

Facultad de Educación

Grado en Pedagogía

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Diagnóstico en Educación
(2018 - 2019)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Diagnóstico en Educación	Código: 129331902
- Centro: Facultad de Educación - Lugar de impartición: Facultad de Educación - Titulación: Grado en Pedagogía - Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2010-11-30) - Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas - Itinerario / Intensificación: - Departamento/s: Didáctica e Investigación Educativa - Área/s de conocimiento: Métodos de Investigación y Diagnostico en Educación - Curso: 4 - Carácter: Optativa - Duración: Primer cuatrimestre - Créditos ECTS: 6,0 - Modalidad de impartición: - Horario: Enlace al horario - Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es - Idioma: castellano	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: DOLORES LIDIA CABRERA PEREZ	
- Grupo: Unico - Departamento: Didáctica e Investigación Educativa - Área de conocimiento: Métodos de Investigación y Diagnostico en Educación	
Tutorías Primer cuatrimestre:	
Horario:	Lugar:
Martes de 9,30 a 13,30; Miércoles de 9,30 a 11,30.	Despacho Azotea Central. Tfn 922.319204; dcabrera@ull.edu.es
Tutorías Segundo cuatrimestre:	

Horario:

Martes de 9,30 a 13,30; Miércoles de 9,30 a 11,30.

Lugar:

Despacho Azotea Central. Tfn 922.319204;
dcabrera@ull.edu.es

- Teléfono (despacho/tutoría): **922319204**
- Correo electrónico: **dcabrera@ull.es**
- Web docente: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Optativa**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE8 - Ser competente en el diseño, desarrollo y aplicación de instrumentos de medición, de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas.

CE7 - Ser competente en la planificación, desarrollo y ejecución de procesos de investigación científica desde una perspectiva metodológica abierta, flexible y plural.

Competencia Básica

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis

CG9 - Competencia para investigar

CG16 - Capacidad de toma de decisiones

CG22 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad

CG28 - Compromiso ético con la profesión

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Tema 1: Potencialidades del diagnóstico para la práctica educativa

Tema 2: El diagnóstico orientado a la intervención: planes de acción tutorial y programas

Tema 3: El diagnóstico para la atención a la diversidad

Tema 4: El proceso y el informe de diagnóstico

Tema 5: Procedimientos, técnicas e instrumentos de diagnóstico

Tema 6: Limitaciones, sesgos y retos del diagnóstico para la inclusión escolar.

Actividades a desarrollar en otro idioma

Revisión de literatura.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

En las clases teóricas se combinarán exposiciones sobre estrategias y procedimientos para llevar a cabo las distintas tareas implicadas en el diagnóstico educativo, con el análisis de normativas, situaciones de diagnóstico (casos y supuestos prácticos) e instrumentos de diagnóstico.

Exposiciones del alumnado sobre tareas desarrolladas.

En las clases prácticas, se realizará un diagnóstico hipotético, a partir de un supuesto práctico presentado por la profesora, aplicando las pruebas de diagnóstico indicadas. El alumnado tendrá que aplicar las pruebas, analizar e interpretar resultados para obtener conclusiones, y elaboración de un informe de diagnóstico con orientaciones educativas pertinentes.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	30,00	40,00	70,0	[CG1], [CG9], [CE7], [CE8]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	5,00	25,00	30,0	[CG9]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	20,00	15,00	35,0	[CG1], [CG9], [CG16], [CG22], [CG28], [CE7], [CE8]
Realización de exámenes	5,00	10,00	15,0	[CG1], [CG9], [CG16], [CG22], [CG28], [CE7], [CE8]
Total horas	60.0	90.0	150.0	
Total ECTS			6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Elena López, J.J. (2010). La evaluación psicopedagógica en el ámbito escolar. Ada Books SL.

ORDEN de 13 de diciembre de 2010, por la que se regula la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en la Comunidad Autónoma de Canarias. BOC, nº, 250.

Sánchez Cano, M. y Bonals, J. (Coord.). (2005). La evaluación psicopedagógica. Barcelona: Grao.

Bibliografía Complementaria

Circular de la Ordenación General de Ordenación e Innovación Educativa por la que dictan Instrucciones a los equipos de Orientación y Psicopedagógicos (EOEPS), para la realización de informes psicopedagógicos, actualizaciones e informes justificativos relativos al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (NEAE), para el curso 2007/08. Consejería de Educación, Universidad, Cultura y Deportes.

DECRETO 2018, de 26 de Febrero, por el que se regula la atención a la diversidad del alumnado en el ámbito de la enseñanza no universitaria de Canarias.

ORDEN de 1 de septiembre de 2010, por la que se desarrolla la organización y funcionamiento de los equipos de orientación educativa y psicopedagógicos de zona y específicos de la Comunidad Autónoma de Canarias.

Montón, M.J. y Redó, M. (1996). La evaluación psicopedagógica. Fases, procedimientos y utilización. En: C. Monereo e I. Solé (Coord). El asesoramiento psicopedagógico una perspectiva profesional y constructivista. Madrid: Alianza.

Timón Benítez, L.M: (2010). La atención a la diversidad en la educación secundaria obligatoria: la evaluación psicopedagógica. Editorial Wanceulen.

Otros Recursos

Pruebas de Diagnóstico.

Informes de Diagnóstico.

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

El proceso evaluativo incluirá: a) evaluación de conocimientos adquiridos; b) desarrollo de competencias desarrolladas; c) actitud y motivación hacia el aprendizaje.

a) Adquisición de conocimientos: prueba de rendimiento o examen; informe de caso práctico; elaboración y exposiciones de 2 trabajos en clases teóricas (Normativas y modelos teóricos; Instrumentos de diagnóstico).

b) Adquisición de competencias: realización de informe de caso práctico; búsqueda y análisis de información y elaboración de conclusiones de los trabajos de clases teóricas.

c) Actitud y motivación hacia el aprendizaje: asistencia a clase; participación e implicación en la realización de tareas; calidad del trabajo realizado.

Instrumentos de evaluación:

- Un ejercicio de conocimientos teóricos y prácticos, de carácter individual, a celebrar al final del cuatrimestre, tipo prueba objetiva. El criterio de dominio será el de alcanzar los objetivos fijados en el programa de la asignatura para los contenidos impartidos en dicho periodo. Este ejercicio tendrá un valor de 5 puntos.
- Participación y realización de 2 tareas desarrolladas en clases teóricas: 2 puntos.
- Un informe de diagnóstico, a entregar al final del cuatrimestre, sobre el caso de diagnóstico que se trabajará en el desarrollo de las clases prácticas de la asignatura. Se valorará con 3 puntos.

Este informe es obligatorio, por tanto la asistencia a prácticas también.

Para obtener calificación de APTO y hacer la media final es necesario tener aprobadas las dos partes de la asignatura teoría (ejercicio teórico) y práctica (resto de tareas).

La evaluación final incluye: una prueba objetiva para la parte teórica (5); dos ejercicios prácticos (2) y entrega de un informe de diagnóstico (3) a partir de un caso facilitado al inicio del curso.

Para los estudiantes que no asistene a clase se hará una prueba final de conjunto: una prueba objetiva para la parte teórica (5); Un ejercicio práctico a partir de un caso que se presente (5).

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CG1], [CG9], [CG16], [CG22], [CG28], [CE7]	50% ítems correctos.	50 %
Trabajos y proyectos	[CG1], [CG9], [CG16], [CG22], [CG28], [CE7], [CE8]	Búsqueda y lectura literatura. Aplicación conocimiento casos prácticos. Habilidades de presentación y defensa en la exposición oral trabajo.	20 %
Informes memorias de prácticas	[CG1], [CG9], [CG16], [CG22], [CG28], [CE7]	Realización de todas las prácticas. Redacción/ presentación.	10 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CG1], [CG9], [CG16], [CG22], [CG28], [CE7]	Incluye apartados. Adecuación de interpretación de datos. Uso de datos para orientaciones. Redacción/ presentación.	20 %

10. Resultados de Aprendizaje

Resultados de aprendizaje del módulo desarrollados en la asignatura:

- Diseñar, desarrollar y evaluar programas de actuación psicopedagógica en ámbitos educativos variados, adaptados a las características diferenciales de personas y situaciones.
- Diseñar, desarrollar y aplicar instrumentos evaluativos, de diagnósticos y de análisis de necesidades educativas para situaciones personales, familiares, sociales o institucionales.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	1	Revisión literatura: el diagnóstico en la educación. Función del diagnóstico en la acción educativa. Identificación de situaciones de acción educativa.	6.00	6.00	12.00
Semana 2:	2	Revisión de literatura sobre planes y programas de intervención: Presentaciones clase (1). Identificación de tareas de diagnóstico en planes de acción tutorial y programas de intervención (presencial).	5.00	6.00	11.00
Semana 3:	2	Diseño de procedimientos de diagnóstico para planes concretos: Presentaciones clase (1). Análisis de Planes.	5.00	6.00	11.00
Semana 4:	3	Identificación de situaciones de necesidades educativas específicas. Análisis normativas de atención a la diversidad.	5.00	7.00	12.00
Semana 5:	3	Presentaciones clase: Modalidades de acciones de atención a la diversidad (2) (presencial).	5.00	7.00	12.00
Semana 6:	4	Revisión de literatura sobre fases del diagnóstico. Análisis de informes de diagnóstico (presencial y online)	5.00	7.00	12.00
Semana 7:	4	Análisis de demanda de un supuesto práctico de diagnóstico y formulación de objetivos de diagnóstico (presencial y 1).	4.00	7.00	11.00
Semana 8:	5	Aplicar instrumentos de diagnóstico para hacer una primera recogida de información y formular hipótesis de diagnóstico.	4.00	7.00	11.00

Semana 9:	5	Aplicar instrumentos estandarizados de diagnóstico (directrices).	4.00	7.00	11.00
Semana 10:	5	Aplicar instrumentos estandarizados de diagnóstico (directrices).	4.00	5.00	9.00
Semana 11:	5	Aplicar instrumentos estandarizados de diagnóstico (directrices). Redacción informe caso práctico.	4.00	5.00	9.00
Semana 12:	6	Presentaciones clase: sesgos y limitaciones de los instrumentos y el diagnóstico.	4.00	5.00	9.00
Semana 13:		Análisis de datos y redacción de informe	0.00	2.00	2.00
Semana 14:		Análisis de datos y redacción de informe	0.00	2.00	2.00
Semana 15:		Análisis de datos y redacción de informe	0.00	2.00	2.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación.	5.00	9.00	14.00
Total			60.00	90.00	150.00