

Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación Infantil

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Sociología de la Educación
(2018 - 2019)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Sociología de la Educación	Código: 129311201
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Educación- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Grado en Maestro en Educación Infantil- Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2011-11-30)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Sociología y Antropología- Área/s de conocimiento: Sociología- Curso: 1- Carácter: Formación Básica- Duración: Segundo cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición:- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: ESTHER TORRADO MARTIN-PALOMINO	
<ul style="list-style-type: none">- Grupo: 2- Departamento: Sociología y Antropología- Área de conocimiento: Sociología	
Tutorías Primer cuatrimestre:	
Horario:	Lugar:
Tutorías presenciales: Miércoles de 9,00 a 13:00.	Facultad de Educación. Módulo B, 1ª planta
Tutorías virtuales: Miércoles de 13,00 a 15,00	
Tutorías Segundo cuatrimestre:	

Horario:

Tutorías presenciales: Miércoles de 9,00 a 13,00

Tutorías virtuales: Miércoles de 13:00 a 15:00.

- Teléfono (despacho/tutoría): **922319047**
- Correo electrónico: **estorra@ull.edu.es**
- Web docente: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Lugar:

Facultad de Educación. Módulo B, 1ª planta

Profesor/a: MARIA DEL MAR NODA RODRIGUEZ

- Grupo: **1**
- Departamento: **Sociología y Antropología**
- Área de conocimiento: **Sociología**

Tutorías Primer cuatrimestre:

Horario:

Miércoles de 15,00 a 18,00.

Jueves de 8,00 a 11,00 horas

Lugar:

Facultad de Educación. Módulo B, 1ª planta

Facultad de Educación. Módulo B, 1ª planta

Tutorías Segundo cuatrimestre:

Horario:

Miércoles de 13,30 a 14,30 y de 15 a 18 las diez primeras semanas

Miércoles de 13,30 a 14,30 y Jueves de 8 a 10 y de 16 a 19 h, las cinco últimas semanas

Lugar:

Facultad de Educación. Módulo B, 1ª planta

Facultad de Educación. Módulo B, 1ª planta

- Teléfono (despacho/tutoría): **922319079**
- Correo electrónico: **mmnoda@ull.edu.es**
- Web docente: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Profesor/a: CARMEN NIEVES PEREZ SANCHEZ

- Grupo: **1**
- Departamento: **Sociología y Antropología**
- Área de conocimiento: **Sociología**

Tutorías Primer cuatrimestre:

Horario:

Jueves de 9:00 a 15:00 horas

Lugar:

Facultad de Educación. Módulo B, 1ª planta

Tutorías Segundo cuatrimestre:

Horario:

Martes de 10 a 14 horas

Jueves de 16 a 18 horas

- Teléfono (despacho/tutoría): **922319075**
- Correo electrónico: **cperez@ull.edu.es**
- Web docente: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Lugar:

Facultad de Educación. Módulo B, 1ª planta

facultad de CPSC

Profesor/a: FRANCISCO GREGORIO SANTANA ARMAS

- Grupo: **1**
- Departamento: **Sociología y Antropología**
- Área de conocimiento: **Sociología**

Tutorías Primer cuatrimestre:

Horario:

Lunes 17,30 a 20,30 horas

Jueves de 9,30 a 11,30

Viernes de 9,00 a 10,00

Lugar:

Facultad de Educación, Módulo B, 1º Planta

Facultad de Educación, Módulo B, 1º Planta

Facultad de Educación, Módulo B, 1º Planta

Tutorías Segundo cuatrimestre:

Horario:

Jueves de 9,00 a 15,00

Lugar:

Facultad de Educación, Módulo B, 1º Planta

- Teléfono (despacho/tutoría): **922319118**
- Correo electrónico: **fsantana@ull.edu.es**
- Web docente: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Básica**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE168 - Identificar los procesos educativos como procesos sociales, desarrollo de la capacidad de relacionar las esferas educativas con la social, económica, cultural y política.

CE167 - Desarrollar visiones amplias sobre lo educativo, traspasando la vertiente formal e institucional.

CE166 - Estudio, análisis y reflexión desde la perspectiva sociológica en las principales dimensiones, conceptos, teorías y

procesos que configuran la sociedad.

CE165 - Promover el espíritu crítico y analítico necesario para fomentar la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos en distintos ámbitos y contextos profesionales.

CE164 - Fomentar la reflexión e inculcar el interés de los contenidos de sociología en un marco de desarrollo interdisciplinar, promoviendo un fundamento sólido en los conocimientos centrales e imprescindibles para el ejercicio de la práctica profesional.

Competencia General

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la E. Infantil.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad, desde una perspectiva inclusiva, que atiendan a las singulares necesidades educativas del alumnado, a la igualdad de género, a la equidad y el respeto a los derechos humanos.

CG5a - Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG7a - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.

CG8a - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG10 - Conocer las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de reconstrucción de la personalidad en la primera infancia, y fundamentos de atención temprana.

CG11a - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

CG15a - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, aplicando técnicas y procedimientos de autoevaluación.

CG17b - Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CG12a - Conocer diferentes modelos de intervención con familias y atención a menores en riesgo de exclusión social y educativa.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

1. Objeto y métodos de la Sociología. Los problemas del objeto y de la ciencia. Posibilidades y límites de la Sociología: sociedad, sociología y academia. Sociología, economía, política e historia. Enfoques y perspectivas. El problema del método. Tradiciones de pensamiento, de investigación y metodologías.
2. Culturas y socialización: actores y sistema. La experiencia social. El aprendizaje del "ser social". Cultura y comunicación. Consumos, gustos y estilos de vida. Relaciones conceptuales: culturas, etnocentrismo, relativismo, legitimismo, multiculturalismo e interculturalismo.
3. Instituciones sociales básicas y vida cotidiana: Medios de comunicación, familia, religión y escuela.
4. Cambio social. Sociedades tradicionales, modernas y posmodernas.
5. Funciones materiales y simbólicas del sistema educativo: perspectiva histórica de las respuestas educativas a los cambios sociales, económicos y culturales. Instituciones y organizaciones educativas. Poder y luchas por el control organizativo. El

conflicto por el curriculum.

6. Poder, estado y orden social. Poder y autoridad. Estados-nación y sistema político global. El orden social: dominación, legitimación y hegemonía.

7. Estratificación y desigualdad social: Clases, género, etnias y migraciones. Variables socioculturales asociadas a la escolarización, a los resultados y al rendimiento educativo. El caso de Canarias.

8. Profesorado: formación, características sociales y práctica profesional. El profesorado de educación primaria en Canarias.

Actividades a desarrollar en otro idioma

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

Clases teóricas: se combinará la exposición por parte del profesorado con la participación informada del alumnado, partiendo siempre del anclaje de la reflexión en el análisis del presente histórico.

Clases prácticas: se profundizará en la reflexión, discusión y debate de lecturas básicas y de fuentes de datos en educación, previamente trabajados por el alumnado.

También se realizarán actividades formativas que permitan familiarizarse con la actualidad de la realidad educativa, en diferentes formatos, .

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	40,00	60,00	100,0	[CG1], [CG4], [CG5a], [CG7a], [CG8a], [CG10], [CG11a], [CG12a], [CG15a], [CG17b], [CE164], [CE165], [CE166], [CE167], [CE168]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	20,00	30,00	50,0	[CG1], [CG4], [CG5a], [CG7a], [CG8a], [CG10], [CG11a], [CG12a], [CG15a], [CG17b], [CE164], [CE165], [CE166], [CE167], [CE168]

Total horas	60.0	90.0	150.0	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Beltrán, J. y Hernández, F. (2012) (Coord): Sociología de la Educación, Madrid, McGraw-Hill.

Fernández Palomares, F. (Coord.) (2003): Sociología de la Educación, Madrid, Pearson.

Macionis, J. J. y Plummer, K. (1999): Sociología, Madrid, Prentice Hall.

Bibliografía Complementaria

Camps, Victoria (2008): Manual de Civismo, Barcelona, Ariel.

Sommers, Cristina H. (2001). La Guerra contra los muchachos: ¿Cómo el feminismo equivocado está perjudicando a nuestros jóvenes.. Nueva York: Simon y Shuster..

Subirats, Marina. (2010): "¿Coeducación o escuela segregada? un viejo y persistente debate", Rase, nº 3, Vol. 1, pp 143-158.

Informes de Evaluación y Diagnóstico de distintos organismos nacionales, internacionales y locales.

Camps, Victoria (2010) Los Valores de la Educación. Madrid, Anaya

Cabrera, B, Cabrera, Leopoldo., Pérez Carmen. y Zamora Begoña. (2011): "La desigualdad legítima de la escuela justa", RASE, nº 4, Vol. 3. pp. 304-332.

Fernández Enguita, M. (1997): "Los desiguales resultados de las políticas igualitarias: clase, género y etnia en la educación", en Fdez. Enguita, M. (Coord.): Sociología de las instituciones educativas, Barcelona, Horsoria, pp. 108-123.

Grignon, Cl. (1991): "La escuela y las culturas populares", Archipiélago, nº 6, Barcelona, pp. 115-119.

Gillogan, Carol (1982). En una voz diferente: Teoría psicológica y desarrollo de la mujer. Cambridge, MA: Prensa de la Universidad de Harvard.

Martín Criado, E: (2004): "El idealismo como programa y método de las reformas escolares", El Nudo en la REd (3 y 4).

Martín Criado, E. (2010): La escuela sin funciones, Barcelona, Bellaterra.

Noda, Mª del Mar., Baéz B. y Pérez Carmen. (2010): "Intangibles en la práctica docente: la vocación como amalgama psíquica y moral según miradas propias y ajenas", XV Conferencia de Sociología de la Educación, Granada.

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

a) Evaluación continua:

Consistirá en la asistencia y participación a las clases tanto teóricas como prácticas, la realización de un ejercicio presencial y un trabajo de investigación. El primero es individual y el segundo grupal.

b) Evaluación final a través de un examen final.

Supuestos en los que se pasa de continua a final:

1. No asistir a más del 25% de las clases teóricas y/o prácticas.
2. No haberse presentado a la prueba escrita teórica.
3. No haber presentado el trabajo de investigación en la fecha señalada (se entregará en la realización de la última prueba).

Calificación:

- La nota final de la asignatura en la evaluación continua se obtendrá a partir de la media de puntuaciones que alcance el alumnado en participación (1 punto), en el ejercicio presencial (6 puntos) y en el trabajo grupal (3 puntos). Para obtener una evaluación positiva de la asignatura hay que aprobar tanto el ejercicio individual como el trabajo en equipo.

Cuando no se supera el trabajo, el alumnado deberá presentarse en la convocatoria correspondiente a una prueba individual y específica sobre el tema trabajado.

En el caso de la prueba individual se guardarán las notas aprobadas hasta superar la materia en la convocatoria de septiembre.

- La nota del alumnado de evaluación final se obtendrá a través de un examen (0-10 puntos).

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de desarrollo	[CG1], [CG4], [CG5a], [CG7a], [CG8a], [CG10], [CG11a], [CG12a], [CG15a], [CG17b], [CE164], [CE165], [CE166], [CE167], [CE168]	Uso de conceptos, expresión escrita, capacidad de argumentación Coherencia y fundamentación argumentada Comprensión de los conceptos fundamentales relacionados con la sociología de la educación y saber aplicarlos a la realidad educativa.	60 %

Trabajos y proyectos	[CG1], [CG4], [CG5a], [CG7a], [CG8a], [CG10], [CG11a], [CG12a], [CG15a], [CG17b], [CE164], [CE165], [CE166], [CE167], [CE168]	Implicación y aportación del alumnado Originalidad y creatividad Capacidad de observación y abstracción de hechos reales. Uso y aplicación de procedimientos de observación. Capacidad de síntesis Uso de conceptos, expresión escrita, capacidad	30 %
Participación activa en las clases	[CG1], [CG4], [CG5a], [CG7a], [CG8a], [CG10], [CG11a], [CG12a], [CG15a], [CG17b], [CE164], [CE165], [CE166], [CE167], [CE168]	Implicación y aportación del alumnado en los diferentes aspectos en que se desarrolla la asignatura	10 %

10. Resultados de Aprendizaje

Respecto a las competencias 1, 6, 8a y 17:

- Analizar e interpretar las distintas funciones del sistema educativo en la actualidad: socialización, formación, educación, igualdad de oportunidades, selección.
- Abordar los principios, las posibilidades y las limitaciones de la educación en la sociedad actual.
- Conocer los objetivos de la Educación Infantil.
- Reflexionar en grupo sobre la aceptación de las normas y el respeto a los demás. Analizar el sentido y la repercusión de la educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- Analizar críticamente el peso de otras instancias socializadoras y educativas más allá del sistema educativo, conociendo las implicaciones socioeducativas particularmente de las tecnologías de la información y de la televisión.

Respecto a las competencias 4, 5, 7 y 10:

- Comprender cómo se configura la desigualdad en nuestras sociedades para diseñar una intervención educativa realista y coherente.
- Desarrollar visiones amplias sobre la interculturalidad en educación.
- Identificar las culturas sociales reales para reelaborar contenidos curriculares útiles para la vida.
- Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia atendiendo a las desigualdades educativas del alumnado según clase, género y etnia con el objetivo de conseguir la igualdad.
- Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- Conocer la influencia de los aspectos socioculturales en la construcción de la personalidad desde la primera infancia.

Respecto a las competencias 11, 12, 15 y 17:

- Considerar la complejidad de la profesión docente y estimular, a través del conocimiento, un alto nivel de implicación y flexibilidad profesional.
- Reflexionar sobre el ejercicio de la función docente y sobre su adaptación a los cambios sociales.
- Someter a crítica su práctica profesional en el modelo de relación con las familias,

comprendiendo la diversidad social de las mismas.

- Reflexionar sobre la formación del profesorado con el objetivo de mejorar la labor docente
- Analizar las características sociales con el propósito de sopesar la posible influencia de las mismas en la relación con el alumnado.
- Conocer y discutir las competencias profesionales.

Respecto a las competencias 1, 11 y 17:

- Analizar críticamente las políticas educativas más recientes, sus repercusiones en la vida cotidiana en el centro educativo y el impacto en la educación infantil.
- Fomentar la reflexión sobre los distintos modelos de enseñanza/aprendizaje y conocer modelos de mejora de la calidad.
- Conocer y reflexionar sobre la organización de los centros, particularmente sobre las escuelas de educación infantil.
- Analizar críticamente la configuración de la red pública y privada de la institución educativa.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	1	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	4.00	5.50	9.50

Semana 2:	1	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	4.00	5.50	9.50
Semana 3:	2	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	4.00	5.50	9.50
Semana 4:	2	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	4.00	5.50	9.50

Semana 5:	3	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	4.00	5.50	9.50
Semana 6:	4	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	4.00	5.50	9.50
Semana 7:	5	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	4.00	5.50	9.50

Semana 8:	5	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	4.00	5.50	9.50
Semana 9:	5	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	4.00	5.50	9.50
Semana 10:	5	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	4.00	5.50	9.50

Semana 11:	6	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	4.00	5.50	9.50
Semana 12:	7	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	4.00	5.50	9.50
Semana 13:	7	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	4.00	5.50	9.50

Semana 14:	8	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	3.00	5.50	8.50
Semana 15:	8	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	3.00	5.50	8.50
Semana 16 a 18:	Evaluación	Evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación	2.00	7.50	9.50
Total			60.00	90.00	150.00