

Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación Infantil

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

**Intervención Motriz de 0-6 años
(2018 - 2019)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Intervención Motriz de 0-6 años	Código: 129313903
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Educación- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Grado en Maestro en Educación Infantil- Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2011-11-30)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Didácticas Específicas- Área/s de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal- Curso: 4- Carácter: Optativa- Duración: Primer cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición:- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: ADELTO F B HERNANDEZ ALVAREZ	
<ul style="list-style-type: none">- Grupo: Grupos 1.1 y 1.2 (Teoría) y Grupos 1.1 y 1.2 (Práctica)- Departamento: Didácticas Específicas- Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal	
Tutorías Primer cuatrimestre:	
Horario: Lunes y jueves: 14:30-16:30h. Martes:13:30-15:30h.	Lugar: Módulo A. Pabellón de Deportes Facultad de Educación, 1.ª planta. Tfno: 922319687
Tutorías Segundo cuatrimestre:	

Horario:

Miércoles y jueves: 09:30-12:30h.

- Teléfono (despacho/tutoría): **922319687**
- Correo electrónico: **adhernan@ull.es**
- Web docente: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Lugar:

Módulo A. Pabellón de Deportes Facultad de Educación, 1.^a planta. Tfno: 922319687

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Optativa de Mención Atención Temprana**

Perfil profesional: **Maestro de Educación Infantil**

5. Competencias

Competencia específica

CE100 - Que el alumnado conozca las diversas necesidades de las familias en relación con la atención temprana.

CE99 - Que el alumnado pueda desarrollar pautas de asesoramiento a la familia sobre estrategias de intervención para favorecer el desarrollo global del niño.

CE98 - Que el alumnado conozca diferentes estrategias de intervención en la etapa infantil favorecedoras del desarrollo sensoriomotor, cognitivo, lingüístico, social y afectivo.

CE97 - Que el alumnado sepa realizar una evaluación de la expresividad psicomotriz infantil.

CE96 - Que el alumnado se familiarice con los conceptos básicos de la Educación Psicomotriz y pueda llevar a cabo esta práctica en su aula.

CE95 - Que el alumnado pueda detectar signos de alarma, dificultades emocionales o de retraso madurativo.

CE94 - Que el alumnado conozca el desarrollo de las capacidades de los niños de 0 a 6 años.

CE93 - Que el alumnado conozca las distintas perspectivas teóricas desde la que se aborda la atención temprana.

Competencia General

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la E. Infantil.

CG3a - Conocer diferentes estrategias metodológicas, así como criterios para determinarlas en función de los modelos psicopedagógicos referentes.

CG3b - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia mediante métodos que se fundamenten en una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotriz y volitiva, que combina adecuadamente trabajo y actividad lúdica.

CG9a - Conocer el concepto integral de educación para la salud como la integración de las dimensiones físicas, mentales, sociales y ambientales.

CG10 - Conocer las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de reconstrucción de la personalidad en la primera infancia, y fundamentos de atención temprana.

CG12a - Conocer diferentes modelos de intervención con familias y atención a menores en riesgo de exclusión social y educativa.

CG12b - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

CG12c - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno escolar.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

1. Comportamiento motor en atención temprana. Desarrollo, aprendizaje motor y procesos de intervención. Relación con el currículo de la Etapa Infantil.
2. Atención temprana en las conductas neuromotrices (sensoperceptivas y esquema corporal).
3. Atención temprana en las conductas perceptivo-motrices (coordinativas y perceptivo espaciales y temporales).
4. Atención temprana en las conductas motrices básicas.
5. Valoración y diagnóstico del desarrollo motor. La atención a las necesidades específicas de apoyo educativo.

Actividades a desarrollar en otro idioma

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

Para el desarrollo de la asignatura se utilizarán las siguientes opciones metodológicas:

- Presentación de los contenidos relevantes para la comprensión y justificación de la intervención docente.
- Puestas en común, debates y reflexiones colaborativas acerca de contenidos o artículos de referencia con significación social vinculados con el desarrollo de la asignatura.
- Realización de tareas de aplicación para contextualizar el aprendizaje teórico a través de su aplicación en supuestos prácticos.
- Aprendizaje orientado a proyectos, donde el alumnado diseñará, desarrollará y evaluará propuestas de intervención docente relacionadas con los contenidos de la asignatura, favoreciendo así hábitos de autonomía, de reflexión y de trabajo colaborativo.
- Estrategias cooperativas para promover consensos en la resolución de problemas y la toma de decisiones responsables y consecuentes.

Se realizará la presentación inicial de cada uno de los temas mediante la correspondiente explicación por parte del profesor. A partir de la familiarización con el contenido, se emplearán estrategias de enseñanza participativa y emancipativa mediante discusiones en grupo y talleres de aplicación de los contenidos desarrollados. Asimismo, se realizarán prácticas corporales a partir del planteamiento de tareas motrices, además de valoraciones y exposiciones por parte del propio alumnado. Según la disponibilidad del Centro de Educación Infantil y Primaria La Aneja, se realizarán clases prácticas con el alumnado de dicho centro en el horario de la asignatura.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias

Clases teóricas	18,00	0,00	18,0	[CG3a]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	40,00	0,00	40,0	[CG3b]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	40,00	40,0	[CG1], [CG3a], [CG3b], [CG9a], [CG10], [CG12a], [CG12b], [CG12c], [CE93], [CE94], [CE95], [CE96], [CE97], [CE98], [CE99], [CE100]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	15,00	15,0	[CG1], [CG3a], [CG3b], [CG9a], [CG10], [CG12a], [CG12b], [CG12c], [CE93], [CE94], [CE95], [CE96], [CE97], [CE98], [CE99], [CE100]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	15,00	15,0	[CG1], [CG3a], [CG3b], [CG9a], [CG10], [CG12a], [CG12b], [CG12c], [CE93], [CE94], [CE95], [CE96], [CE97], [CE98], [CE99], [CE100]
Preparación de exámenes	0,00	15,00	15,0	[CG1], [CG3a], [CG3b], [CG9a], [CG10], [CG12a], [CG12b], [CG12c], [CE93], [CE94], [CE95], [CE96], [CE97], [CE98], [CE99], [CE100]
Realización de exámenes	2,00	0,00	2,0	[CG1], [CG3a], [CG3b], [CG9a], [CG10], [CG12a], [CG12b], [CG12c], [CE93], [CE94], [CE95], [CE96], [CE97], [CE98], [CE99], [CE100]

Actividades complementaria de preparación de documentos	0,00	5,00	5,0	[CG1], [CG3a], [CG3b], [CG9a], [CG10], [CG12a], [CG12b], [CG12c], [CE93], [CE94], [CE95], [CE96], [CE97], [CE98], [CE99], [CE100]
Total horas	60.0	90.0	150.0	
Total ECTS			6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

- Álvarez, L., Fernández, G., Madera, M., González-Castro, P. (coord.) (2011). Atención Temprana. Madrid: Ciencias de la Educación preescolar y especial.
- Baena, A., Granero, A y Ruiz, P.J. (2010). Procedimientos e instrumentos para la medición y evaluación del desarrollo motor en el sistema educativo. *Journal of Sport and Health Research*, 2 (2), 63-76.
- Cebrián, B., Martín, M.I. y arroyo, A.M. (Coord.) (2013). Cómo trabajar la motricidad en el aula. Cuñas motrices para infantil y primaria. Madrid: Miño y Dávila.
- Conde Caveda, J. L y Viciano Garófano, V. (1998). Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Málaga: Aljibe.

Bibliografía Complementaria

- Aranda, R. E. (2008). Atención temprana en Educación Infantil. WK Educación.
- Ponce de León Elizondo, A. y Alonso Ruiz, R.A. [Coord.] (2010). Motricidad en Educación Infantil. Propuestas prácticas para el aula. Madrid: Editorial CCS.
- Ponce de León Elizondo, A.[Coord.]; (2009) . La educación motriz para niños de 0 a 6 años. Madrid: Madrid: Biblioteca Nueva.
- Vayer, P. (1985). El niño frente al mundo. Científico-Médica.
- Vidal, M y Díaz, J. (2005). Atención temprana. Guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años. Barcelona: CISSPRAXIS.
- www.familias.apoclam.org

- Decreto 126/2007, de 24 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC, 6 de junio de 2007).*****
- Decreto 183/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo del 2º ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias.
- Decreto 104/2011, de 6 de mayo, que modifica el Decreto 201/2008, de 30 de septiembre, por el que se establecen los contenidos educativos y los requisitos de los centros que imparten el primer ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias.
- Decreto 201/2008, de 30 de septiembre, por el que se establecen los contenidos educativos y los requisitos de los centros que imparten el primer ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias.
- Grupo de Atención Temprana. (2001). Libro blanco de la atención temprana. Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía.
- Herrero Jiménez, A.B. (2000). Intervención psicomotriz en el Primer Ciclo de Educación Infantil: estimulación de situaciones sensoriomotrices. Revista interuniversitaria de formación del profesorado. No 37, 87-102.
- Lleixá Arribas, T. (1995b). Juegos sensoriales y de conocimiento corporal. Barcelona: Paidotribo.
- López Justicia, M.D. y Polo, M.T. (coord.) (2014). Trastornos del desarrollo infantil. Madrid: Pirámide

Otros Recursos

- Revista Ágora para la educación física <http://www5.uva.es/agora/>
- Revista Lecturas de la educación física y el deporte <http://www.efdeportes.com/>
- Revista Retos Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación http://www.retos.org/indice_suscripcion.html
- Revista Apunts <http://www.revista-apunts.com/es/>
- Revistas (edición en papel):Tándem de la Educación Física
- http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO20380/atencion_temprana_definitivo.pdf
- <http://blogatenciontemprana.blogspot.com.es/2010/07/evolucion-de-las-habilidades-motrices.html>
- http://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/agonzale/Asun/2008/trd/pract/AtencTempr/AtencTemprana2.ppt.

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La evaluación será continua y formativa, basándose en la obtención de registros de los procesos de aprendizaje y enseñanza. Las opciones de evaluación son las siguientes:

OPCIÓN A. Para el alumnado que se acoja a evaluación continua:
Los criterios de evaluación son:

- Conocer, distinguir y aplicar los conceptos principales que nutren los fundamentos de la materia. Para su valoración se utilizará una prueba escrita con carácter objetivo (valoración: 4 puntos).
- Conocer y saber diseñar tareas de aplicación relacionadas con los contenidos de la materia. Para su valoración se emplearán rúbricas o herramientas de evaluación para los talleres y prácticas, que serán recogidos en el Aula Virtual de la asignatura (3 puntos).
- Programar y desarrollar propuestas didácticas para el desarrollo curricular de los contenidos de la materia a través de un proyecto didáctico o situación de aprendizaje, que será valorada mediante una rúbrica (3 puntos).

Sistema de calificación:

Se ponderará a partir de los criterios de evaluación anteriores. Respecto al primer criterio, se valorará el conocimiento teórico-práctico individual través de una prueba escrita, debiendo igualar o superar el 50% del valor de dicha prueba. Con relación al segundo criterio, se valorará el conocimiento práctico grupal e individual, acreditando una participación del 80% en los talleres y prácticas de cada bloque temático, debiendo igualar, al menos, el 50% de la valoración de dicho apartado. En el tercer criterio se valorará la programación y aplicación de los contenidos en contextos específicos, mediante la elaboración de un proyecto situación de aprendizaje, acreditando, asimismo, al menos el 50% del valor asignado a dicho apartado.

OPCIÓN B. Para el alumnado que no se acoja a evaluación continua.

Los criterios de evaluación serán los mismos que para la opción A, si bien el sistema de calificación será el siguiente:

- Una prueba objetiva (valoración: 7 puntos), que versará sobre el conocimiento y aplicación en la práctica de los distintos contenidos de la asignatura
- Una prueba de aplicación práctica o proyecto de intervención (valoración: 3 puntos), que tratará de valorar el grado de competencia en el diseño para resolver problemas de la práctica.

Para optar al aprobado, se deberá superar el 50% de cada una de las pruebas anteriores.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CG3b]	Conocer y distinguir los conceptos principales que nutren los fundamentos de la asignatura.	10 %
Pruebas de respuesta corta	[CG1]	Responder de forma concreta a cuestiones relacionadas con el conocimiento, aplicación y reflexión sobre distintos contenidos de la asignatura	30 %
Trabajos y proyectos	[CG1], [CG3a], [CG3b], [CG9a], [CG10], [CG12a], [CG12b], [CG12c], [CE93], [CE94], [CE95], [CE96], [CE97], [CE98], [CE99], [CE100]	Diseñar un proyecto de intervención docente a partir de la reflexión sobre los distintos elementos curriculares, desarrollando propuestas didácticas para el tratamiento curricular de los contenidos de la asignatura	30 %

Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CG1], [CG3a], [CG3b], [CG9a], [CG10], [CG12a], [CG12b], [CG12c], [CE93], [CE94], [CE95], [CE96], [CE97], [CE98], [CE99], [CE100]	Diseñar y aplicar tareas prácticas vinculadas con la resolución de problemass relacionados con los distintos contenidos de la asignatura	30 %
---	---	--	------

10. Resultados de Aprendizaje

- Adquisición de estrategias metodológicas que permitan el abordaje de la globalidad del niño/a y faciliten la inclusión de todo el alumnado.
- Conocimiento de los conceptos básicos y de las estrategias de intervención psicomotriz que le permitan el desarrollo de esta práctica en su aula.
- Ser capaz de detectar necesidades específicas de los niños que lo requieran
- Saber diseñar, ejecutar y evaluar programas de atención temprana en las áreas?sensoriomotora, cognitiva, lingüística, social y afectiva.
- Reconocer el concepto de estimulación motriz como procedimiento de desarrollo global y como referencia de trabajo en la atención temprana.
- Conocer y aplicar técnicas e instrumentos de valoración motriz (0-3; 3-6años).
- Saber diseñar y desarrollar estrategias de intervención para favorecer una disposición motriz de los niños más completa.
- Conocer y saber aplicar rutinas de trabajo de adaptación motriz relacionadas con las dificultades de movimiento.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Tema 1	Clases teóricas Talleres y prácticas	5.00	7.00	12.00
Semana 2:	Tema 1	Clases teóricas Talleres y prácticas	7.00	10.00	17.00
Semana 3:	Tema 2	Clases teóricas Talleres y prácticas	7.00	10.00	17.00
Semana 4:	Tema 2	Clases teóricas Talleres y prácticas	7.00	10.00	17.00

Semana 5:	Tema 2	Clases teóricas Talleres y prácticas	7.00	10.00	17.00
Semana 6:	Tema 3	Clases teóricas Talleres y prácticas	7.00	10.00	17.00
Semana 7:	Tema 3	Clases teóricas Talleres y prácticas	7.00	8.00	15.00
Semana 8:	Tema 4	Clases teóricas Talleres y prácticas	7.00	8.00	15.00
Semana 9:	Tema 5	Clases teóricas Talleres y prácticas	4.00	8.00	12.00
Semana 10:		Trabajo autónomo	0.00	1.00	1.00
Semana 11:		Trabajo autónomo	0.00	1.00	1.00
Semana 12:		Trabajo autónomo	0.00	1.00	1.00
Semana 13:		Trabajo autónomo	0.00	1.00	1.00
Semana 14:		Trabajo autónomo	0.00	1.00	1.00
Semana 15:		Trabajo autónomo	0.00	1.00	1.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación (opción: evaluación continua), y prueba objetiva (opción: evaluación única)	2.00	3.00	5.00
Total			60.00	90.00	150.00