

Facultad de Educación

Grado en Pedagogía

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Innovación Educativa
(2018 - 2019)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Innovación Educativa	Código: 129332202
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Educación- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Grado en Pedagogía- Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2010-11-30)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Didáctica e Investigación Educativa- Área/s de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar- Curso: 2- Carácter: Formación Obligatoria- Duración: Segundo cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición:- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: JOSE MARIA DEL CASTILLO-OLIVARES BARBERAN	
<ul style="list-style-type: none">- Grupo: G1 (T y PA101)- Departamento: Didáctica e Investigación Educativa- Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar	
Tutorías Primer cuatrimestre:	
Horario: Lunes y Martes de 9'30 a 12'30	Lugar: Facultad de Educación. Edificio Central. Segunda planta. Despacho nº A1 del Departamento de Didáctica a Investigación Educativa. Tfno: 922319076
Tutorías Segundo cuatrimestre:	

Horario:

Lunes y Martes de 9'30 a 12'30

- Teléfono (despacho/tutoría): **922319076**
- Correo electrónico: **jmcastil@ull.es**
- Web docente: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Lugar:

Facultad de Educación. Edificio Central. Segunda planta.
Despacho nº A1 del Departamento de Didáctica a
Investigación Educativa. Tfno: 922319076

Profesor/a: OLGA CEPEDA ROMERO

- Grupo: **Grupos prácticos: Grupo 1: PA102 y Grupo 2: P único.**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

Tutorías Primer cuatrimestre:

Horario:

1ª)-12ª) Semana: Martes: 16,30-20,00h. Jueves:
17,30-18,00h. / Tutoría virtual: Jueves: 18,30-20,30; 13ª)
Semana en adelante: Miércoles, de 12,00-14,00h. / 15,00-
17,00h. Tutoría virtual: 17,30-19,30h.

Lugar:

Facultad de Educación. Edificio Central. Módulo B2.
Segunda planta. Despacho F26. Tel 922319960

Tutorías Segundo cuatrimestre:

Horario:

1ª)-6ª) Semana: miércoles: 16,00-19,00h. / jueves:
13,30-14,00h. y 17,30-18,00 Tutoría Virtual: miércoles:
11,30-13,30 h.; 7ª)-12ª) Semana: miércoles: 15,00-18,00 h /
jueves: 17,30-18,00h y 19.00-19,30 h Tutoría Virtual:
miércoles: 11,30-13,30 h.; 13ª)-15ª) Semana: jueves: 11,00
h. – 13,00 h. / 17,30-18,00 h y 19.00-20,30 h. / Tutoría
Virtual: viernes: 11,30-13,30 h.; 16ª) Semana en adelante:
miércoles, de 12,00 a 14,00h. / 15,00- 17,00h. Tutoría virtual
17,30-19,30 h. Hay 2 h. de participación en el Programa de
Apoyo a la Docencia Presencial mediante Herramientas TIC,
modalidad B Tutorías Online. (Por Hangout:
olceper@ull.edu.es). Puede sufrir modificaciones

Lugar:

Facultad de Educación. Edificio Central. Módulo B2.
Segunda planta. Despacho F26. Tel. 922319960

- Teléfono (despacho/tutoría): **922319960**
- Correo electrónico: **olceper@ull.edu.es**
- Web docente: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Profesor/a: JUAN JOSE SOSA ALONSO

- Grupo: **G2 (Grupo T: Teoría de tarde)**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**

- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

Tutorías Primer cuatrimestre:

Horario:

martes de 17'30 a 20'00 y los viernes de 16'30 a 20'00

Lugar:

Facultad de Educación. Edificio Central. Segunda planta.
Despacho C14- Area DOE- Edificio Central Tfn: 922845012

Tutorías Segundo cuatrimestre:

Horario:

martes de 17'30 a 20'00 y los viernes de 16'30 a 20'00

Lugar:

Facultad de Educación. Edificio Central. Segunda planta.
Despacho C14- Area DOE- Edificio Central Tfn: 922845012

- Teléfono (despacho/tutoría): **922845012**

- Correo electrónico: **jsosalo@ull.es**

- Web docente: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Obligatoria**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE8 - Ser competente en el diseño, desarrollo y aplicación de instrumentos de medición, de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas.

CE3 - Ser competente en la aplicación de los principios básicos de la teoría del currículo en todo contexto de formación.

Competencia Básica

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis

CG2 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica

CG4 - Conocimientos básicos del área de estudio

CG5 - Conocimientos básicos de la profesión

CG6 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna

CG7 - Conocimiento de una segunda lengua

CG10 - Competencia para aprender a aprender

CG11 - Competencia informacional

CG14 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

CG15 - Capacidad de resolución de problemas

CG16 - Capacidad de toma de decisiones

CG17 - Trabajo en equipo

CG25 - Capacidad para trabajar autónomamente

CG26 - Diseño y gestión de proyectos
CG28 - Compromiso ético con la profesión
CG29 - Preocupación por la calidad

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Temas de Teoría:

1. El **cambio educativo**: reforma, innovación y mejora. Cambio interno y externo. Modelo de análisis de cambio. Lecciones sobre el cambio
2. La **mejora institucional**: teorías y estrategias. El modelo de proceso. La voz del alumnado como desencadenante del cambio institucional.
3. **Procesos de cambio** educativo planificado: iniciación, desarrollo y evaluación. La sostenibilidad del cambio. Estos temas de tipo teórico son los contenidos de los tres apartados del proyecto ABP de desarrollo grupal. Cada tema se desarrolla en 3 sesiones: sesión 1-síntesis expositiva magistral; sesión 2-aportes individuales; sesión 3-debate y reconstrucción grupal.

Temas de prácticas:

4. Los proyectos de innovación: significado, modelos y elementos
5. Los apoyos al cambio

Estos temas son realizados en las horas de prácticas cuyo desarrollo consiste en el análisis secuenciado de un plan de mejora o proyecto de innovación.

Cada semana se introduce un apartado del análisis de proyectos y apoyos con el siguiente orden.

- 1- **¿Qué problema queremos resolver? ¿Naturaleza del cambio?** ¿Qué se quiere cambiar con el proyecto? ¿A qué aspectos de la cultura escolar afecta el cambio que se propone?
- 2- **¿Por qué se propone esta innovación?**: ¿Qué desencadena la necesidad de poner en marcha el proyecto de innovación? Justificación; análisis de necesidades; evaluación externa o interna; valores o planteamientos ideológicos... o lo que el proyecto considere como situación de partida, detonante, justificante, etc.
- 3- **¿Para qué se propone esta innovación?**: ¿Qué fines, metas, objetivos propone el proyecto?
- 4- **¿Cómo se propone desarrollar el cambio?** ¿Qué acciones, estrategias, actuaciones, etc. propone el proyecto? Temporalización. Participantes y distribución de las responsabilidades. Recursos materiales.
- 5- **¿Cómo se propone realizar el seguimiento del proceso de cambio?**: ¿Qué acciones, estrategias, actuaciones, etc. propone el proyecto para llevar a cabo el seguimiento de las acciones propuestas para poder reconducirlas si no están logrando los fines propuestos?
- 6- **¿Cómo se evaluará la propuesta de cambio?**: ¿Qué sistema de evaluación (técnicas, instrumentos, criterios, indicadores, análisis e interpretación, difusión, consecuencias...) se ha propuesto en el proyecto de innovación para comprobar en qué medida se han logrado o no los objetivos propuestos?
- 7- **Análisis de los resultados**: En el caso de que se haya evaluado el proyecto y se conozcan los resultados. Se trataría de que el alumnado valorara, en función de los resultados obtenidos, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos.
- 8- **Conclusiones y propuesta de mejora**: Si ya se ha puesto en práctica, ¿a qué conclusiones llega el proyecto? ¿qué propuestas de mejora fórmula para seguir mejorando?

Actividades a desarrollar en otro idioma

Lectura de **dos artículos** o un capítulo de libro relativos a los temas de la asignatura. Esta actividad la realizarán todos los profesores que impartan la asignatura con sus respectivos grupos.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

La metodología teórico-práctica combina la planificación de actividades de teoría y de práctica. Las actividades de teoría son destinadas a indagar, discutir y profundizar en los contenidos teóricos de la innovación educativa. Estas actividades son articuladas desde una metodología docente de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). En equipos entre 5 y 10 miembros, los estudiantes planifican, desarrollan, presentan y valoran sus proyectos de indagación teórica y académica. La naturaleza y estructura de los proyectos académicos es guiada por el profesor que a su vez, selecciona los núcleos temáticos para la exposición en función de la marcha y orientación necesarias para los proyectos.

Las actividades prácticas consisten en la aplicación de los conceptos teóricos en el análisis de un plan de mejora de un centro educativo. El informe del análisis entregado al terminar el curso debe integrar la secuencia propuesta paso a paso en cada sesión práctica.

Esta concreción se realizará en el marco de la siguiente propuesta de metodología y volumen de trabajo.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	30,00	0,00	30,0	[CG1], [CG4], [CG5], [CG6]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	20,00	0,00	20,0	[CG1], [CG2], [CG4], [CG5], [CG6], [CG10], [CG11], [CG15], [CG16], [CG17], [CG25], [CG26], [CG28], [CG29], [CE3], [CE8]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	5,00	0,00	5,0	[CG1], [CG2], [CG25], [CG26], [CE3]

Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	45,00	45,0	[CG1], [CG2], [CG4], [CG5], [CG6], [CG7], [CG10], [CG11], [CG14], [CG15], [CG16], [CG25], [CG26], [CG28], [CG29], [CE3]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	15,00	15,0	[CG1], [CG2], [CG4], [CG5], [CG7], [CG11], [CG16], [CG25], [CE3]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	15,00	15,0	[CG1], [CG2], [CG4], [CG5], [CG6], [CG10], [CG11], [CG15], [CG16], [CG17], [CG25], [CG26], [CG28], [CG29], [CE3], [CE8]
Preparación de exámenes	0,00	15,00	15,0	[CG1], [CG2], [CG4], [CG5], [CG6], [CG10], [CG11], [CG15], [CG25], [CG26], [CE3]
Realización de exámenes	5,00	0,00	5,0	[CG1], [CG4], [CG5], [CG6], [CG16], [CG25], [CE3]
Total horas	60,0	90,0	150,0	
Total ECTS			6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

BOLÍVAR, A. (2012): Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo, Málaga: Aljibe.

FULLAN, M. (2002): Los nuevos significados del cambio en educación, Barcelona: Octaedro.

GUARRO, A. (2005): Los procesos de cambio educativo en una sociedad compleja, Madrid: Pirámide.

HARGREAVES, A. y FINK, D. (2008): El liderazgo sostenible. Siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores, Madrid: Morata.

Bibliografía Complementaria

- Ainscow, M. y West, M. (2008): *Mejorar las escuelas urbanas. Liderazgo y colaboración*, Madrid: Narcea.
- Bolívar, A. (2000): *Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades*, Madrid: La Muralla.
- Elboj, C. y otros (2002): *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*, Barcelona: Graó.
- Gimeno, J. (2005): *La educación que aún es posible*, Madrid: Morata
- Santos Guerra, MA (2000): *La escuela que aprende*, Madrid: Morata.
- Smyth, J. (ed.) (2001): *La autonomía escolar: una perspectiva crítica*, Madrid: Akal.

Otros Recursos

- Libros de consulta, de interés para ampliar conceptos.
- DARLING-HAMMOND, L. (2001): *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos*, Madrid: Ariel Educación.
- Bolívar, A. (1999): *Cómo mejorar los centros educativos*, Madrid: Síntesis.
- ELLIOTT, J. (1993): *El cambio educativo en educación*, Madrid: Morata.
- ESCUADERO, JM (Coord.) (1999): *Diseño, desarrollo e innovación curricular*, Barcelona: Síntesis.
- Escudero, JM (1993): «El centro como lugar de cambio educativo: la perspectiva de la colaboración», en J. Gairín y S. Antúnez (coords.): *Organización Escolar. Nuevas aportaciones*, Barcelona: PPU.
- FULLAN, M. (2002): *Las fuerzas del cambio*, Madrid: Akal.
- GIMENO, J. (2006): *La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar*, Madrid: Morata.
- GONZALEZ, MT y ESCUDERO, JM (1987): *Innovación educativa: teorías y procesos de desarrollo*, Barcelona: Humanitas.
- HARGREAVES, A. (2003): *Enseñar en la sociedad del conocimiento*, Barcelona: Octaedro.
- Murillo, F.J. y Muñoz-Repiso, M. (coords.) (2002): *La mejora de la escuela: un cambio de mirada*. Barcelona: Octaedro.
- Murillo, F.J.; Barrio, R. y Pérez-Albo, M.J. (1999): *La dirección escolar: análisis e investigación*. Madrid: CIDE.
- Reynolds, D., Bollen, R., Creemers, B., Hopkins, D. Stoll, L. y Lagerweij, N. (1997): *Las escuelas eficaces. Claves para mejorar la enseñanza*, Madrid: Santillana, Aula XXI.
- Libros de interés para apoyarse en el análisis de casos para las prácticas
- Alcalde, A.I. y otros (2006): *Transformando la escuela: comunidades de aprendizaje*, Barcelona: Graó.
- Arencibia, JS y Guarro, A. (1999): *Mejorar la escuela pública. Una experiencia de asesoramiento a un centro con problemas de disciplina*, Tenerife: CCPC/Gobierno de Canarias.
- TIANA, A. (2011): *Por qué hicimos la Ley Orgánica de Educación (LOE)*
- VARELA, J. (2007): *Las reformas educativas a debate (1982-2006)*, Madrid: Morata.
- Murillo, F.J. y Muñoz-Repiso, M. (coords.) (2002): *La mejora de la escuela: un cambio de mirada*. Barcelona: Octaedro.
- Murillo, F.J.; Barrio, R. y Pérez-Albo, M.J. (1999): *La dirección escolar: análisis e investigación*. Madrid: CIDE.
- Reynolds, D., Bollen, R., Creemers, B., Hopkins, D. Stoll, L. y Lagerweij, N. (1997): *Las escuelas eficaces. Claves para mejorar la enseñanza*, Madrid: Santillana, Aula XXI.
- Rudduck, J. y Flutter, J. (2007). *Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado*. Madrid: Morata.
- Stoll, L. y Fink, D. (1999): *Para cambiar nuestras escuelas. Reunir la eficacia y la mejora*, Barcelona: Octaedro.
- Wrigley, T. (2007): *Escuelas para la esperanza*, Madrid: Morata.

Descripción

MODALIDAD A PRESENCIAL /EVALUACIÓN CONTÍNUA

Para aprobar la asignatura es necesario aprobar la teoría y la práctica, siendo la calificación final la media de ambas calificaciones.

La asistencia y participación a las clases prácticas y teóricas es obligatoria para la modalidad de evaluación continua.

La evaluación continua requiere el 80% de asistencia a las clases.

La evaluación de la asignatura tendrá una dimensión formativa y continua (evaluación de prácticas, seminarios y trabajo tutelado) y una dimensión sumativa y final (contenidos teóricos). Además se utilizarán estrategias de autoevaluación y coevaluación.

Esa concreción se realizará en el marco de la siguiente propuesta de estrategia evaluativa.

A) MODALIDAD CONTÍNUA

1) Pruebas de desarrollo de prácticas: Informes de prácticas, seminarios y trabajo tutelado, consistentes en pruebas de desarrollo semanal sobre el análisis de planes de mejora, es de desarrollo grupal: 50%

2) Trabajos y proyectos de contenidos teóricos: 50% . En la modalidad continua bajo metodología ABP, se califican los aportes individuales (20% de teoría), el trabajo colectivo final (60% de teoría) y la prueba escrita final individual (20% de teoría) sobre el resultado de los Trabajos por Proyectos Realizados.

Para poder superar la asignatura hay que obtener una calificación de 5 en cada parte (práctica y teórica).

La nota final es el promedio de ambas partes si ambas partes están aprobadas con un 5 de 10. En caso contrario la nota es la mínima entre ambas.

B) MODALIDAD NO PRESENCIAL (EVALUACIÓN FINAL)

1) Un EXAMEN ESCRITO de dominio de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura a realizar en las fechas oficialmente establecidas por la Facultad. Tiene carácter individual. Ponderación: 50%.

2) Un EXAMEN PRACTICO. Ponderación: 50%.

Consistente en el desarrollo de un análisis integral y desde la perspectiva de la innovación educativa de un plan de mejora de centro.

La nota final es el promedio de ambas partes si ambas partes están aprobadas con un 5 de 10. En caso contrario la nota es la mínima entre ambas.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de desarrollo	[CG1], [CG2], [CG4], [CG5], [CG6], [CG7], [CG10], [CG11], [CG16], [CG25], [CG26], [CG28], [CG29], [CE3]	Pruebas de desarrollo de prácticas: Informes de prácticas, seminarios y trabajo tutelado, consistentes en pruebas de desarrollo semanal sobre el análisis de planes de mejora, es de desarrollo grupal: 50%	50 %
Trabajos y proyectos	[CG1], [CG2], [CG4], [CG5], [CG6], [CG7], [CG10], [CG11], [CG14], [CG15], [CG16], [CG17], [CG25], [CG26], [CG28], [CG29], [CE3], [CE8]	Parte teórica: proyecto basado en ABP Coherencia y fundamentación argumentada. Realización de todas las tareas con corrección y expresión adecuadas. Imprescindible la asistencia a clases teóricas para ponderar	40 %

Asistencia a clases prácticas	[CG17], [CG26], [CG28], [CG29]	Mostrar habilidades de trabajo en grupo Mostrar habilidades comunicativas La asistencia a clases prácticas es obligatoria y condición necesaria para el desarrollo de las mismas. No se califica. La no asistencia detrae puntos de la calificación del trabajo.	10 %
-------------------------------	--------------------------------	--	------

10. Resultados de Aprendizaje

- El alumnado deberá conocer y comprender las principales ideas, enfoques y procesos relativos al cambio educativo.
- El alumnado deberá analizar, diseñar o desarrollar un proyecto de innovación educativa

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de ajuste del ritmo de trabajo de los proyectos y organización docente.

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Temas 1 a 5. Presentación de asignatura: contenidos, esquema general, conceptos principales, lecturas obligatorias, metodología y construcción de grupos	Presentación e inicio: El cambio educativo. Reforma, Innovación y mejora Presentación. Cuestiones organizativas. Lectura y selección de proyectos para las prácticas	5.00	7.50	12.50
Semana 2:	1.- El cambio educativo. Reforma, Innovación y mejora 4.- Los proyectos de innovación. Modelos y elementos	Presentación, análisis y discusión de cuestiones teóricas: Los proyectos de innovación. Modelos y elementos Análisis del proyecto: Determinación de elementos del proyecto, esquema del informe y toma de decisiones	5.00	7.50	12.50

Semana 3:	1.-El cambio educativo. Cambio interno y externo	Presentación, análisis y discusión de cuestiones teóricas: El cambio educativo. Cambio interno y externo Análisis del proyecto: Datos de identificación y contextualización	5.00	7.50	12.50
Semana 4:	1.- El cambio educativo. Cambio interno y externo	Presentación, análisis y discusión de aportes individuales a los grupos: El cambio educativo. Modelo de análisis de cambio Análisis Proyectos de innovación: Identificación elementos	5.00	7.50	12.50
Semana 5:	1.- El cambio educativo. Cambio interno y externo	Debate grupal y construcción del primer informe temático: El cambio educativo. Modelo de análisis de cambio Análisis Proyectos de innovación: Naturaleza del cambio	5.00	7.50	12.50
Semana 6:	2.- La mejora institucional Teorías y estrategias	Presentación, análisis y discusión de cuestiones teóricas: La mejora institucional Teorías y estrategias Análisis Proyectos de innovación: Naturaleza del cambio	5.00	7.50	12.50
Semana 7:	2- La mejora institucional Teorías y estrategias	Presentación, análisis y discusión de aportes individuales. La mejora institucional Teorías y estrategias: el modelo de proceso Proyectos de innovación: Para qué se propone la innovación.	5.00	7.50	12.50
Semana 8:	2.- La mejora institucional. El modelo de proceso.	Debate grupal y construcción del primer informe temático: La mejora institucional. La voz del alumnado Análisis Proyectos de innovación: Para qué se propone la innovación.	5.00	7.50	12.50
Semana 9:	3.- Procesos de cambio educativo planificado.	Presentación, análisis y discusión de cuestiones teóricas. El modelo de proceso. Análisis Proyectos de innovación: Cómo se propone desarrollar y evaluar el proyecto	5.00	7.50	12.50
Semana 10:	3.- Procesos de cambio educativo planificado.	Presentación, análisis y discusión de aportes individuales: Procesos de cambio educativo planificado. Iniciación Análisis Proyectos de innovación: Coherencia e innovatividad	5.00	7.50	12.50

Semana 11:	3.- Procesos de cambio educativo planificado.	Discusión Documentada en Equipos: Procesos de cambio educativo planificado. Desarrollo. Evaluación. La sostenibilidad del cambio. Análisis Proyectos de innovación: Innovatividad del proyecto. Sostenibilidad.	5.00	7.50	12.50
Semana 12:	Integración de los temas 1 a 5.	Exposición de trabajos finales. Defensa y debate sobre los proyectos de investigación sobre Innovación Educativa.	5.00	7.50	12.50
Total			60.00	90.00	150.00