contenidos impartidos (50% de la calificación).

Para aprobar la asignatura es requisito indispensable haber superado la prueba de carácter individual. Además, en la calificación final se tendrá en cuenta la asistencia y participación en clase.

Evaluación final:

El alumnado que no pueda asistir a clase será evaluado mediante:
1.Presentación de un informe, que consistirá en la aplicación de los conocimientos adquiridos en relación a la observación como procedimiento de recogida y análisis de información recabada en diferentes contextos educativos (50% de la calificación).
2.Realización de dos pruebas de carácter individual en las que se valorará el recuerdo, la comprensión, el análisis y la aplicación de los contenidos impartidos (50% de la calificación).

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de respuesta corta	[CE48], [CE46], [CE45], [CG5a]	Recuerdo y comprensión	30 %
Informes memorias de prácticas	[CE48], [CE47], [CE46], [CE45], [CG11d], [CG15a]	Comprensión, aplicación y cumplimiento de los criterios formales en el desarrollo de un estudio observacional. Reflexión crítica	50 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CE48], [CE46], [CE45], [CG2], [CG16]	Comprensión, análisis y aplicación.	20 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Adquirir un dominio conceptual y procedimental de los elementos del proceso metodológico observacional
- Tomar decisiones fundamentadas para la planificación y ejecución de las fases de un estudio observacional
- Elaborar y aplicar en la práctica diferentes tipos de registros observacionales
- Valorar de manera fundamentada la relevancia, adecuación y alcance de datos observacionales aparecidos en la literatura especializada.
- Interpretar los resultados de la observación en términos de respuesta a los objetivos del estudio.
- Aplicar recursos audiovisuales y programas informáticos para el registro y análisis de datos observacionales
- Adquirir un dominio conceptual y procedimental de técnicas cualitativas y cuantitativas para el análisis del contexto
- Saber realizar una búsqueda autónoma y manejar fuentes específicas de la materia

- Alcanzar una perspectiva caracterizada por el rigor, ética, precisión y adecuación en el estudio observacional y en la interpretación de resultados.
- Redactar informes de resultados ajustados a las normas académicas y adecuados a las diferentes audiencias a las que vayan dirigidos.
- Aplicar el análisis observacional para el estudio de realidades educativas y para la evaluación de los programas de intervención diseñados para su mejora.
- Ser consciente de las posibilidades que la observación participante le brinda para la autoevaluación y para la reflexión y mejora de su propia labor como docente.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Tema 1	Presentación de la Guía Docente	2.00	0.00	2.00
Semana 2:	Tema 1	Elaboración cuadro de elementos del contexto	4.00	2.00	6.00
Semana 3:	Tema 2	Ejemplos de I-A y desarrollo de un supuesto	4.00	2.00	6.00
Semana 4:	Tema 2	Ejemplos de I-A y desarrollo de un supuesto	4.00	2.00	6.00
Semana 5:	Tema 2	Ejemplos de I-A y desarrollo de un supuesto	4.00	4.00	8.00
Semana 6:	Tema 2	Ejemplos de I-A y desarrollo de un supuesto	4.00	4.00	8.00
Semana 7:	Tema 2	Ejemplos de I-A y desarrollo de un supuesto	4.00	8.00	12.00
Semana 8:	Tema 3	Presentación tipos de observación. Ejemplos	4.00	0.00	4.00
Semana 9:	Tema 4	Desarrollo de Observación Narrativa y Análisis de datos	4.00	6.00	10.00
Semana 10:	Tema 4	Desarrollo de Observación Narrativa y Análisis de datos	4.00	6.00	10.00
Semana 11:	Tema 4	Desarrollo de Observación Narrativa y Análisis de datos	4.00	6.00	10.00
Semana 12:	Tema 4	Desarrollo de Observación Narrativa y Análisis de datos	4.00	12.00	16.00
Semana 13:	Tema 5	Elaboración de instrumentos de Observación Estructurada y Análisis de Datos	4.00	6.00	10.00

Semana 14:	Tema 5	Elaboración de instrumentos de Observación Estructurada y Análisis de Datos	4.00	6.00	10.00
Semana 15:	Tema 5	Elaboración de instrumentos de Observación Estructurada y Análisis de Datos	4.00	6.00	10.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Evaluación y trabajo autónomo del alumnado para la preparación de la evaluación	2.00	20.00	22.00
		Total	60.00	90.00	150.00