

Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster Universitario en Intervención Psicopedagógica en Contextos de Educación Formal y no Formal

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Intervención Psicopedagógica en ámbitos Comunitarios Multiculturales (2018 - 2019)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Intervención Psicopedagógica en ámbitos Comunitarios Multiculturales	Código: 125570924
<ul style="list-style-type: none"> - Centro: Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado - Lugar de impartición: Facultad de Educación - Titulación: Máster Universitario en Intervención Psicopedagógica en Contextos de Educación Formal y no Formal - Plan de Estudios: 2008 (Publicado en) - Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas - Itinerario / Intensificación: - Departamento/s: Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje - Área/s de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación - Curso: 1 - Carácter: Formación Obligatoria - Duración: Segundo cuatrimestre - Créditos ECTS: 3,0 - Modalidad de impartición: - Horario: Enlace al horario - Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es - Idioma: castellano 	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de master.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: ANTONIO CRISANTO LLORENS DE LA CRUZ	
<ul style="list-style-type: none"> - Grupo: 1 - Departamento: Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje - Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación 	
Tutorías Primer cuatrimestre:	
Horario: Viernes 14:00 - 20:00 horas. El horario de tutorías es orientativo, prevalecerá el indicado en el campus virtual de la asignatura. El horario y lugar de tutorías puede sufrir modificaciones puntuales que serán debidamente comunicadas en tiempo y forma.	Lugar: Módulo A1. 4º planta
Tutorías Segundo cuatrimestre:	

Horario:

Viernes 14:00 - 20:00 horas. El horario de tutorías es orientativo, prevalecerá el indicado en el campus virtual de la asignatura. El horario y lugar de tutorías puede sufrir modificaciones puntuales que serán debidamente comunicadas en tiempo y forma.

- Teléfono (despacho/tutoría):
- Correo electrónico: allorems@ull.es
- Web docente: <http://www.campusvirtual.ull.es>

Lugar:

Módulo A1. 4º planta

Profesor/a: ESTHER EXPOSITO MONZON

- Grupo: **1**
- Departamento: **Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje**
- Área de conocimiento: **Teoría e Historia de la Educación**

Tutorías Primer cuatrimestre:

Horario:

Martes 16:00 - 17:30. Jueves 15:30 - 18:00. Viernes 17:30 - 19:30. El horario de tutorías es orientativo, prevalecerá el indicado en el campus virtual de la asignatura. Se encuentra además supeditado a horario de trabajo externo a la universidad. Periodos lectivos sin docencia: martes 16:30-18:30, viernes 15:30 - 19:30 horas. El horario y lugar de tutorías puede sufrir modificaciones puntuales que serán debidamente comunicadas en tiempo y forma.

Lugar:

Módulo A1. 4º planta

Tutorías Segundo cuatrimestre:

Horario:

Martes 14:30 - 15:30. Jueves 15:00 - 18:00. Viernes 15:30 - 17:30. El horario de tutorías es orientativo, prevalecerá el indicado en el campus virtual de la asignatura. Se encuentra además supeditado a horario de trabajo externo a la universidad. Periodos lectivos sin docencia: martes 16:30-18:30, viernes 15:30 - 19:30 horas. El horario y lugar de tutorías pueden sufrir modificaciones puntuales que serán debidamente comunicadas en tiempo y forma.

Lugar:

Módulo A1. 4º Planta

- Teléfono (despacho/tutoría): **922319641**
- Correo electrónico: eexposit@ull.es
- Web docente: <http://www.campusvirtual.ull.es>

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Módulo de Optatividad**
Perfil profesional: **Los especificados para el acceso a esta titulación de master.
**

5. Competencias

Competencia Específica propia de la asignatura

CEX4 - Aplicar estrategias de intervención educativa para lograr la igualdad de oportunidades en marcos culturales plurales

Competencia General

CG1 - Manejar conocimientos especializados que permitan resolver problemas del ámbito de la intervención psicopedagógica en contextos formales de educación.

CG2 - Manejar conocimientos que permitan resolver problemas del ámbito de la intervención psicopedagógica en contextos no formales de educación.

CG3 - Aplicar las habilidades y destrezas profesionales especializadas propias de la orientación e intervención psicopedagógica en contextos formales de educación desde enfoques inclusivos.

CG4 - Aplicar las habilidades y destrezas profesionales especializadas propias de la orientación e intervención psicopedagógica en contextos no formales de educación desde enfoques inclusivos.

CG5 - Desarrollar procesos de planificación, asesoramiento y gestión de los servicios psicopedagógicos desde enfoques avanzados de intervención en contextos formales de educación.

CG6 - Desarrollar procesos de planificación, asesoramiento y gestión de los servicios psicopedagógicos desde enfoques avanzados de intervención en contextos no formales de educación.

Competencia Básica

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

- Temas:

Módulo I: Conceptos básicos en torno a la diversidad cultural

- Asimilacionismo, Multiculturalismo, Interculturalismo y Mestizaje Cultural.
- Prejuicios, Racismo y Xenofobia.
- Derechos Humanos, diversidad cultural y educación.
- Potencialidades y limitaciones en el marco de la legislación europea, nacional y local.

Módulo II: Intervención educativa en ámbitos comunitarios multiculturales

- Estado actual de la inmigración internacional, nacional y local.
- Políticas sociales ante la diversidad cultural.
- Proyectos Educativos en Centros de Menores Extranjeros No Acompañados.
- Proyectos de Inserción dirigidos a la integración sociolaboral de la población extranjera.
- Programas de sensibilización social dirigidos a la interculturalidad y el respeto a la diversidad.

Módulo III: Recursos educativos favorables a la interculturalidad

- Estrategias de ayudas para la comunicación y desarrollo lingüístico de alumnos extranjeros.
- Métodos para el análisis del racismo en imágenes, comics, cuentos y libros de texto.
- Otros recursos disponibles: materiales audiovisuales, juegos, fichas didácticas...

Actividades a desarrollar en otro idioma

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

Esta asignatura combinará clases teóricas y trabajos prácticos.

En las clases teóricas se expondrán y trabajarán los contenidos fundamentales de la materia, teniendo por objeto que el alumnado adquiera los fundamentos teóricos necesarios para realizar una intervención educativa que favorezca los procesos interculturales.

En las clases prácticas se explicarán y analizarán los diferentes sistemas e instrumentos existentes para programar acciones educativas encaminadas a la integración de colectivos culturalmente diversos, tanto dirigidas a menores como a adultos. Así mismo, se diseñarán estrategias de intervención educativa. Estas clases podrán realizarse, además de en el aula, en la biblioteca o en las aulas de informática.

Se potenciará la participación del alumnado, el debate sobre diferentes puntos de vista y que el alumnado se habitúe a expresar y defender sus ideas en público con rigor, coherencia y solvencia argumentativa.

Antendiendo al Verifica:

- las clases presenciales hacen referencia a las actividades en grupo y lideradas por el profesor: clases expositivas, resolución de problemas, estudio de casos, prácticas de aula, seminarios, exposición trabajos en grupo, simulaciónn, aprendizaje cooperativo, etcétera.

- El trabajo autónomo enfatiza en preparación trabajos, estudio personal, realización actividades pra?cticas, bu?squeda bibliogra?fica, comentarios de texto, elaboracio?n diario, elaboración de un tema, campus virtual, actividades en el portafolio del estudiante, etce?tera.

- La asistencia presencial a tutoría hace referencia a las actividades supervisadas que requieren seguimiento puntual del docente: tutorías programadas, revisión de trabajos, revisión del portafolio del estudiante, salidas de campo, trabajo fin de grado, prácticas externas, etcétera.

- Las actividades de evaluación son para valorar el grado de consecución de competencias de manera continuada o con pruebas formales al final de un periodo y en ocasiones puede superponerse con actividades autónomas o supervisadas como pruebas de evaluación continua o prácticas.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	15,00	0,00	15,0	[CB6], [CG2]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	45,00	45,0	[CB7], [CB8], [CB9], [CB10], [CG3]
Asistencia a tutorías	10,00	0,00	10,0	[CG3], [CG4], [CG5], [CG6]
Actividades de evaluación	5,00	0,00	5,0	[CB6], [CB7], [CB8], [CB9], [CB10], [CG1], [CG2], [CG3], [CG4], [CG5], [CG6], [CEX4]
Total horas	30.0	45.0	75.0	
		Total ECTS	3,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

- 1.- CÁCERES RODRÍGUEZ, C. y GONZÁLEZ PÉREZ, I. (2006): Comparativa de estrategias y metodologías de Integración Laboral de las entidades que conforman la Agrupación de Desarrollo HIEDRA. Tenerife: Fondo Social Europeo/FUNCASOR.
- 2.- CENICEROS, J.C. y OTEO, E. (2003): Orientación sociolaboral basada en los itinerarios. Una propuesta metodológica para la intervención con personas en riesgo de exclusión, Centro Integral de Formación y Empleo, España: Fundación Tomillo/UE/Fundación Luis Vives.
- 3.- DEL VALLE, J. (2008): Manual del SERAR, Tenerife: IASS/Universidad de Oviedo.
- 4.- ESSOMBA, M.A. (Coord.). (2003). Educación e inclusión social de inmigrados y minorías. Tejer redes de sentido compartido. Barcelona: Praxis.
- 5.- GARCÍA LLAMAS, Jose Luis y otros/as. (2004). Diversidad cultural e inclusión social. Un modelo de acción educativa con minorías étnicas. Madrid-Salamanca: Caja Madrid-Témpora.
- 6.- GONZÁLEZ PÉREZ, I. (2007): Diálogo Intercultural, Derechos Humanos y Diversidad Cultural; en GONZÁLEZ PÉREZ, T. (coord.): Repensando la multiculturalidad, Las Palmas de Gran Canaria: Anroart Ediciones.
- 7.- ICEC (2004): Bases para la realización de un proyecto sobre inmigración, escolarización y educación multicultural en Canarias, Tenerife.
- 8.- MALGESINI, G. y GIMENEZ, C. (2.000): Guía de conceptos sobre inmigraciones, racismo e interculturalidad, Madrid: La Catarata.
- 9.- PRADES J. y ORIOL, M. (2009): Los retos del multiculturalismo: en el origen de la diversidad, Madrid: Ediciones Encuentro.

Bibliografía Complementaria

- 1.- ABENOZA GUARDIOLA, Rosa. (2004). Identidad e inmigración: orientaciones psicopedagógicas. Madrid: MEC-Catarata.
- 2.- AGUADO ODINA, María Teresa. (2003). Pedagogía intercultural. Madrid: McGraw-Hill.
- 3.- BARTOLOMÉ PINA, M. (coord.) (2002): Identidad y ciudadanía. Un reto a la educación intercultural, Madrid: Narcea.
- 4.- BARTOLOMÉ PINA, Margarita y otros/as. (2000). La construcción de la identidad en contextos multiculturales. Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa.
- 5.- BESALÚ COSTA, X. (2002): Diversidad cultural y educación, Madrid: Síntesis-Educación.
- 6.- CÁCERES RODRÍGUEZ, C. (2006): La inserción laboral como medio para la integración social plena, en SANTANA, J. D.: Manual de prácticas de Trabajo Social, Tenerife: Bencomo.
- 7.- CADE (2004): Inquietudes emprendedoras: comparación del autoempleo de la población nacional y la población de origen extranjero, Andalucía: Consejería de Empleo y Desarrollo Tecnológico, Junta de Andalucía.
- 8.- DÍAZ-AGUADO, M. J. (2003): Educación Intercultural y aprendizaje cooperativo, Madrid: Pirámide.
- 9.- LAPRESTA REY (coord.) (2010): Actitudes lingüísticas, escuela e inmigración [Recurso electrónico]: los escolares ante la diversidad lingüística y cultural, Madrid: Ministerio de Educación, Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa, IFIIE.
- 10.- RICHARTE, V. (coord.) (2008): Una aproximación transnacional a la mediación intercultural : realidades en Francia, Italia y España, Valencia : Tirant lo Blanch.
- 11.- SORIANO AYALA, E. (2003): Perspectivas teórico-prácticas en Educación intercultural, Almería: Universidad de Almería.

Otros Recursos

Guía de recursos de CEMIGRAS (Centro Europeo de Estudios sobre flujos migratorios); en <http://www.flujosmigratorios.org/grecursos>.

ENJOLRAS AGUADO, S. y FERNÁNDEZ DE AVILÉS, B. A. (2004): Guía Práctica para la dinamización de Grupos de

Mujeres con Experiencia Migratoria. Desarrollo Personal para el Empleo, Agrupación de Desarrollo Nexos; en <http://www.cruzroja.es>
 MPDLC (2007): Guía de recursos para emigrantes en Tenerife; en <http://www.mpdlc.org/Inmigracion/Archivo/Guia%20Recursos/Guia%20Recursos.pdf>
 SCE (2008): Guía de empleo para inmigrantes, Cámara de Comercio, Santa Cruz de Tenerife; en <http://www.creacionempresas.com/download/guiadeinmigrantes.pdf>
 Guía Virtual de las Migraciones de Santa Cruz de Tenerife, Proyecto santa Cruz Diversa, Ayuntamiento de Santa Cruz Diversa; en <http://www.santacruzdiversa.es/>

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

En la asignatura se contemplan dos modalidades de evaluación: modalidad A (evaluación continua) y modalidad B (evaluación final). El alumnado debe entregar la ficha de la asignatura en las dos primeras semanas de clase y debe especificar en la misma la modalidad de evaluación a la que se acoge. El alumnado que opte por una modalidad no puede cambiar de modalidad en la misma convocatoria.

Modalidad A: El alumnado que asista regularmente a las clases podrá acogerse a la modalidad de evaluación continua. El alumnado que opte por dicha modalidad tendrá que realizar:

- Trabajos y proyectos a partir de los contenidos fundamentales de la materia.
- Una exposición de los trabajos realizados.
- Asistencia y participación activa del alumnado en las actividades programadas.

Es necesario realizar los informes correctamente para poder proceder a su exposición y ser valorada la participación y asistencia.

Modalidad B: El alumnado que no se acoja a la modalidad de evaluación continua, tendrá que realizar la evaluación final, la cual consiste en una única prueba individual y sin material, en las convocatorias correspondientes.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Trabajos y proyectos	[CB6], [CB7], [CB10], [CG2], [CG3], [CG5], [CG6], [CEX4]	<ul style="list-style-type: none"> • Documentación y búsqueda de información. • Aplicación de los contenidos teóricos a las programaciones y proyectos. • Rigor y profundidad en las propuestas formuladas. • Cumplimiento de los criterios formales de presentación. 	60 %
Escala de actitudes	[CB8], [CB9], [CG1]	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de asistencia • Grado de participación en las clases teóricas y prácticas. 	20 %

Exposiciones	[CB9], [CG4]	<ul style="list-style-type: none"> •Rigor en los contenidos y su aplicación. •Estructura y organización de los contenidos. <ul style="list-style-type: none"> •Entonación, dicción, vocabulario. •Respuesta a las preguntas planteadas. 	20 %
--------------	--------------	--	------

10. Resultados de Aprendizaje

- Desarrollar habilidades para interactuar en entorno multiculturales
- Adquirir competencias para el manejo de grupos interculturales
- Conocimiento de técnicas de análisis del racismo
- Conocer técnicas para el trabajo de la interculturalidad en entornos educativos formales y no formales

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

A lo largo del cuatrimestre se abordarán todos los contenidos contemplados en la asignatura, organizados en tres grandes módulos. Se combinarán las clases teóricas y prácticas correspondientes a cada módulo con el objeto de facilitar la adquisición de los conocimientos requeridos para obtener los créditos asignados.

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Asimilacionismo, Multiculturalismo, Interculturalismo y Mestizaje Cultural. Prejuicios, Racismo y Xenofobia.	Exposición de contenidos básicos. Análisis de diversos conceptos, clasificación y selección.	2.00	2.00	4.00

Semana 2:	<p>Derechos Humanos, diversidad cultural y educación.</p> <p>Potencialidades y limitaciones en el marco de la legislación europea, nacional y local.</p>	<p>Exposición de contenidos básicos en torno a los Derechos Humanos.</p> <p>Análisis de los marcos legislativos vigentes</p>	2.00	2.00	4.00
Semana 3:	<p>Estado actual de la inmigración internacional, nacional y local.</p> <p>Políticas sociales ante la diversidad cultural.</p>	Exposición de contenidos fundamentales	2.00	2.00	4.00
Semana 4:	Proyectos Educativos en Centros de Menores Extranjeros No Acompañados.	Análisis de la situación actual de los y las menores extranjeros/as no acompañados/as en Canarias	2.00	2.00	4.00
Semana 5:	Proyectos Educativos en Centros de Menores Extranjeros No Acompañados.	Exposición de contenidos fundamentales	2.00	2.00	4.00
Semana 6:	Proyectos Educativos en Centros de Menores Extranjeros No Acompañados.	Guía para la realización de PEC y PEI	2.00	2.00	4.00
Semana 7:	Proyectos de Inserción dirigidos a la integración sociolaboral de la población extranjera.	Análisis de la labor de las ONGs ante el reto de la inmigración	2.00	2.00	4.00
Semana 8:	Proyectos de Inserción dirigidos a la integración sociolaboral de la población extranjera.	Exposición de contenidos fundamentales	2.00	2.00	4.00
Semana 9:	Proyectos de Inserción dirigidos a la integración sociolaboral de la población extranjera.	Guía para la realización de proyectos de inserción sociolaboral	2.00	2.00	4.00

Semana 10:	Programas de sensibilización social dirigidos a la interculturalidad y el	Conceptos fundamentales	2.00	2.00	4.00
Semana 11:	Programas de sensibilización social dirigidos a la interculturalidad y el respeto a la diversidad.	Análisis de la realidad actual en Europa, España y Canarias	2.00	2.00	4.00
Semana 12:	Programas de sensibilización social dirigidos a la interculturalidad y el respeto a la diversidad.	Análisis de las convocatorias públicas y privadas para la realización de proyectos contra el racismo y la xenofobia	2.00	2.00	4.00
Semana 13:	Estrategias de ayudas para la comunicación y desarrollo lingüístico de alumnos extranjeros.	Guía de apoyo	2.00	2.00	4.00
Semana 14:	Métodos para el análisis del racismo en imágenes, comics, cuentos y libros de textos.	Guía de análisis	2.00	2.00	4.00
Semana 15:	Otros recursos disponibles: materiales audiovisuales, juegos, fichas didácticas	Exposición y utilización de recursos didácticos	2.00	2.00	4.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Preparación de los trabajos individuales	0.00	15.00	15.00
Total			30.00	45.00	75.00