

Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster Universitario en Intervención Psicopedagógica en Contextos de Educación Formal y no Formal

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Diseño y elaboración de Trabajos Fin de Máster (2018 - 2019)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Diseño y elaboración de Trabajos Fin de Máster	Código: 125571103
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Máster Universitario en Intervención Psicopedagógica en Contextos de Educación Formal y no Formal- Plan de Estudios: 2008 (Publicado en)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Didáctica e Investigación Educativa- Área/s de conocimiento: Métodos de Investigación y Diagnostico en Educación- Curso: 1- Carácter: Formación Obligatoria- Duración: Segundo cuatrimestre- Créditos ECTS: 3,0- Modalidad de impartición:- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de master.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: DOLORES LIDIA CABRERA PEREZ	
<ul style="list-style-type: none">- Grupo:- Departamento: Didáctica e Investigación Educativa- Área de conocimiento: Métodos de Investigación y Diagnostico en Educación	
Tutorías Primer cuatrimestre:	
Horario:	Lugar:
Tutorías Segundo cuatrimestre:	
Horario:	Lugar:
Martes de 9,30 a 13,30; Miércoles de 9,30 a 11,30.	
- Teléfono (despacho/tutoría): 922319204	

- Correo electrónico: **dcabrera@ull.es**
- Web docente: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Módulo Obligatorio Transversal**
Perfil profesional: **Los especificados para esta titulación de máster**

5. Competencias

Competencia Específica

CE2 - Aplicar con precisión los diversos procedimientos y técnicas evaluativas para el análisis pormenorizado de los contextos donde se desarrolla la intervención psicopedagógica.

CE9 - Proyectar trabajos sobre temáticas vinculadas a la intervención psicopedagógica avanzada.

Competencia General

CG1 - Manejar conocimientos especializados que permitan resolver problemas del ámbito de la intervención psicopedagógica en contextos formales de educación.

CG2 - Manejar conocimientos que permitan resolver problemas del ámbito de la intervención psicopedagógica en contextos no formales de educación.

CG3 - Aplicar las habilidades y destrezas profesionales especializadas propias de la orientación e intervención psicopedagógica en contextos formales de educación desde enfoques inclusivos.

CG4 - Aplicar las habilidades y destrezas profesionales especializadas propias de la orientación e intervención psicopedagógica en contextos no formales de educación desde enfoques inclusivos.

Competencia Básica

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a

públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

MODULO 1: La investigación en Educación

Tema 1. Métodos de investigación cuantitativos y cualitativos para el diseño de Trabajos Fin de Master

Tema 2. El rigor en el proceso de investigación

Tema 3. La ética del investigador

MODULO 2: Técnicas e instrumentos de recogida de datos para la elaboración de Trabajos Fin de Master

Tema 1. Técnicas cuantitativas

Tema 2. Técnicas cualitativas

MODULO 3: Análisis de datos, elaboración, presentación y defensa de Trabajos Fin de Master

Tema 1: Análisis de datos

Tema 2: Elaboración del informe/memoria de investigación

Tema 3: Presentación y defensa de Trabajos Fin de Master

Actividades a desarrollar en otro idioma

Búsqueda y análisis de literatura en bases de datos científicas. El alumnado deberá leer artículos en inglés y llevar a cabo distintas actividades relacionadas con los contenidos teóricos del temario

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

En las clases teóricas se presentarán conceptos básicos relacionados con cada uno de los temas del programa, así como análisis de propuestas metodológicas derivadas de los diseños de investigación desarrollados por los estudiantes. Los estudiantes harán presentaciones individuales de sus proyectos de fin de master, a modo de comunicación en un congreso. Estas presentaciones se harán en inglés.

En las clases prácticas, el alumnado, con el asesoramiento de la profesora, irá desarrollando todos los pasos requeridos para la realización de una investigación. Estas tareas estarán relacionadas con sus propias investigaciones desarrolladas para el Trabajo Fin de Máster.

Trabajo autónomo consistirá:

- Lectura y estudio de documentos básicos de la bibliografía propuesta.
- Conclusión de tareas de investigación planteadas en clases prácticas.

- Preparación de la presentación de la comunicación sobre el TFM que han de presentar en clase.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	15,00	0,00	15,0	[CG1], [CG2], [CG3], [CE2], [CB6], [CB7], [CB8], [CB9], [CB10], [CG4], [CE9]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	45,00	45,0	[CG1], [CG2], [CG3], [CE2], [CB6], [CB7], [CB8], [CB9], [CB10], [CG4], [CE9]
Asistencia a tutorías	10,00	0,00	10,0	[CG1], [CG2], [CG3], [CE2], [CB6], [CB7], [CB8], [CB9], [CB10], [CG4], [CE9]
Actividades de evaluación	5,00	0,00	5,0	[CG1], [CG2], [CG3], [CE2], [CB6], [CB7], [CB8], [CB9], [CB10], [CG4], [CE9]
Total horas	30,0	45,0	75,0	
		Total ECTS	3,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

American Psychological Association (2010). Manual de Publicaciones. Manual Moderno.
 Alguacil, J. (2011). Cómo se hace un trabajo de investigación en sociología. Madrid: Catarata
 Blaxter, L., Hughes, C. y Tight (2008). Cómo se hace una investigación. Gedisa.
 Bell, J. (2002). Como hacer tu primer trabajo de investigación: guía para investigadores en educación y ciencias sociales. Barcelona: Gedisa.
 Nieto, S. (2010). Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa. Madrid: Dykinson.
 Walker, M. (2000). Como escribir trabajos de investigación. Barcelona: Gedisa.

Bibliografía Complementaria

Cabrera Pérez, L. y Rosales González, C. (2017). Aplicación de la metodología mixta en un Estudio Delphi sobre resultados educativos en enseñanza secundaria obligatoria.

Revista Campo Abierto
, 36(1), 65-81.
Elliot, J. (1992). El cambio educativo desde la Investigación-Acción. Madrid: Morata.
Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.
Kemmis, S y McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la Investigación-Acción. Barcelona: Laertes.
Orna, E. y Stevens, G. (2000). Cómo usar la investigación en trabajos de investigación.
Sandín, M. P. (2004) Investigación Cualitativa en Educación (Fundamentos y Tradiciones). Madrid: McGraw Hill.

Otros Recursos

Bases de Datos ULL.

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo mediante:

- a) Una prueba de respuesta corta sobre conceptos básicos en investigación (4 puntos).
- b) Diseño y presentación de un proyecto de investigación (6 puntos)

Para la evaluación final (alumnado que no asiste a clase y no participa en la pruebas anteriores), se hará una prueba teórico-práctica sobre el programa de la asignatura que tendrá un valor de 0 a 10. La prueba teórica de respuesta corta. La prueba práctica consistirá en el diseño de una investigación a partir de un supuesto.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de respuesta corta	[CB6], [CB7], [CB8], [CB9], [CB10], [CG1], [CG2], [CG3], [CG4], [CE2], [CE9]	Recuerdo y comprensión	60 %
Trabajos y proyectos	[CB6], [CB7], [CG1], [CG2], [CG3], [CG4]	Comprensión, aplicación y cumplimiento de los criterios formales en el desarrollo de un informe de investigación cualitativa. Reflexión crítica	40 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Aplicar las normas que garanticen el rigor en los procesos de investigación y los principios éticos que tiene que tener en cuenta el investigador.
- Aplicar procedimientos metodológicos al diseño del Trabajo Fin de Master.
- Conocer los procedimientos para el análisis de resultados cualitativos y la elaboración de trabajos fin de master.
- Aplicar estrategias adecuadas para la redacción, presentación y defensa de trabajos fin de master.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Tema 1	Presentación de la guía docente. El conocimiento científico en Psicopedagogía: líneas y problemas emergentes objeto de investigación.	2.00	0.00	2.00
Semana 2:	Tema 1	La comunidad científica: redes y grupos nacionales e internacionales de investigación; colegios y asociaciones profesionales; colegios y centros de investigación; recursos para la investigación psicopedagógica.	2.00	2.50	4.50
Semana 3:	Tema 1	Como iniciar una investigación: la originalidad en la investigación; Leer para investigar: la literatura científica en psicopedagogía; las preguntas y propuesta de la investigación; como llevar un diario de investigación.	2.00	2.50	4.50
Semana 4:	Tema 1	Métodos de investigación cuantitativos y cualitativos: los métodos mixtos.	2.00	2.50	4.50
Semana 5:	Tema 1	Modalidades y rigor metodológico en investigación psicopedagógica: la experimentación; investigación descriptiva; la investigación evaluativa.	2.00	2.50	4.50
Semana 6:	Tema 1	Modalidades y rigor metodológico en investigación psicopedagógica: investigación biográfico-narrativa; estudios de casos; investigación de síntesis y prácticas basadas en la evidencia.	2.00	2.50	4.50
Semana 7:	Tema 2	La ética del investigador.	2.00	2.50	4.50

Semana 8:	Tema 2	Como recoger y analizar los datos de una investigación: análisis de datos cuantitativos.	2.00	2.50	4.50
Semana 9:	Tema 2	Como recoger y analizar los datos de una investigación: análisis de datos cuantitativos.	2.00	2.50	4.50
Semana 10:	Tema 2	Como recoger y analizar los datos de una investigación: análisis de datos cualitativos.	2.00	2.50	4.50
Semana 11:	Tema 2	Como recoger y analizar los datos de una investigación: análisis de datos cualitativos.	2.00	2.50	4.50
Semana 12:	Tema 2	Redacción del informe/memoria de investigación: partes del informe; como desarrollar un argumento; como presentar los datos; uso de tablas, diagramas y otras ilustraciones; normas de redacción y citación.	2.00	2.50	4.50
Semana 13:	Tema 3	Redacción del informe/memoria de investigación: partes del informe; como desarrollar un argumento; como presentar los datos; uso de tablas, diagramas y otras ilustraciones; normas de redacción y citación.	2.00	2.50	4.50
Semana 14:	Tema 3	Presentación y defensa de Trabajos Fin de Master.	2.00	2.50	4.50
Semana 15:	Tema 4	Presentación y defensa de Trabajos Fin de Master.	2.00	2.50	4.50
Semana 16 a 18:	Evaluación	Evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación.	0.00	10.00	10.00
Total			30.00	45.00	75.00