Escuela de Doctorado
y Estudios de Posgrado
Universidad de La Laguna

Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Prácticas especialidad Orientación Educativa (2018 - 2019)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Prácticas especialidad Orientación Educativa	Código: 125771155

- Centro: **Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado**
- Lugar de impartición: **Facultad de Educación**
- Titulación: **Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)**
- Plan de Estudios: **2015 (Publicado en 2015-07-21)**
- Rama de conocimiento: **Ciencias Sociales y Jurídicas**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:

Matemáticas, Estadística e Investigación Operativa
Geografía e Historia
Ciencias Médicas Básicas
Sociología y Antropología
Botánica, Ecología y Fisiología Vegetal
Derecho Constitucional, Ciencia Política y Filosofía del Derecho
Ingeniería Agraria, Náutica, Civil y Marítima
Cirugía
Técnicas y Proyectos en Ingeniería y Arquitectura
Medicina Interna, Dermatología y Psiquiatría
Didácticas Específicas
Bellas Artes
Análisis Matemático
Didáctica e Investigación Educativa
Economía Aplicada y Métodos Cuantitativos
Economía, Contabilidad y Finanzas
Enfermería
Ingeniería Química y Tecnología Farmacéutica
Medicina Física y Farmacología
Filología Inglesa y Alemana
Filología Clásica, Francesa, Árabe y Románica
Historia del Arte y Filosofía
Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje
Física
Dirección de Empresas e Historia Económica
Ingeniería Informática y de Sistemas
Filología Española
Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Medicina Preventiva y Salud Pública, Toxicología, Medicina Legal y Forense y Parasitología
Ciencias de la Comunicación y Trabajo Social
Biología Animal y Edafología y Geología
Psicología Evolutiva y de la Educación
Química
Química Orgánica

- Área/s de conocimiento:

Álgebra
Análisis Geográfico Regional
Anatomía Patológica
Antropología Social
Botánica
Ciencia Política y de la Administración
Ciencias y Técnicas de la Navegación
Cirugía
Construcciones Arquitectónicas
Dermatología
Didáctica de la Expresión Corporal
Didáctica de la Expresión Musical
Didáctica de la Expresión Plástica
Didáctica de la Lengua y la Literatura
Didáctica de la Matemática
Didáctica de las Ciencias Sociales
Didáctica y Organización Escolar
Economía Aplicada
Economía Financiera y Contabilidad
Enfermería
Expresión Gráfica Arquitectónica
Expresión Gráfica en la Ingeniería
Farmacia y Tecnología Farmacéutica
Farmacología
Filología Alemana
Filología Francesa
Filología Griega
Filología Inglesa
Filología Latina
Filosofía
Filosofía Moral
Física Aplicada
Fisiología
Fundamentos del Análisis Económico
Geografía Física
Geografía Humana
Geometría y Topología
Historia Contemporánea
Historia de América
Historia del Arte
Historia e Instituciones Económicas
Ingeniería Agroforestal
Ingeniería Cartográfica, Geodésica y Fotogrametría
Ingeniería de la Construcción
Ingeniería de los Procesos de Fabricación
Ingeniería de Sistemas y Automática
Ingeniería Química
Lenguajes y Sistemas Informáticos
Lingüística General
Lógica y Filosofía de la Ciencia
Mecánica de Medios Continuos y Teoría de las Estructuras
Medicina Preventiva y Salud Pública
Métodos Cuantitativos para la Economía y La Empresa
Métodos de Investigación y Diagnostico en Educación
Música
Parasitología
Periodismo
Petrología y Geoquímica
Prehistoria
Producción Vegetal
Psicología Evolutiva y de la Educación
Química Analítica
Química Física
Química Inorgánica
Química Orgánica
Sociología
Teoría de la Literatura y Literatura Comparada
Trabajo Social y Servicios Sociales
Zoología

- Curso: **1**
- Carácter: **Formación Obligatoria**
- Duración: **Segundo cuatrimestre**
- Créditos ECTS: **15,0**
- Modalidad de impartición:
- Horario: **Enlace al horario**
- Dirección web de la asignatura: **http://www.campusvirtual.ull.es**
- Idioma: **castellano/inglés**

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de máster

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: DANIEL ALVAREZ DURAN

- Grupo: **Unico**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Métodos de Investigación y Diagnostico en Educación**

Tutorías Primer cuatrimestre:

Horario:	Lugar:
Lunes y Miércoles de 09:00 a 12:00 h.	Azotea Módulo B. Área MIDE. Despacho G-29

Tutorías Segundo cuatrimestre:

Horario:	Lugar:
Martes y Miércoles de 09:00 a 12:00 h.	Azotea Módulo B. Área MIDE. Despacho G-29

- Teléfono (despacho/tutoría): **922319221**
- Correo electrónico: **dalvarez@ull.edu.es**
- Web docente: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Profesor/a: MARIA DOLORES GARCIA HERNANDEZ

- Grupo: **Único**
- Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
- Área de conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

Tutorías Primer cuatrimestre:

Horario:	Lugar:
Miércoles 08:00 a 14:00 h.	Despacho A3-17. 3ª Planta Edf. Departamental de Psicología. Campus de Guajara.

Tutorías Segundo cuatrimestre:

Horario:	Lugar:
Miércoles 08:00 a 14:00 h.	Despacho A3-17. 3ª Planta Edf. Departamental de Psicología. Campus de Guajara.

- Teléfono (despacho/tutoría): **922317547**
- Correo electrónico: **mgarciah@ull.es**
- Web docente: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Profesor/a: MIRIAM CATALINA GONZALEZ AFONSO

- Grupo: **Único**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

Tutorías Primer cuatrimestre:

Horario:	Lugar:
Periodo lectivo con docencia: martes 16:00 a 18:00 (on-line) y jueves 15:00 a 19:00. Periodo lectivo sin docencia: jueves de 8:00 a 12:00 y 12:00 a 14:00 (on-line). Para llevar a cabo la tutoría online, usaremos la herramienta Hangouts, donde se podrán agregar con el usuario correo@ull.edu.es.	Facultad de Educación. Edificio Central. Módulo B. Tercera planta. Despacho C.13

Tutorías Segundo cuatrimestre:

Horario:	Lugar:
Periodo lectivo con docencia: jueves 9:00 a 13:00 y viernes 12:00 a 14:00 (on-line). Periodo lectivo sin docencia: jueves de 8:00 a 12:00 y 12:00 a 14:00 (on-line). Para llevar a cabo la tutoría online, usaremos la herramienta Hangouts, donde se podrán agregar con el usuario correo@ull.edu.es	Facultad de Educación. Edificio Central. Módulo B. Tercera planta. Despacho C.13

- Teléfono (despacho/tutoría): **922319164**
- Correo electrónico: **mcglez@ull.es**
- Web docente: **http://www.campusvirtual.ull.es**

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Obligatoria/ Módulo Prácticum**
Perfil profesional: **Habilita para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato,Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, artísticas y deportivas.**

5. Competencias

Competencia específica

CE6 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país
CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales

Competencia general

G5 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones
G6 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

Competencia Básica

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Las prácticas pretenden lograr un acercamiento de los estudiantes al ejercicio profesional. Para ello están dotadas de una estructura de gestión que
se concreta en el Convenio de Colaboración con la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias que ofrece los centros educativos necesarios
para llevar a cabo tales prácticas. Además, facilita la figura del coordinador de centro, un tutor para cada 2 ó 3 estudiantes y de tutores colaboradores
que están implicados en transmitir la idiosincrasia estructural y de funcionamiento del centro. La Universidad aporta el tutor académico que se coordinará
con los responsables de los centros educativos.

En el caso de la especialidad de Orientación Educativa, las prácticas se realizarán en los Departamentos de Orientación.

Respecto a los contenidos de las prácticas, destacamos:
1.- Seminario de preparación y seguimiento consistente en sesiones presenciales y virtuales de supervisión de prácticas donde cada estudiante comparte
con compañeros y profesorado supervisor (tutor académico) su experiencia práctica. En las sesiones de grupo se trabaja y reflexiona sobre las

actitudes, valores y habilidades de relación personal necesarias para el desempeño profesional. El profesorado supervisor atiende todas aquellas consultas
o dudas que puedan surgir a los estudiantes en prácticas sobre el proceder profesional adecuado. En todo momento se hará especial referencia
a los valores y normas éticas que deben guiar la práctica de todo profesional de la educación. Estos seminarios estarán suficientemente preparados
por parte de los tutores académicos de manera que se puedan abordar aspectos vinculados con la observación (primera fase de las prácticas)
y la intervención (segunda fase de las prácticas), así como en la aclaración de dudas respecto a los criterios de evaluación y contenidos de que debe
constar la Memoria de Prácticas.

2.- Prácticas de indagación y de intervención. Estas actividades serán supervisadas por el tutor profesional que orienta el aprendizaje de cada estudiante
en coordinación con el profesorado supervisor de la universidad (tutor académico). Habrá una primera fase de integración del estudiante en el
Centro, a fin de familiarizarlo con la comunidad educativa y recibirá las primeras instrucciones relacionadas con la organización del centro, programaciones
generales, sistema de evaluación, entre otras, y planificará junto al tutor académico y profesional, la fase de intervención.

3.- En la Evaluación (sesiones presenciales) participarán todos los implicados. Existirá autoevaluación, evaluación por parte del tutor profesional, del
tutor colaborador y del tutor académico.

Competencias Específicas no contempladas en el apartado anterior.
CEOE1 1. Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran
CEOE2. 2. Conocer las medidas de atención a la diversidad que se puedan adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso
CEOE3 3. Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración
con los miembros de la comunidad escolar
CEOE4 4. Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de
aprendizaje de sus hijos
CEOE5 5. Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con
el equipo directivo, las acciones necesarias para una mayor atención del alumnado
CEOE7 ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias

Actividades a desarrollar en otro idioma

Consulta de referencias bibliográficas en inglés.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

Las prácticas pretenden lograr un acercamiento de los estudiantes al ejercicio profesional. Para ello están dotadas de una estructura de gestión que
se concreta en el Convenio de Colaboración con la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias que ofrece los centros educativos necesarios
para llevar a cabo tales prácticas. Además, facilita la figura del coordinador de centro, un tutor para cada 2 ó 3 estudiantes y de tutores colaboradores
que están implicados en transmitir la idiosincrasia estructural y de funcionamiento del centro. La Universidad aporta el tutor académico que se coordinará
con los responsables de los centros educativos.

En el caso de la especialidad de Orientación Educativa, las prácticas se realizarán en los Departamentos de Orientación.

Respecto a los contenidos de las prácticas, destacamos:
1.- Seminario de preparación y seguimiento consistente en sesiones presenciales y virtuales de supervisión de prácticas donde cada estudiante comparte
con compañeros y profesorado supervisor (tutor académico) su experiencia práctica. En las sesiones de grupo se trabaja y reflexiona sobre las
actitudes, valores y habilidades de relación personal necesarias para el desempeño profesional. El profesorado supervisor atiende todas aquellas consultas
o dudas que puedan surgirles a los estudiantes en prácticas sobre el proceder profesional adecuado. En todo momento se hará especial referencia
a los valores y normas éticas que deben guiar la práctica de todo profesional de la educación. Estos seminarios estarán suficientemente preparados
por parte de los tutores académicos de manera que se puedan abordar aspectos vinculados con la observación (primera fase de las prácticas)
y la intervención (segunda fase de las prácticas), así como en la aclaración de dudas respecto a los criterios de evaluación y contenidos de que debe
constar la Memoria de Prácticas.

2.- Prácticas de indagación y de intervención. Estas actividades serán supervisadas por el tutor profesional que orienta el aprendizaje de cada estudiante
en coordinación con el profesorado supervisor de la universidad (tutor académico). Habrá una primera fase de integración del estudiante en el
Centro, a fin de familiarizarlo con la comunidad educativa y recibirá las primeras instrucciones relacionadas con la organización del centro, programaciones
generales, sistema de evaluación, entre otras, y planificará junto al tutor académico y profesional, la fase de intervención.

3.- En la Evaluación (sesiones presenciales) participarán todos los implicados. Existirá autoevaluación, evaluación por parte del tutor profesional, del
tutor colaborador y del tutor académico.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias

Realización de seminarios u otras actividades complementarias	20,00	0,00	20,0	[CB10], [CB8], [CB9], [G5], [G6], [CE3], [CE6]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	150,00	150,0	[CB10], [CB8], [CB9], [G5], [G6], [CE3], [CE6]
Realización de exámenes	5,00	0,00	5,0	[CB10], [CB8], [CB9], [G5], [G6], [CE3], [CE6]
Estancia en el centro de prácticas	0,00	200,00	200,0	[CB10], [CB8], [CB9], [G5], [G6], [CE3], [CE6]
Total horas	25.0	350.0	375.0	
		Total ECTS	15,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

González Gallego, I. (Coord.) (2010). El nuevo profesor de secundaria. La formación inicial docente en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. Graó, Barcelona.
Imbernón, F. (Coord.). (2010). Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de educación secundaria. Serie Formación del Profesorado de Educación secundaria, num. 1, Vol. II. Ministerio de educación, IFIIE. Graó. Barcelona.
Schön, D. (1998). El profesional reflexivo: cómo piensan los profesionales cuando actúan. Paidós, Barcelona.

Bibliografía Complementaria

AAVV. (2010). La formación práctica de estudiantes universitarios: Repensando el Practicum. Revista de educación. nº 354. Madrid.
Paul, R. y Elder, L. (2003). La mini-guía para el pensamiento crítico. Conceptos y herramientas. Disponible en, Fundación para el Pensamiento Crítico,
www.criticalthinking.org
Schön, D. (2010). La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Paidós, Barcelona.

Otros Recursos

Documento 1: Compromiso individual del alumnado en prácticas.
Documento 2: Programa individual de prácticas.
Documento 3: Evaluación del alumnado en prácticas por el profesorado tutor de centros.
Documento 4: Autoevaluación del alumnado.

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

En la Evaluación (sesiones presenciales) participarán todos los implicados. Existirá autoevaluación, evaluación por parte del tutor profesional, del tutor colaborador y del tutor académico.
Con respecto a la extensión de las memoria final que debe entregar por escrito el alumnado se aconseja un rango entre 30 y 60 páginas (incluido el diario)

La evaluación deberá tener como referencia el grado de adquisición de las competencias antes explicitadas y la valoración de la calidad del trabajo realizado y de los informes entregados; como evidencias, el cumplimiento de los requisitos que a continuación se señalan:
1. Asistencia al Centro cumpliendo con el horario establecido.
2. Asistencia a los seminarios de preparación y seguimiento con el tutor académico y con el tutor profesional cumpliendo con los compromisos que se vayan estableciendo.
3. Presentación de la propuesta de trabajo a ejecutar en el Centro.
4. Desarrollo del plan de trabajo mostrando una actitud de implicación y de profesionalidad.
5. Entrega de una memoria sobre la experiencia llevada a cabo.

Procedimiento de evaluación, se tendrá en cuenta:
1. Informe del tutor-supervisor del centro de prácticas (30%).
2. Diseño de propuestas de intervención (10%)
2. Diario de Prácticas (15%).
3. Memoria de prácticas (35%).
4. Asistencia y participación a seminarios (10%).

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Informes memorias de prácticas	[CB10], [CB8], [CB9], [G5], [G6], [CE3], [CE6]	Incluye apartados: claridad de expresión y exposición; adecuación de las intervenciones psicopedagógicas diseñadas (35%) También incluye la presentación de un Diario de Prácticas (15%)	50 %
Evaluación por parte del tutor externo de prácticas	[CB10], [CB8], [CB9], [G5], [G6], [CE3], [CE6]	Seguimiento, asistencia al centro, presentación del trabajo, propuestas,.. Evaluación por parte del tutor externo de prácticas	30 %
Participación Activa y Diseño de propuestas.	[CB10], [CB8], [CB9], [G5], [G6], [CE3], [CE6]	Asistencia y participación en los Seminarios de Evaluación (10%). Adecuación del Diseño de Propuestas de Intervención (10%).	20 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Ser capaz de aplicar la evaluación psicopedagógica, diagnosticando, evaluando y elaborando informes y dictámenes.
- Aplicar técnicas de asesoramiento a otros profesionales de la educación, estudiantes y familias.
- Participar en las actividades que los departamentos de orientación educativa establezcan como prioritarias durante el período de prácticas.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

Las prácticas externas se desarrollan en tres fases:
a) Fase de preparación: aula universidad.
b) Fase de desarrollo: centro de prácticas.
c) Fase de reflexión y evaluación: aula de la universidad.

La fase de desarrollo de prácticas tendrá una duración de 8 semanas.
Se iniciarán el 18 de Marzo y finalizarán el 17 de Mayo de 2019

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:		Seminario de presentación de las prácticas y elección del Centro de Prácticas.	3.00	10.00	13.00
Semana 2:			0.00	10.00	10.00
Semana 3:			0.00	10.00	10.00
Semana 4:			0.00	10.00	10.00
Semana 5:			0.00	10.00	10.00
Semana 6:		Seminario Inicial (Martes día 12 de Marzo)	5.00	10.00	15.00
Semana 7:		Trabajo en Centro de Prácticas.	25.00	10.00	35.00
Semana 8:		Trabajo en Centro de Prácticas.	25.00	10.00	35.00
Semana 9:		Trabajo en Centro de Prácticas.	25.00	10.00	35.00
Semana 10:		Trabajo en Centro de Prácticas. Seminario Conjunto de seguimiento.	30.00	10.00	40.00
Semana 11:		Trabajo en Centro de Prácticas.	25.00	10.00	35.00
Semana 12:		Trabajo en Centro de Prácticas.	25.00	10.00	35.00

Semana 13:		Trabajo en Centro de Prácticas. Seminario Conjunto de seguimiento.	30.00	10.00	40.00
Semana 14:		Trabajo en Centro de Prácticas.	25.00	10.00	35.00
Semana 15:		Seminario Conjunto de Evaluación (Martes día 21 de Mayo)	2.00	10.00	12.00
Semana 16 a 18:		Evaluación	5.00	0.00	5.00
		Total	225.00	150.00	375.00