Escuela de Doctorado
y Estudios de Posgrado
Universidad de La Laguna

Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio
(2018 - 2019)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio	Código: 125771154

- Centro: **Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado**
- Lugar de impartición: **Facultad de Educación**
- Titulación: **Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)**
- Plan de Estudios: **2015 (Publicado en 2015-07-21)**
- Rama de conocimiento: **Ciencias Sociales y Jurídicas**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:
  Didáctica e Investigación Educativa
- Área/s de conocimiento:
  Didáctica y Organización Escolar
  Métodos de Investigación y Diagnostico en Educación
- Curso: **1**
- Carácter: **Formación Obligatoria**
- Duración: **Segundo cuatrimestre**
- Créditos ECTS: **6,0**
- Modalidad de impartición:
- Horario: **Enlace al horario**
- Dirección web de la asignatura: **http://www.campusvirtual.ull.es**
- Idioma: **castellano/inglés**

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de máster

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: DANIEL ALVAREZ DURAN

- Grupo: **Único**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Métodos de Investigación y Diagnostico en Educación**

Tutorías Primer cuatrimestre:

Horario:	Lugar:
Lunes y Miércoles de 09:00 a 12:00 h.	Facultad de Educación. Módulo B. 3º Planta. Despacho G-29. Tfn. 922319221 - dalvarez@ull.edu.es

Tutorías Segundo cuatrimestre:

Horario:	Lugar:
Martes y Miércoles de 09:00 a 12:00 h.	Facultad de Educación. Módulo B. 3º Planta. Despacho G-29. Tfn. 922319221 - dalvarez@ull.edu.es

- Teléfono (despacho/tutoría): **922319221**
- Correo electrónico: **dalvarez@ull.edu.es**
- Web docente: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Profesor/a: VICTOR MANUEL HERNANDEZ RIVERO

- Grupo: **Único (tarde)**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

Tutorías Primer cuatrimestre:

Horario:	Lugar:
Jueves: 09:00-11:30 y 16:30-18:00 / Viernes: 08:00-10:00	Facultad Educación, Módulo B (Edificio Central), Tercera Planta, Despacho C-12. Tfn. 922319165 - vhernan@ull.ed.es

Tutorías Segundo cuatrimestre:

Horario:	Lugar:
Jueves de 08:00 a 14:00 horas.	Facultad Educación, Módulo B (Edificio Central), Tercera Planta, Despacho C-12. Tfn. 922319165 - vhernan@ull.ed.es

- Teléfono (despacho/tutoría): **922319165**
- Correo electrónico: **vhernan@ull.es**
- Web docente: **http://www.campusvirtual.ull.es**

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Optativa/Módulo Específico**
Perfil profesional: **Habilita para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato,Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, artísticas y deportivas.**

5. Competencias

Competencia específica

CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana

Competencia general

G6 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

Competencia Básica

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Profesor: Víctor Hernández Rivero
Tema 1. La innovación educativa y el cambio en la educación
1.1. Los centros educativos y la innovación
1.2. La innovación como proceso orientado al cambio
1.3. Modelos de asesoramiento e innovación educativa
1.4. El modelo colaborativo para la gestión del cambio en educación
1.5. La orientación educativa como proceso de innovación

Tema 2. Proyectos de innovación en la orientación educativa.
2.1. Elaboración de proyectos de innovación
2.2. El papel del orientador como dinamizador en la elaboración de proyecto de innovación en los centros educativos

Profesor: Daniel Álvarez Durán
Tema 3. Estrategias de trabajo colaborativo y utilización de nuevas tecnologías en la orientación educativa.
3.1. Concepto, finalidad y métodos de investigación
3.1.1. La Investigación educativa
3.1.2. Finalidades Investigación
3.1.3. ¿Qué está fallando en la investigación educativa?
3.2. Paradigma Crítico
3.2.1. La investigación- Acción
3.2.1.1. Definición
3.2.1.2. Apuntes históricos
3.2.1.3. ¿Qué no es investigación acción?
3.2.1.4. Rasgos comunes de la I-A
3.2.1.5. Aspectos clave de la I-A
3.2.1.6. Factores que influyen en el inicio de una I-A

3.2.2. La investigación- Acción como método colaborativo
3.3. Nuevas tecnologías e investigación educativa

Actividades a desarrollar en otro idioma

Lectura de artículos.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

El profesorado desarrollará lecciones expositivas y participativas en el aula que constituirán la parte teórica de las asignaturas de la materia. Habrá sesiones prácticas en las que se abordarán los conocimientos adquiridos a través de resolución de casos prácticos, análisis de documentos, videos y páginas webs.
Se fomentará el trabajo individual y en grupo tanto en exposiciones y debates como en las clases prácticas. La metodología utilizada se fundamenta en los principios del aprendizaje activo y centrado en el estudiante, lo cual implica la asistencia y participación activa de todos los estudiantes: clases magistrales; seminarios prácticos; debates de lecturas; trabajo con recursos virtuales y tutorías (individual y en grupos reducidos)

Concretamente se desarrollarán las siguientes actividades formativas:
a) actividades de clases expositivas con participación activa del alumnado, a través de la aplicación de diversas dinámicas grupales;
b) actividades de lecturas seleccionadas, acompañadas de una serie de cuestiones preestablecidas que los estudiantes han de responder, aplicando el trabajo individual y la discusión crítica con el fin de completar la información sobre temas importantes;
c) actividades de seminario, que requieren la preparación previa de los temas, sobre la base de un guion preestablecido y una bibliografía seleccionada orientativa;
d) actividades de investigación, que implican la elaboración de trabajos sobre temas que los estudiantes elijan en función de las ofertas de la materia, y cuya realización será grupal.

El desarrollo de la enseñanza-aprendizaje se apoyará en el campus virtual – aula virtual de la asignatura - , donde el alumnado dispondrá de los contenidos de la asignatura, actividades a realizar, temporalización, foros de discusión y algunas otras tareas prácticas además de tutorización grupal e individual.
Por último, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte estudio y trabajo autónomo individual de asimilación de la teoría y de las actividades prácticas realizadas. Igualmente, este trabajo podrá contar con la ayuda y orientación de las profesoras.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	30,00	40,00	70,0	[CB10], [CB7], [CB8], [G6]

Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	30,00	0,00	30,0	[CB10], [CB7], [CB8], [G6]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	10,00	0,00	10,0	[CB10], [CB7], [CB8], [G6]
Realización de exámenes	5,00	0,00	5,0	[CB10], [CB7], [CB8], [G6]
Asistencia a tutorías	5,00	0,00	5,0	[CB10], [CB7], [CB8], [G6], [CE8]
Total horas	80.0	40.0	120.0	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Altopiedi y Murillo Estepa (2010) Prácticas innovadoras en escuelas orientadas hacia el cambio: ámbitos y modalidades. Revista de
currículum y formación del profesorado. Profesorado. Vol. 14, nº 1. En
http://www.ugr.es/~recfpro/rev141ART3.pdf
Colás, P. & Buendía, L. (1998). Investigación Educativa. Sevilla: Alfar.
Elliot, J. (1991). El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata.
Marcelo García, Carlos y Estebaranz García, Araceli (1999). Cultura escolar y cultura profesional: los dilemas del cambio. Educar
24, 1999, pp 47-69
Michael Fullan (2002)
Las fuerzas del cambio
.Madrid, Akal
Paredes Labra; Joaquín (2004) Cultura escolar y resistencias al cambio.
Tendencias Pedagógicas
9, pp 737-748

Bibliografía Complementaria

Anderson, G.L. & Herr, K. (1999). The new paradigm wars. Is there
room for rigorous practitioner knowledge in schools and universities?
Educational Researcher, 28(5), 12-21.
Anderson, G.L. & Jones, F. (2000). Knowledge generation in
educational administration from the inside-out: The promise and perils of

site-based, administrator research. Educational
Administration Quarterly, 36 (3), 428-464.
Bartolomé, M. (1994). La
investigación cooperativa. Educar, 10, 51-79.
Biesta, G.J.J. (2006). Beyond Learning:
Democratic Education for an Human Future. Boulder, Paradigm Publishers.
Burns, D. 2007. Systemic Action Research: A strategy for whole system
change. Bristol: Policy Press.
Carbonell, Jaume (2001), La
aventura de innovar. El cambio en la escuela. España: Morata.
Carr, W. & Kemmis, S.
(1988). Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona: Martínez Roca.
Chevallard (1991) La
transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado. Buenos Aires: ique.
Cohen & Manion (1990).
Métodos de investigación educativa. Madrid: La muralla.
Colás, P. (2007). La
Investigación – Acción y la generación de conocimiento educativo. En Campillo,
M. & Zaplana, A. (Coord.): Investigación, educación y desarrollo
profesional. Murcia: DM.
Correa Gorospe, J. M., & De Pablos Pons, J. (2009). Nuevas tecnologías e
innovación educativa.
Cuenca, P. O., Solís, M. E. R., Guerrero, J. L. T., Rayón, A. E. L.,
Martínez, C. Y. S., Téllez, L. S., & Hernández, B. R. (2007). Modelo de
innovación educativa. Un marco para la formación y el desarrollo de una cultura
de la innovación.
RIED. Revista iberoamericana de educación a distancia
,
10
(1).
Ebbutt, D. & Elliott, J.
(1990). ¿Por qué deben investigar los profesores? En J. Elliott,
La investigación-acción en educación
.
Madrid: Morata, pp. 176-190.
Elliott, J. (1990). La investigación-acción
en educación. Madrid, España: Morata.
Escudero, J. (1988) La
innovación y la organización escolar. En R. Pascual (Coord.). La gestión
educativa ante la innovación y el cambio. Madrid: Nancea.
Escudero, J.M. (1987). La
investigación-acción en el panorama actual de la investigación educativa.
Revista de Innovación e Investigación Educativa, (3), 5-40.
González, M. y Escudero, J.
(1987), Innovación educativa. teorías y procesos de desarrollo, Barcelona
Goyette, G. & Lessard-Hébert, M. (1988). La investigación acción. Funciones, fundamentos e
instrumentación. Barcelona: Leartes.
Herr, K. & Anderson, G.L.(2005). The action research dissertation: A

guide for students and faculty. Thousand
Oaks, CA: Sage Pub.
Herrán, A. (2003). El siglo
de la educación: Formación evolucionista para el cambio social. Huelva:
Editorial Hergué.
Hopkins, D. (1989).
Investigación en el aula. Barcelona: PPU.
Ibañez, J. S. (2008).
Innovación educativa y uso de las TIC
.
Universidad Internacional de Andalucía.
Imbernón, F. (1991) Formar
para innovar, Madrid: Cuaderno de Pedagogía.
Kemmis, S. & McTaggart,
R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Laertes.
Koutselini, K. (2008). Participatory teacher development al schools:
Process and issues. Action Research. (6)
pp. 29-48.
Latorre, A. (2003). La
investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Graó: Barcelona.
McKernan, J. (2007). Curriculum and Imagination. London: Routledge.
Michavila, F. (2009). La innovación educativa. Oportunidades y
barreras.
Arbor
,
185
(Extra), 3-8.
Moreno Bayardo, M. G.
(1995), Investigación e Innovación Educativa, Revista la Tarea No. 7,
disponible en URL:
http://www.latarea.com.mx/articu/articu7/bayardo7.htm
Moreno Santacoloma, M. del
C. (1996) Innovaciones pedagógicas. Una propuesta de evaluación crítica. 2ª
reimpresión. Colombia: Magisterio
Morrísh I. (1978), Cambio e
innovación en la enseñanza. Salamanca, España: Anaya.
Rivas, M. (2000) Innovación
educativa. Teoría, procesos y estrategias. Madrid: Letras Universitarias.
Schmelkes, S. (2001). La investigación en la innovación educativa.
Mexico: CINVESTAV
.
Stenhouse, L. (1979). What is action research?. Norwick: University of
East Anglia Press.
Stenhouse, L. (1987). La
investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata.
Wallace, M. J. (1998) Action Research for Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press.

Otros Recursos

Aula virtual.

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Se establece un doble sistema de evaluación: “evaluación continua” y “evaluación única”.

A) El sistema de evaluación continua lo podrá seguir el alumnado que asista a clase de manera regular, con un porcentaje igual o superior al 80% de las sesiones.
DOE (50%) – MIDE (50%)= 100% con la siguiente ponderación

- Informe/ trabajo de práctica. (50%)
- Prueba objetiva contenidos teóricos (50%)

B) Evaluación única Se centra en una prueba escrita (examen) que se realizará al finalizar el cuatrimestre (según calendario de exámenes oficial) y consistirá en cuatro/cinco preguntas micro-temas y una caso práctico a desarrolla. Las preguntas se formularán en base a los contenidos trabajados en clase teóricas y prácticas (exposiciones magistrales, trabajos expuestos, documentos de discusión y debate, y libro de lectura). El caso práctico deberá analizar, aplicar y proponer la intervención en relación a las premisas del caso que se establezca.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CB7], [CB8]	Dominio de los contenidos de la asignatura	50 %
Informes memorias de prácticas	[CB10], [CB7], [CB8], [G6], [CE8]	Comprensión, relación, análisis y reflexión sobre los contenidos de la asignatura. La Orientación, la investigación-acción y la innovación educativa.	50 %

10. Resultados de Aprendizaje

Al terminar con éxito esta asignatura el alumnado será capaz de:
• Identificar y formular problemas relevantes surgidos en los centros educativos que lleven a emprender actividades de mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
• Desarrollar estrategias y técnicas de trabajo colaborativo mediante nuevas tecnologías.
• Contrastar y analizar críticamente la gestión del cambio vinculado a la innovación y la investigación educativa.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

La Comisión Académica del Máster aprobó impartir la asignatura en seis semanas, para facilitar el desarrollo de las prácticas externas del alumnado y el trabajo fin de máster. La asignatura se desarrollará en la SEMANAS 1 a 6, del 30 de Enero al 09 de Marzo de 2018.
Horario: Miércoles, jueves 15:30 a 19:00
Viernes de 15:30 a 18:30

Segundo cuatrimestre					
Semana	**Temas**	**Actividades de enseñanza aprendizaje**	**Horas de trabajo presencial**	**Horas de trabajo autónomo**	**Total**
Semana 1:	Presentación Tema 1	Presentación de la Guía Docente, cronograma del curso y orientación de la materia en el módulo de formación. Seminario	10.00	15.00	25.00
Semana 2:	Tema 1 Tema 3 Práctica 1	Seminario Seminario Taller	9.00	15.00	24.00
Semana 3:	Práctica 2 Tema 1 Tema 3	Taller Seminario Seminario	9.00	15.00	24.00
Semana 4:	Tema 2 Práctica 3	Seminario Taller	9.00	15.00	24.00
Semana 5:	Tema 2 Tema 3	Seminario Seminario	9.00	15.00	24.00
Semana 6:	Tema 2 Tema 3 Práctica 4	Seminario Seminario Taller	9.00	15.00	24.00
Semana 16 a 18:			5.00	0.00	5.00
		Total	60.00	90.00	150.00