

Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Perspectivas en educación inclusiva y atención a la diversidad (2018 - 2019)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Perspectivas en educación inclusiva y atención a la diversidad	Código: 125771151
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)- Plan de Estudios: 2015 (Publicado en 2015-07-21)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Didáctica e Investigación Educativa- Área/s de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar- Curso: 1- Carácter: Formación Obligatoria- Duración: Primer cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición:- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano/inglés	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de máster

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: JOSE MARIA DEL CASTILLO-OLIVARES BARBERAN	
<ul style="list-style-type: none">- Grupo: v- Departamento: Didáctica e Investigación Educativa- Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar	
Tutorías Primer cuatrimestre:	
Horario: Lunes y miércoles de 9'30 a 12'30	Lugar: Despacho A1. Azotea de Didáctica
Tutorías Segundo cuatrimestre:	

Horario:

Lunes y miércoles de 9'30 a 12'30

- Teléfono (despacho/tutoría): **922319076**
- Correo electrónico: **jmcastil@ull.es**
- Web docente: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Lugar:

Despacho A1. Azotea de Didáctica

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Optativa/Módulo Específico**

Perfil profesional: **Habilita para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, artísticas y deportivas.**

5. Competencias

Competencia específica

CE11 - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación

CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas

Competencia general

G4 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos

Competencia Básica

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Tema 1. El plan de atención a la diversidad y las medidas dirigidas a la mejora desde enfoques y líneas avanzadas.

Tema 2: Modelos e instrumentos de evaluación de la calidad desde la detección de barreras de aprendizaje y la inclusión educativa.

Tema 3. El Index for Inclusion: instrumento para la orientación educativa en contextos educativos diversos.

Tema 4. El plan de atención a la diversidad y las medidas dirigidas a la mejora y prevención del riesgo del abandono escolar temprano.

Actividades a desarrollar en otro idioma

Lectura y debate, tanto de artículos como de materiales didácticos digitales, en inglés

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

Las estrategias metodológicas serán las recogidas en el plan de estudios para el trabajo presencial: demostraciones, presentaciones de materiales, conferencia, trabajo cooperativo, estudios y discusión de caso, resolución de problemas. Para el trabajo autónomo y no presencial del alumnado: búsqueda de información, análisis de materiales, diseño, preparación y defensa de proyectos. Se utilizarán las TIC como recurso didáctico transversal a las estrategias metodológicas mencionadas.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	10,00	10,00	20,0	[CB10], [CB7], [CB8], [CB9], [G4], [CE5], [CE11]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	15,00	15,00	30,0	[CB10], [CB7], [CB8], [CB9], [G4], [CE5], [CE11]
Realización de trabajos (individual/grupal)	30,00	60,00	90,0	[CB10], [CB7], [CB8], [CB9], [G4], [CE5], [CE11]
Realización de exámenes	5,00	5,00	10,0	[CB10], [CB7], [CB8], [CB9], [G4], [CE5], [CE11]

Total horas	60.0	90.0	150.0	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

- Ainscow, M. (2005). El próximo gran reto La mejora de la escuela inclusiva. Presentación de apertura del Congreso sobre Efectividad y Mejora escolar. Barcelona: Graó
- Ainscow, M. & Booth, T. (2015). Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje en los centros escolares. Madrid: OEI/FUHEM
- Arnaiz Sánchez, P. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Aljibe
- Echeita, G., Muñoz, Y., Sandoval, M. y Simón, C. (2014). Reflexionando en voz alta sobre el sentido y algunos saberes proporcionados por la investigación en el ámbito de la educación inclusiva. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 8, (2), 25-48

Bibliografía Complementaria

- Cardona, M.C. (2008). Diversidad y educación inclusiva: enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa. Madrid: Pearsons Alambra
- Casanova, M.A. (2011). Educación inclusiva: un modelo de futuro. Madrid: Wolters Kluwer
- Lema, C. (2009). El impacto de la educación en la Convención de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad. En, Fundación ONCE (coord.). Educación y personas con discapacidad: presente y futuro. Madrid:Fundación ONCE.
- Santos Guerra, M.A. (2006). El pato en la escuela o el valor de la diversidad. Madrid CAM-Encuentro.
- Save the Children (Solla, C.) (2013). Guía de buenas prácticas en Educación Inclusiva. Save the Children
- Simón, C.; Sandoval, M. Echeita, G. y cols. (2016). Transformando la “gramática escolar” para ser más inclusivos: la experiencia de tres centros educativos. Contextos Educativos: Revista de Educación, 19, 7-24
- Verdugo, M.A. y Schalock, R.L. (coords.) (2013). Discapacidad e Inclusión. Manual para la Docencia. Salamanca: Amarú.

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Modalidad A. Evaluación continua a la que todo el alumnado puede acceder y que mantendrá a lo largo del cuatrimestre con:

1. La asistencia constante (se abandona esta modalidad si el alumnado sobrepasa las tres faltas, independientemente que sean justificadas o no).
2. La participación activa (se debe demostrar una actitud y comportamiento de colaboración e implicación que de no existir será origen del abandono de esta modalidad de evaluación).
3. Entrega en tiempo y forma de las tareas que la profesora plantea (se abandona esta modalidad si se entregan más de dos tareas, fuera de plazo o sin cumplir los requisitos indicados para su elaboración). Las tareas concretas se especificarán en el aula virtual y desarrollarán los siguientes sistemas de evaluación: ePortfolio, exámenes teóricos-prácticos y exposiciones orales.

Modalidad B. Prueba final

El desarrollo de una prueba final en la que el alumnado mostrará las competencias, ya señaladas, así como los resultados de aprendizaje. Contendrá un caso práctico, además de dos preguntas de desarrollo.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Portafolios	[CB10], [CB7], [CB8], [CB9], [G4], [CE5], [CE11]		50 %
Examen teórico-práctico	[CB10], [CB7], [CB8], [CB9], [G4], [CE5], [CE11]	■Expone los conceptos procedimientos actitudes necesarios para el uso correcto del Index for Inclusion y resuelve un caso práctico en el que debe seleccionar las medidas de atención a la diversidad.	30 %
Exposiciones orales	[CB10], [CB7], [CB8], [CB9], [G4], [CE5], [CE11]	■Expone los contenidos con claridad■■■, utilizando el vocabulario y la comunicación no verbal apropiadas e integra elementos audiovisuales adecuados.	20 %

10. Resultados de Aprendizaje

Ser capaz de identificar los modelos e instrumentos avanzados de evaluación de la calidad enfocados a la detección de barreras del aprendizaje.

Utilizar el Index for Inclusión de manera que el estudiantado organice y transfiera el mismo a los diferentes contextos educativos.

Que el estudiantado sea capaz de desarrollar e implementar estrategias dirigidas a la mejora de las medidas de atención a la diversidad e intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del plan de atención a la diversidad desde enfoques y líneas avanzadas.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

Asignatura obligatoria del Módulo Específico Especialidad Orientación Educativa (6 créditos).

En las sesiones presenciales, se combina la demostración e información por parte de la profesora con la participación del alumnado en las actividades previstas. La distribución de los temas es orientativo. Se pueden producir cambios según las necesidades de la organización docente y expectativas del alumnado.

Primer cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	1	Clase teórica:El plan de atención a la diversidad y las medidas dirigidas a la mejora desde enfoques y líneas avanzadas. Prácticas: El plan de atención a la diversidad y las medidas dirigidas a la mejora desde enfoques y líneas avanzadas.	4.00	6.00	10.00
Semana 2:	1	Clase teórica:El plan de atención a la diversidad y las medidas dirigidas a la mejora desde enfoques y líneas avanzadas. Prácticas: El plan de atención a la diversidad y las medidas dirigidas a la mejora desde enfoques y líneas avanzadas.	4.00	6.00	10.00
Semana 3:	1	Clase teórica:El plan de atención a la diversidad y las medidas dirigidas a la mejora desde enfoques y líneas avanzadas. Prácticas: El plan de atención a la diversidad y las medidas dirigidas a la mejora desde enfoques y líneas avanzadas.	4.00	6.00	10.00
Semana 4:	1	Clase teórica:El plan de atención a la diversidad y las medidas dirigidas a la mejora desde enfoques y líneas avanzadas. Prácticas: El plan de atención a la diversidad y las medidas dirigidas a la mejora desde enfoques y líneas avanzadas.	4.00	6.00	10.00

Semana 5:	2	Clase teórica: Modelos e instrumentos de evaluación de la calidad desde la detección de barreras de aprendizaje y la inclusión educativa. Prácticas: Modelos e instrumentos de evaluación de la calidad desde la detección de barreras de aprendizaje y la inclusión educativa.	4.00	6.00	10.00
Semana 6:	2	Clase teórica: Modelos e instrumentos de evaluación de la calidad desde la detección de barreras de aprendizaje y la inclusión educativa. Prácticas: Modelos e instrumentos de evaluación de la calidad desde la detección de barreras de aprendizaje y la inclusión educativa.	4.00	6.00	10.00
Semana 7:	3	Clase teórica: El Index for Inclusion: instrumento para la orientación educativa en contextos educativos diversos. Clase práctica: El Index for Inclusion: instrumento para la orientación educativa en contextos educativos diversos.	4.00	6.00	10.00
Semana 8:	3	Clase teórica: El Index for Inclusion: instrumento para la orientación educativa en contextos educativos diversos. Clase práctica: El Index for Inclusion: instrumento para la orientación educativa en contextos educativos diversos.	4.00	6.00	10.00
Semana 9:	3	Clase teórica: El Index for Inclusion: instrumento para la orientación educativa en contextos educativos diversos. Clase práctica: El Index for Inclusion: instrumento para la orientación educativa en contextos educativos diversos.	4.00	6.00	10.00
Semana 10:	3	Clase teórica: El Index for Inclusion: instrumento para la orientación educativa en contextos educativos diversos. Clase práctica: El Index for Inclusion: instrumento para la orientación educativa en contextos educativos diversos.	4.00	6.00	10.00
Semana 11:	3	Clase teórica: El Index for Inclusion: instrumento para la orientación educativa en contextos educativos diversos. Clase práctica: El Index for Inclusion: instrumento para la orientación educativa en contextos educativos diversos.	4.00	6.00	10.00

Semana 12:	3	<p>Clase teórica: El Index for Inclusion: instrumento para la orientación educativa en contextos educativos diversos.</p> <p>Clase práctica: El Index for Inclusion: instrumento para la orientación educativa en contextos educativos diversos.</p>	4.00	6.00	10.00
Semana 13:	4	<p>Clase teórica: El plan de atención a la diversidad y las medidas dirigidas a la mejora y prevención del riesgo del abandono escolar temprano.</p> <p>Práctica: El plan de atención a la diversidad y las medidas dirigidas a la mejora y prevención del riesgo del abandono escolar temprano.</p>	4.00	6.00	10.00
Semana 14:	4	<p>Clase teórica: El plan de atención a la diversidad y las medidas dirigidas a la mejora y prevención del riesgo del abandono escolar temprano.</p> <p>Práctica: El plan de atención a la diversidad y las medidas dirigidas a la mejora y prevención del riesgo del abandono escolar temprano.</p>	4.00	6.00	10.00
Semana 15:	4	<p>Clase teórica: El plan de atención a la diversidad y las medidas dirigidas a la mejora y prevención del riesgo del abandono escolar temprano.</p> <p>Práctica: El plan de atención a la diversidad y las medidas dirigidas a la mejora y prevención del riesgo del abandono escolar temprano.</p>	4.00	6.00	10.00
Semana 16 a 18:		Evaluación y trabajo autónomo del alumnado	0.00	0.00	0.00
Total			60.00	90.00	150.00