

Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación Infantil

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Prevención e Intervención en las dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo (2018 - 2019)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Prevención e Intervención en las dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo	Código: 129312101
- Centro: Facultad de Educación - Lugar de impartición: Facultad de Educación - Titulación: Grado en Maestro en Educación Infantil - Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2011-11-30) - Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas - Itinerario / Intensificación: - Departamento/s: Psicología Evolutiva y de la Educación - Área/s de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación - Curso: 2 - Carácter: Formación Obligatoria - Duración: Primer cuatrimestre - Créditos ECTS: 6,0 - Modalidad de impartición: - Horario: Enlace al horario - Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es - Idioma: castellano	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: ANA ISABEL GARCIA ESPINEL	
- Grupo: GT1; GT2; GP101; GP102; GP201; GP202 - Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación - Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación	
Tutorías Primer cuatrimestre:	
Horario: Primeras 10 semanas: lunes y jueves: 9-10 h; /10-11,30 h. / martes: 15,30-16,30 h..	Lugar: Facultad de Educación. Módulo B1; 1ª planta.
Tutorías Segundo cuatrimestre:	

Horario:

Primeras 10 semanas: lunes de 9,30 -14,30 h.

Primeras 10 semanas: miércoles: 18-19 h.

5 últimas semanas: martes 9,30 -14,30 h.

5 últimas semanas: viernes: 17-18 h.

- Teléfono (despacho/tutoría): **922317541 / 922845925**
- Correo electrónico: **aigarcia@ull.es**
- Web docente: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Lugar:

Facultad de Psicología. Edificio departamental de Psicología, 3ª planta, despacho A3-11

Facultad de Educación. Módulo B1; 1ª planta. Despacho B1-1-B.

Facultad de Psicología. Edificio departamental de Psicología, 3ª planta, despacho A3-11

Facultad de Educación. Módulo B1; 1ª planta. Despacho B1-1-B.

Profesor/a: MARIA ISABEL HERNANDEZ VALLE

- Grupo: **GP101; GP102**
- Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
- Área de conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

Tutorías Primer cuatrimestre:

Horario:

Lunes: 9-12,30 h. (despacho)

Martes: 9,30-11,30 h. (electrónicas)***

Martes: 12,30-13 h. (despacho)

Lugar:

Facultad de Educación. Módulo B1; 3ª planta; despacho B1-3-C.

Facultad de Educación. Módulo B1; 3ª planta; despacho B1-3-C.

Tutorías Segundo cuatrimestre:

Horario:

Primeras 10 semanas: martes: 11-14/ miércoles: 10-13 h.

5 últimas semanas: lunes: 10-11 h./ miércoles: 9-13 h./
jueves: 12,30-13,30 h.

Lugar:

Facultad de Educación. Módulo B1; 3ª planta; despacho B1-3-C.

Facultad de Educación. Módulo B1; 3ª planta; despacho B1-3-C.

- Teléfono (despacho/tutoría): **922319194**
- Correo electrónico: **ihvalle@ull.edu.es**
- Web docente: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Básica**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE29 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

CE28 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

CE27 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relaciones con la atención.

Competencia General

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad, desde una perspectiva inclusiva, que atiendan a las singulares necesidades educativas del alumnado, a la igualdad de género, a la equidad y el respeto a los derechos humanos.

CG7b - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.

CG8b - Aplicar en las aulas las tecnologías de la información y comunicación.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

TEMA 1. Concepto de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo y normativa reguladora de la atención a la diversidad.

TEMA 2. Descripción de las Dificultades Específicas de Aprendizaje de la Lectura y respuesta educativa para la prevención en Educación Infantil.

TEMA 3. Descripción de las Dificultades Específicas de Aprendizaje de la Escritura y respuesta educativa para la prevención en Educación Infantil.

TEMA 4. Descripción de las Dificultades Específicas de Aprendizaje de las Matemáticas y respuesta educativa para la prevención en Educación Infantil.

TEMA 5. Descripción de las Dificultades Específicas de Aprendizaje del Lenguaje Oral y la respuesta educativa en Educación Infantil.

TEMA 6. Necesidades Educativas Especiales en alumnado con déficit de atención con/sin hiperactividad. Descripción e intervención educativa en Educación Infantil.

TEMA 7. Necesidades educativas especiales en alumnado con discapacidad visual e intervención educativa. Descripción e intervención educativa en Educación Infantil. .

TEMA 8. Necesidades educativas especiales en alumnado con discapacidad auditiva. Descripción e intervención educativa en Educación Infantil. .

TEMA 9. Necesidades educativas especiales en alumnado con discapacidad intelectual. Descripción e intervención educativa en Educación Infantil.

TEMA 10. Necesidades educativas especiales en alumnos con discapacidad intelectual. Descripción e intervención educativa

en Educación Infantil.

TEMA 11. Necesidades educativas especiales en alumnado con autismo. Descripción e intervención educativa en Educación Infantil.

Contenidos prácticos:

Prácticas de aula relativas a la respuesta educativa para la prevención y optimización del desarrollo de las habilidades instrumentales básicas (lectura, escritura, matemáticas) y de las condiciones de Déficit de Atención con/sin Hiperactividad; discapacidad visual y auditiva.

Actividades a desarrollar en otro idioma

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

El/la profesor/a combinará una metodología expositiva con una más activa y participativa por parte del alumnado en la que se lleven a la práctica los conceptos y aspectos básicos de la materia a través de la resolución de casos prácticos, búsqueda de información y documentación de la temática a tratar, diseño de programas de intervención en grupo, entre otras. El trabajo autónomo implica la lectura del material específico planteado en las clases prácticas que es indispensable para la realización de las actividades. Se conformarán grupos de trabajo en el aula para la realización de las tareas propuestas en la misma y su posible exposición en clase.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	38,00	0,00	38,0	[CG2], [CG4], [CG7b], [CG8b], [CE27], [CE28], [CE29]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	10,00	0,00	10,0	[CG2], [CG4], [CG7b], [CG8b], [CE27], [CE28], [CE29]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	2,00	15,00	17,0	[CG2], [CG4], [CG7b], [CE27]
Realización de trabajos (individual/grupal)	6,00	30,00	36,0	[CG2], [CG4], [CG7b], [CG8b], [CE27], [CE28], [CE29]

Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	15,00	15,0	[CG2], [CG4], [CG7b], [CG8b], [CE27], [CE28], [CE29]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	15,00	15,0	[CG2], [CG4], [CG7b], [CG8b], [CE27], [CE28], [CE29]
Preparación de exámenes	0,00	15,00	15,0	[CG2], [CG4], [CG7b], [CG8b], [CE27], [CE28], [CE29]
Realización de exámenes	2,00	0,00	2,0	[CG2], [CG4], [CG7b], [CG8b], [CE27], [CE28], [CE29]
Asistencia a tutorías	2,00	0,00	2,0	[CG2], [CG4], [CE27]
Total horas	60.0	90.0	150.0	
Total ECTS			6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Defior, S., Serrano, F. y Gutiérrez, N. (2015) Dificultades Específicas de Aprendizaje. Madrid. Síntesis.

González, M^a J. (Coord.) (2012). Prevención de las dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide.

López, M^a D. y Polo, M^a T. (Coords.) (2015). Trastornos del desarrollo infantil. Madrid: Pirámide.

Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (Comp.) (2017). Desarrollo psicológico y educación. 3. Respuestas educativas las dificultades de aprendizaje y del desarrollo. Madrid: Alianza.

Bibliografía Complementaria

Cuetos, F. (1991a). Procesos psicológicos que intervienen en la lectura. En F. Cuetos, Psicología de la lectura. (p.23-51) Madrid: Escuela Española

Cuetos, F. (1991b). Procesos psicológicos que intervienen en la escritura. En F. Cuetos. Psicología de la escritura. (P.9-47) Madrid: Escuela Española

García, J. N. (Coord.) (2014). Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje. Madrid: Pirámide.

González-Pérez, J. (2003). Discapacidad intelectual. Concepto, evaluación e intervención psicopedagógica. Madrid: CCS.

Alcantud, F. (2013). Trastornos del espectro autista. Detección, diagnóstico e intervención temprana. Madrid: Pirámide.

Otros Recursos

Material propuesto en el aula virtual, como videos, enlaces a Webs, material bibliográfico, presentaciones y otros.

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

El modelo de evaluación que se seguirá será el de evaluación formativa y global. Como tal, formará parte del desarrollo de las sesiones y deberá incidir en el aprendizaje individual y en grupo. El sistema de calificación será ponderado componiéndose de una parte teórica, un peso del 50 % sobre la nota final y una parte práctica, que tiene un valor del 50%. De acuerdo con la Resolución del 8 de enero de 2016 (BOC nº11), se contemplan dos modalidades de evaluación:

1) Evaluación continua:

- Realizar una prueba tipo test presencial e individual. Este examen consta de 30 preguntas tipo test, con tres alternativas (dos errores restan un acierto), sobre los contenidos teóricos (50%). Se necesita tener como mínimo un 2,5 sobre los 5 puntos posibles para aprobar el examen.
- En relación a las prácticas, cuyo valor constituye el 50% del total de la asignatura, la asistencia tendrá carácter obligatorio, admitiéndose hasta un 25% de faltas de asistencia, justificadas o no. En caso de superar el límite de faltas admitidas, no se superará la evaluación continua. Las actividades prácticas consistirán en el trabajo, tanto individual como en pequeño grupo, sobre la resolución de casos prácticos, visualización y comentario de vídeos, diseño de programas/actividades de intervención, etc. El alumnado, en grupo, desarrollará un dossier de prácticas correspondiente al módulo de Dificultades de Aprendizaje y un dossier de prácticas correspondiente al módulo de Trastornos del Desarrollo. Cada uno de ellos se calificará hasta 2,5 puntos, teniendo que obtener al menos 1,25 en cada módulo para superar las prácticas.

Para aprobar la asignatura se requiere haber superado la parte teórica (mínimo 2,5 puntos) y la parte práctica (mínimo 2,5 puntos). Sólo entonces se sumarán ambas partes para obtener la nota final sobre 10 puntos.

Cuando el estudiante no supere la evaluación continua, éste tendrá derecho a presentarse en las convocatorias oficiales. En este caso, se contemplará lo siguiente:

- a) Si ha suspendido la prueba teórica de la asignatura pero ha aprobado la parte práctica, podrá examinarse de la parte teórica. Esta prueba teórica consistirá en un examen tipo test de 30 preguntas con tres alternativas (en la que cada dos errores resta un acierto). La nota que se pondrá en la parte práctica será la obtenida en la primera convocatoria. La calificación final de la asignatura en esta nueva convocatoria será el resultado de: la suma de la parte teórica (50%), y la parte práctica (50%). Para aprobar la asignatura, hay que haber superado la parte teórica y la parte práctica.
- b) En caso de que el alumno haya suspendido la parte práctica de la asignatura (nota inferior a 2,5 puntos) se podrá examinar de la parte práctica en las convocatorias oficiales mediante un examen de 4 preguntas de desarrollo sobre los contenidos que se han trabajado en las prácticas. Este examen se compone de 2 preguntas correspondientes al módulo de Dificultades de Aprendizaje y 2 preguntas correspondientes al módulo de Trastornos del Desarrollo. Es necesario obtener, al menos, la mitad de la puntuación correspondiente a cada módulo para superar este examen, es decir 1,25 puntos de los 2,5 puntos posibles correspondientes a cada módulo. Esta prueba, por tanto, se valorará sobre 5 puntos (50% de la puntuación total de la asignatura). Una vez superado este examen se podrá sumar esta nota a la de teoría, sin olvidar que ambas partes deben aprobarse de forma independiente.

2) Examen final:

Realizar una prueba teórica-práctica de preguntas abiertas y tipo test sobre los contenidos impartidos y las tareas realizadas en clase. La parte tipo test, que evalúa la teoría, constará de 30 preguntas con tres alternativas (en la que cada dos errores resta un acierto) y la parte de desarrollo tendrá cuatro preguntas abiertas sobre los contenidos de las prácticas siguiendo los requisitos exigibles expresados en el apartado b) de la evaluación no continua. La calificación final de la asignatura será el

resultado de la suma de la parte teórica (50%), y la parte práctica (50%). Para superar la parte teórica hay que sacar como mínimo 5 puntos sobre los 10 posibles, y para aprobar la parte práctica el alumno debe obtener un mínimo de 2,5 puntos (1,25 puntos en el módulo de Dificultades de Aprendizaje y 1,25 puntos en el módulo de Trastornos del Desarrollo). Se considera aprobada la asignatura cuando ambas partes estén aprobadas.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CG2], [CG4], [CG7b], [CG8b], [CE27], [CE28], [CE29]	9 – 10 : muy bien rendimiento alto 8 – 7: sobre la media 6 – 5: bien con pocos errores 4 - 0 : insuficiente rendimiento con errores significativos	50 %
Trabajos y proyectos	[CG2], [CG4], [CG7b], [CG8b], [CE27], [CE28], [CE29]	Elaboración, rigor y calidad en la presentación escrita. Adecuación del contenido tratado. Uso de lenguaje inclusivo.	25 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CG2], [CG4], [CG7b], [CG8b], [CE27], [CE28], [CE29]	Participación Calidad de la resolución de las tareas Adecuación a las demandas Aportaciones creativas Ampliación de información ofrecida. Uso de lenguaje inclusivo.	25 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Desarrollo de actitudes favorables a la inclusión educativa y al trabajo colaborativo entre los diferentes profesionales para darle respuesta ajustada a la diversidad del aula.
- Conocimiento de estrategias de intervención educativa globalizadoras que sean válidas para atender a la clase como un todo, planificando actividades con diferentes niveles de complejidad.
- Conocer la evolución del lenguaje en la 1ª infancia.
- Ser capaz de identificar posibles disfunciones del lenguaje y velar por su correcta evolución.
- Ser capaz de identificar y prevenir posibles dificultades de aprendizaje.
- Ser capaz de identificar disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Tema 1	Expositiva; presentación programa de prácticas y organización de los materiales de trabajo.	2.00	5.00	7.00
Semana 2:	Tema 1	Expositiva; trabajo de prácticas módulo Dificultades de Aprendizaje.	4.00	5.00	9.00
Semana 3:	Tema 2	Expositiva; trabajo de prácticas módulo Dificultades de Aprendizaje.	4.00	5.00	9.00
Semana 4:	Tema 2	Expositiva; trabajo de prácticas módulo Dificultades de Aprendizaje.	4.00	5.00	9.00
Semana 5:	Tema 3	Expositiva; trabajo de prácticas módulo Dificultades de Aprendizaje.	4.00	5.00	9.00
Semana 6:	Tema 3	Expositiva; trabajo de prácticas módulo Dificultades de Aprendizaje.	4.00	5.00	9.00
Semana 7:	Tema 4	Expositiva; trabajo de prácticas módulo Dificultades de Aprendizaje.	4.00	5.00	9.00
Semana 8:	Tema 4 Tema 5	Expositiva; trabajo de prácticas módulo Dificultades de Aprendizaje.	4.00	5.00	9.00
Semana 9:	Tema 5	Expositiva; trabajo de prácticas módulo Dificultades de Aprendizaje.	4.00	5.00	9.00
Semana 10:	Tema 6	Expositiva; trabajo de prácticas módulo Dificultades de Aprendizaje. Evaluación continua.	4.00	5.00	9.00
Semana 11:	Tema 6 y 7	Expositiva; trabajo de prácticas módulo Trastornos del Desarrollo	4.00	5.00	9.00
Semana 12:	Tema 7 y 8	Expositiva; trabajo de prácticas módulo Trastornos del Desarrollo	4.00	5.00	9.00

Semana 13:	Tema 8	Expositiva; trabajo de prácticas módulo Trastornos del Desarrollo	4.00	5.00	9.00
Semana 14:	Tema 9	Expositiva; trabajo de prácticas módulo Trastornos del Desarrollo	4.00	5.00	9.00
Semana 15:	Tema 9	Expositiva; trabajo de prácticas módulo Trastornos del Desarrollo Evaluación continua	4.00	5.00	9.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación...	2.00	15.00	17.00
Total			60.00	90.00	150.00