

# **Facultad de Educación**

## **Grado en Pedagogía**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Política y Legislación Educativa  
(2018 - 2019)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura: Política y Legislación Educativa</b>	<b>Código: 129331204</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Titulación: <b>Grado en Pedagogía</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2010 (Publicado en 2010-11-30)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Lógica y Filosofía de la Ciencia</b> <b>Teoría e Historia de la Educación</b></li><li>- Curso: <b>1</b></li><li>- Carácter: <b>Formación Obligatoria</b></li><li>- Duración: <b>Segundo cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>6,0</b></li><li>- Modalidad de impartición:</li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>castellano</b></li></ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: MANUEL FERRAZ LORENZO</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Grupo: <b>1</b></li><li>- Departamento: <b>Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Teoría e Historia de la Educación</b></li></ul>	
Tutorías Primer cuatrimestre:	
<b>Horario:</b> Lunes: 12:30-13:30 h.; Miércoles: 11:15-13:45 h; Jueves 8:30-10 h. y 11:30-12:30 h. El horario de tutorías puede sufrir modificaciones.	<b>Lugar:</b> Módulo B de la Facultad de Educación. Frente a la puerta de entrada al Paraninfo en la planta primera.
Tutorías Segundo cuatrimestre:	

**Horario:**

Lunes: 11:15-13:45 h. y Jueves: 10:00-13:30 h. El horario de tutorías puede sufrir modificaciones..

- Teléfono (despacho/tutoría): **922319031**
- Correo electrónico: **mferraz@ull.es**
- Web docente: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

**Lugar:**

Módulo B de la Facultad de Educación. Frente a la puerta de entrada al Paraninfo en la planta primera.

**Profesor/a: ANDRÉS GONZÁLEZ NOVOA**

- Grupo: **2 + PA201**
- Departamento: **Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje**
- Área de conocimiento: **Teoría e Historia de la Educación**

Tutorías Primer cuatrimestre:

**Horario:**

Martes: 11:30-14:30 h.; Jueves: 14:30-17:30 h

**Lugar:**

Módulo B de la Facultad de Educación. A la izquierda de la sala de profesores y profesoras.

Tutorías Segundo cuatrimestre:

**Horario:**

Lunes y Martes: 11:30-14:30 h.

**Lugar:**

Módulo B de la Facultad de Educación. A la izquierda de la sala de profesores y profesoras.

- Teléfono (despacho/tutoría):
- Correo electrónico: **agonzaln@ull.es**
- Web docente: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

**Profesor/a: ESTHER EXPOSITO MONZON**

- Grupo: **3 PA301**
- Departamento: **Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje**
- Área de conocimiento: **Teoría e Historia de la Educación**

Tutorías Primer cuatrimestre:

**Horario:**

Martes 16:00 - 17:30. Jueves 15:30 - 18:00. Viernes 17:30 - 19:30. El horario de tutorías es orientativo, prevalecerá el indicado en el campus virtual de la asignatura. Periodos lectivos sin docencia: martes 16:30- 18:30, viernes 15:30 - 19:30 horas. El horario y lugar de tutorías puede sufrir modificaciones puntuales que serán debidamente comunicadas en tiempo y forma.

**Lugar:**

Módulo A - 4º planta

Tutorías Segundo cuatrimestre:

**Horario:**

Martes 14:30 - 15:30. Jueves 15:00 - 18:00. Viernes 15:30 - 17:30. El horario de tutorías es orientativo, prevalecerá el indicado en el campus virtual de la asignatura. Periodos lectivos sin docencia: martes 16:30- 18:30, viernes 15:30 - 19:30 horas. El horario y lugar de tutorías pueden sufrir modificaciones puntuales que serán debidamente comunicadas en tiempo y forma.

- Teléfono (despacho/tutoría): **922319641**
- Correo electrónico: **eexposit@ull.es**
- Web docente: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

**Lugar:**

Módulo A - 4º planta

**Profesor/a: JUAN ANTONIO RODRIGUEZ HERNANDEZ**

- Grupo: **3+3PA302**
- Departamento: **Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje**
- Área de conocimiento: **Teoría e Historia de la Educación**

Tutorías Primer cuatrimestre:

**Horario:**

Lunes de 8:45 a 9:45 y de 11:30 a 14 horas; Miércoles de 11:30 a 14 horas. Comprobar en tabloneros del Dpto. y aula virtual por si hubiese cambios.

**Lugar:**

Módulo B. Primera planta. Antes de llegar a portería.

Tutorías Segundo cuatrimestre:

**Horario:**

Miércoles de 8:45 a 9:45; Viernes de 10:20 a 15:20. Comprobar en tabloneros del Dpto. y aula virtual por si hubiese cambios. Tras el fin del período lectivo se volverá al horario de tutorías del primer semestre

**Lugar:**

Módulo B. Primera planta. Antes de llegar a portería.

- Teléfono (despacho/tutoría): **922319214**
- Correo electrónico: **jrodriz@ull.es**
- Web docente: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

**Profesor/a: CRISTIAN MACHADO TRUJILLO**

- Grupo: **PA1, PA2**
- Departamento: **Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje**
- Área de conocimiento: **Teoría e Historia de la Educación**

Tutorías Primer cuatrimestre:

**Horario:**

**Lugar:**

Tutorías Segundo cuatrimestre:

**Horario:**

Venia Docendi

**Lugar:**

- Teléfono (despacho/tutoría): **922319139**
- Correo electrónico: **cmachado@ull.edu.es**
- Web docente: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Obligatoria**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

#### 5. Competencias

##### Competencia específica

**CE5** - Ser competente en el conocimiento de las diferencias y desigualdades sociales (clase social, cultura, género, etnia), en la identificación de las situaciones de discriminación educativa que puedan generar, así como en las acciones requeridas para promover la igualdad.

**CE2** - Ser competente en el análisis, interpretación del concepto de educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo

**CE1** - Ser competente en el análisis de los sistemas educativos actuales, especialmente europeos, profesiones y/o instituciones educativas como producto social, cultural, político, económico e histórico, así como las tendencias de futuro a partir del análisis comparado dinámico de su situación.

##### Competencia Básica

**CG1** - Capacidad de análisis y síntesis

**CG4** - Conocimientos básicos del área de estudio

**CG9** - Competencia para investigar

**CG21** - Capacidad de comunicación con personas no expertas en la materia

**CG25** - Capacidad para trabajar autónomamente

#### 6. Contenidos de la asignatura

##### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

1.- Fundamentos conceptuales de las políticas educativas: estado-nación, ideología, política, secularización, laicismo, ciudadanía:

- a) Política: Conceptos básicos.
- b) El Estado y la Educación: Secularización, laicismo, igualdad...
- c) Las ideologías y su influencia en la educación.

d) La construcción política, social y educativa de la ciudadanía.

2.- El derecho a la educación. Compromisos incumplidos:

- a) Los sistemas educativos: Elementos y procesos.
- b) El desarrollo de los sistemas educativos.
- c) La crisis de los sistemas educativos y sus reformas.

3.- Globalización, neoliberalismo y educación. Alternativas educativas:

- a) Globalización y neoliberalismo.
- b) Globalización y su influencia en las políticas educativas.
- c) Alternativas educativas de los movimientos sociales y de políticas públicas disidentes.

4.-Políticas educativas nacionales. Elementos básicos: Leyes educativas del Estado español. Educación y Estado de las Autonomías.

#### Actividades a desarrollar en otro idioma

El alumnado realizará un resumen en inglés sobre el trabajo a desarrollar en la asignatura.

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Descripción

El desarrollo de la asignatura se articula en clase teóricas y clases prácticas.

En las clases teóricas el profesorado expondrá y trabajará los contenidos fundamentales de la materia. El modelo expositivo combinará las clases magistrales con los debates sobre textos previamente leídos así como el análisis de acontecimientos político-educativos de actualidad. El propósito esencial con este tipo de clases es que el alumnado tenga una idea general de la materia sobre la que deberá ir profundizando en las clases prácticas y en el trabajo no presencial.

Las clases prácticas se desarrollarán en dos grupos prácticos. En las mismas se realizarán actividades de diferente naturaleza que tendrán por objeto poner en práctica el aprendizaje alcanzado en las clases teóricas. En estas clases se ofrecerán las indicaciones para la realización de los informes o trabajos que tenga que desarrollar el alumnado y se trabajará, igualmente, sobre casos prácticos los contenidos expuestos en las clases teóricas a través de comentarios y análisis de artículos, materiales audiovisuales, informes o puesta en común de resultados de la investigación de los trabajos individuales o de los trabajos en grupo. En estas clases prácticas se fomentará la participación del alumnado en debates grupales así como la adquisición del hábito de ordenar, expresar y defender sus ideas en público con el suficiente nivel académico.

### Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
------------------------	--------------------	---------------------------	-------------	---------------------------

Clases teóricas	25,00	0,00	25,0	[CG4]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	30,00	0,00	30,0	[CG1], [CG25], [CE1], [CE2]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	0,00	20,00	20,0	[CG9], [CG25]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	40,00	40,0	[CG1], [CG25], [CE1], [CE2]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	10,00	10,0	[CG4], [CG9], [CE5]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	16,00	16,0	[CG1], [CG4], [CG9], [CE1], [CE2], [CE5]
Asistencia a tutorías	0,00	2,00	2,0	[CG1], [CG4], [CE5]
Evaluación	5,00	2,00	7,0	[CG1], [CG4], [CG9], [CG21], [CG25], [CE1], [CE2], [CE5]
Total horas	60.0	90.0	150.0	
		Total ECTS	6,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

FERNÁNDEZ SORIA, Juan Manuel (1999): Manual de política y legislación educativa. Madrid: Síntesis.

FERNANDEZ SORIA, Juan Manuel, MAYORDOMO, Alejandro (1996): Política Educativa y Sociedad. Valencia: Nau Llibres.

PUELLES, Manuel de (2004): Elementos de Política de la Educación. Madrid: UNED.

PUELLES, Manuel de (2004): Ideología y Educación en la España contemporánea. Madrid: Tecnos.

### Bibliografía Complementaria

BONAL, Xavier (Dir.) (2004): La descentralización educativa en España: una mirada comparativa a los sistemas escolares de las Comunidades Autónomas. Barcelona: Fundació Carles Pi i Sunyer.

FERNÁNDEZ ENGUIITA, Manuel (1992): Poder y participación en el sistema educativo. Barcelona: Paidós.

FERNÁNDEZ DE CASTRO, Ignacio (1980): Sistema de enseñanza y democracia. Madrid: Siglo XXI editores.

FERNÁNDEZ SORIA, Juan Manuel (2002): Estado y educación en la España contemporánea. Madrid: Síntesis.

FERNANDEZ SORIA, Juan Manuel (2007): Educar en valores, formar ciudadanos: vieja y nueva educación. Madrid: Biblioteca Nueva.

FERRAZ LORENZO, Manuel (2008): ¿Educación y ciudadanía en España hasta 1975: una construcción histórica forjada de equilibrios y dependencias? History of Education and Children's Literature. Vol III, núm. 1, Università di Macerata, Italia, pp. 305-342.

FERRAZ LORENZO, Manuel (2009): ¿De qué ciudadanía hablamos cuando hablamos de ciudadanía? Actas del IX Congresso Iberoamericano de História da Educação Latinoamericana. Río de Janeiro, CD.

GARCÍA MORIYÓN, Félix (1998): Los derechos humanos y Educación. Madrid: Ediciones de la Torre.

GARCÍA SUÁREZ, José Luís (1991): Política Educativa Comunitaria: educación e integración europea, Barcelona.

GOMÁ, Ricard y SUBIRATS, Joan (1998): Políticas públicas en España. Contenidos, redes de actores y niveles de gobierno. Barcelona: Ariel.

CABRERA MONTOYA, Blas (2007): Políticas educativas en clave histórica: La LOGSE de 1990 frente a la LGE de 1970, en *Témpora*, nº 10.

GONZÁLEZ NOVOA, Andrés y GONZÁLEZ LUIS, María Lourdes C. (2017): Democracia y pecados capitales en Cultura democrática y gobernabilidad. Barcelona, Laertes S.L., pp. 7-26.

HIRTT, Nico (2003): Los nuevos amos de la Escuela. El negocio de la enseñanza. Sevilla: Ensayo.

LEDESMA REYES, Manuel y MARRERO ACOSTA, Javier (2009): Universidad, mercado y docencia en las sociedades neoliberales. En SANZ ORO, R. (coord.): Tutoría y Atención personal al estudiante en la Universidad. Madrid: Editorial Síntesis.

LEDESMA REYES, Manuel (2013): Globalización, Neoliberalismo y el Derecho a la Educación. En GONZÁLEZ PÉREZ, M.I., GARCÍA DE LA TORRE, M. y RODRÍGUES SPÍNOLA, C.: Guía de cooperación educativa internacional y educación para el desarrollo. Madrid: Biblioteca Nueva, pp. 21-42.

OLMEDO, A. y SANTA CRUZ, E. (2018). Investigando redes de política educativa. Un desafío epistemológico. *Con-Ciencia Social* (segunda época), 1, pp. 38-55.

PALOMARES LERMA, Gustavo (2006): Relaciones Internacionales en el siglo XXI. Madrid: Tecnos.

PECES-BARBA, G. (2009): Educación para la ciudadanía y derechos humanos. Madrid: Espasa Calpe.

PEDRÓ, F. y PUIG, I. (1998): Las reformas educativas. Una perspectiva comparada. Barcelona: Paidós.

PUELLES BENITEZ, M. de (2002): La escuela pública. El papel del Estado en la educación. Madrid: Biblioteca Nueva.



PUELLES BENITEZ, M. de (2009): Modernidad, republicanismo y democracia: una historia de la educación (1898-2008). Valencia: Tirant lo Blanch.

CEEE (2017): Informe sobre el estado y situación del sistema educativo, Curso 2016-2017. Madrid: Consejo Escolar del Estado Español.

PUELLES BENITEZ, M. de y MENOR CURRÁS, M. (2018): El artículo 27 de la Constitución. Cuaderno de quejas. Madrid: Morata.

SANTAMARÍA, G., ROJO, I. (1992): Lo que hay que saber sobre la LOGSE. Madrid: La Muralla.

TORREBLANCA, J. (coord.) (2002): Los fines de la educación. Una reflexión desde la izquierda. Madrid: Biblioteca Nueva.

UGARTE ARTA, C. (2004): Las Naciones Unidas y la educación en derechos humanos. Madrid: EUNSA.

VIÑAO, A. (2004): Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX. Madrid: Marcial Pons.

VIÑAO, A. (2014). Religión en las aulas. Una materia controvertida. Madrid: Morata.

VIÑAO, A.. (2016). La Ley Orgánica de la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) de 2013: ¿una Reforma más? Historia y Memoria de la Educación, 3, pp. 137-170.

COLOM, Antonio J., DOMÍNGUEZ, Emilia (1997): Introducción a la Política de la Educación. Barcelona: Ariel Educación.

DELORS, Jacques (1996): La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana.

EMBED, Antonio (1983): Las libertades en la enseñanza. Madrid: Tecnos.

ESCAMILLA, Amparo y LAGARES, Ana Rosa (2006): La LOE: perspectiva pedagógica e histórica. Barcelona: Grao.

ESCOLANO, Agustín (2002): La educación en la España Contemporánea. Política educativa, escolarización y culturas pedagógicas. Madrid: Biblioteca Nueva.

ETXEBERRIA, Félix (2000): Políticas educativas en la Unión Europea. Barcelona: Ariel Practicum.

#### Otros Recursos

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

La asignatura presenta dos modalidades de evaluación. La evaluación final que se verificará a través de un examen en las convocatorias oficiales (0 a 10 puntos) y la evaluación continua (0 a 10 puntos se realizará a través de las pruebas señaladas en esta e-guía). Para superar la asignatura en la modalidad de evaluación continua, cada estudiante ha de obtener una

valoración igual o superior a la mitad de la puntuación posible en cada Tipo de prueba de esta e-guía; si no fuera así, su nota de acta será suspenso.

Condiciones para la Evaluación Continua:

- Asistencia al 80% de las clases prácticas. Se entenderá que el alumnado que no alcance este porcentaje de asistencia pasará a la modalidad de evaluación final.
- El alumnado deberá entregar o desarrollar en tiempo y forma todas las actividades o ejercicios que se propongan por parte del profesorado, así como la elaboración de un trabajo sobre aspectos legislativos. La no entrega en tiempo y forma de la tarea correspondiente, supondrá la calificación de ésta como suspenso: 0 puntos.

La periodicidad en la entrega de estas actividades la marca el calendario establecido por el profesorado.

Aspectos a tener en cuenta por parte del alumnado:

1. Por norma general en los informes o trabajos escritos no se admitirán faltas de ortografía ni abreviaturas no convencionales y deberán ajustarse a las normas y directrices establecidas por el profesorado. Su presencia supondrá el suspenso de la tarea (0 puntos).
2. En las exposiciones orales o en las intervenciones en las clases practicas, se deberá hacer un esfuerzo por hablar con propiedad, de modo que se usen los términos específicos de la asignatura con rigor, al mismo tiempo que se valorará el esfuerzo por enriquecer el lenguaje y el vocabulario. Tampoco se tolerará el maltrato, la discriminación o el menosprecio hacia el profesorado u otros/as estudiantes. Estos aspectos supondrán el suspenso de la tarea (0 puntos).
3. La detección de plagios de cualquier naturaleza (trabajos de los/las compañeros/as, libros, artículos, paginas web, etc.) en los informes, trabajos o en las actividades de practicas supondrá el suspenso de los mismos (nota que constará en acta será de 0).

#### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Trabajos y proyectos	[CG1], [CG4], [CG9], [CG21], [CG25], [CE1], [CE2], [CE5]	Conocimiento, desarrollo y aplicación de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura Cumplimiento de las normas formales de presentación y citación. Cumplimiento de las instrucciones para su realización Calidad de la redacción Profundidad y complejidad del contenido	70 %
Actividades prácticas	[CG1], [CG4], [CG9], [CG21], [CG25], [CE1], [CE2], [CE5]	Cumplimiento de las instrucciones para su realización y de las fechas de realización o entrega establecidas por el profesorado.	30 %

#### 10. Resultados de Aprendizaje

- Conocer y valorar críticamente los conceptos políticos e ideológicos y su vinculación a la educación.
- Comprender y conocer el origen y evolución de los sistemas nacionales de educación en sus contextos político-educativos.
- Desarrollar las actitudes necesarias para el eficiente ejercicio de la profesión.
- Utilizar adecuadamente la información y documentación histórico-educativa.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

El presente cronograma tiene un carácter orientativo y se adaptará en función de las necesidades de los grupos respetando, obviamente, las tareas. Así mismo, se considera la posibilidad de modificar el mismo teniendo en cuenta el proceso de trabajo, que pueden alterar la distribución de clase teóricas y prácticas con el fin de ajustar temporalmente aquellos momentos en los que el trabajo práctico demande una mayor dedicación.

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Fundamentos conceptuales de las políticas educativas	Política: Conceptos Básicos. Comentarios de textos sobre Política de la Educación.	6.00	6.00	12.00
Semana 2:	Fundamentos conceptuales de las políticas educativas.	Política: Conceptos Básicos. Comentario de textos sobre Política de la Educación.	5.00	6.00	11.00
Semana 3:	Fundamentos conceptuales de las políticas educativas	El Estado y la Educación. Reflexión sobre textos vinculados al concepto de Estado y relacionados con el laicismo, la igualdad y la libertad de educación.	5.00	6.00	11.00
Semana 4:	Fundamentos conceptuales de las políticas educativas	Las Ideologías y su influencia en la Educación. Reflexión y debate sobre los discursos de las ideologías y su influencia en la educación.	5.00	7.00	12.00
Semana 5:	Fundamentos conceptuales de las políticas educativas	La construcción política, social y educativa de la ciudadanía. Reflexión y debate sobre textos vinculados al concepto de ciudadanía y los fines de la educación.	5.00	7.00	12.00
Semana 6:	El derecho a la educación: Compromisos incumplidos	Los sistemas educativos: Elementos y procesos. El desarrollo de los sistemas educativos. Reflexión y debate sobre textos históricos y actuales de los sistemas educativos.	5.00	7.00	12.00
Semana 7:	El derecho a la educación: Compromisos incumplidos.	La crisis de los sistemas educativos y sus reformas. La frustración del proyecto educativo ilustrado: Los límites de la extensión universal de la educación.	4.00	7.00	11.00

Semana 8:	Globalización, neoliberalismo y educación. Alternativas educativas	Globalización y neoliberalismo Globalización y su influencia en las políticas educativas. Lecturas, comentarios de textos y recursos audiovisuales significativos sobre los efectos de la Globalización y Neoliberalismo.	4.00	7.00	11.00
Semana 9:	Globalización, neoliberalismo y educación Alternativas educativas	Alternativas educativas de los movimientos sociales y de políticas públicas disidentes. Proyección de documentales y debate sobre movimientos sociales y propuestas educativas actuales.	4.00	7.00	11.00
Semana 10:	Políticas educativas nacionales	Las Leyes Educativas en España (I) Comentar textos históricos y recursos audiovisuales educativos relativos a los grandes hitos de la legislación educativa.	4.00	7.00	11.00
Semana 11:	Políticas educativas nacionales	Las Leyes Educativas en España (II) Comentar textos históricos y recursos audiovisuales educativos relativos a los grandes hitos de la legislación educativa.	4.00	7.00	11.00
Semana 12:	Políticas educativas nacionales	Las Leyes Educativas en España (III) Educación y el Estado de las Autonomías Analizar los avances legislativos democráticos y autonómicos.	4.00	7.00	11.00
Semana 16 a 18:	Evaluación.	Evaluación y trabajo del alumnado para la preparación de la evaluación.	5.00	9.00	14.00
Total			60.00	90.00	150.00