

# **Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación**

## **Grado en Sociología**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Sociología del Desarrollo  
(2019 - 2020)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: <b>Sociología del Desarrollo</b>	Código: 119354102
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación</b></li><li>- Titulación: <b>Grado en Sociología</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2011 (Publicado en 2010-06-24)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Sociología y Antropología</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Sociología</b></li><li>- Curso: <b>4</b></li><li>- Carácter: <b>Obligatoria</b></li><li>- Duración: <b>Primer cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>6,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>Castellano</b></li></ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

No tiene prerequisites

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: <b>JUAN SALVADOR LEON SANTANA</b>
- Grupo: <b>1 (TEÓRICO) y PA201 (PRÁCTICO)</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>JUAN SALVADOR</b></li><li>- Apellido: <b>LEON SANTANA</b></li><li>- Departamento: <b>Sociología y Antropología</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Sociología</b></li></ul>

**Contacto**

- Teléfono 1: **922317175**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **jsleonsa@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:30	11:30	Facultad de Economía, Empresa y Turismo - GU.5A	Nivel 2, despacho 7
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	12:00	Facultad de Economía, Empresa y Turismo - GU.5A	Nivel 2, despacho 7
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:30	11:30	Centro Cultural Adeje - AD.1A	Sala de Profesores

Observaciones:

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	08:30	11:30	Facultad de Economía, Empresa y Turismo - GU.5A	Nivel 2, despacho 7
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	12:00	Facultad de Economía, Empresa y Turismo - GU.5A	Nivel 2, despacho 7

Observaciones:

**4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio**

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Módulo III: Formación en Sociología**

Perfil profesional: **La asignatura contribuye al desarrollo de todos los perfiles profesionales, pero especialmente los “Intervención Social” y “Políticas Públicas”**

## 5. Competencias

### Competencias Específicas

**CE4** - Habilidades para el desarrollo de los recursos humanos en las organizaciones.

**CE5** - Conocimientos y habilidades en transmitir los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas.

**CE8** - Conocimiento y dominio de la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cuantitativas y cualitativas) de investigación social, con especial atención a los aspectos de muestreo, de los programas informáticos de aplicación y del trabajo de campo.

**CE10** - Capacidades para identificar los componentes básicos y medir factores de desigualdad y vulnerabilidad social, diferencias culturales y procesos conflictivos.

### Competencias Generales

**CG4** - Capacidad de organización, de tomar decisiones y de adaptarse a nuevas situaciones.

**CG5** - Trabajo en equipo (habilidades en las relaciones interpersonales, capacidad de colaborar con los demás y de contribuir a un proyecto común/capacidad de colaborar en equipos interdisciplinarios, multiculturales e internacionales).

**CG8** - Capacidad para relacionarse con culturas, poblaciones y grupos distintos al propio sin prejuicios etnocéntricos, facilitando de esta manera la resolución de conflictos.

**CG10** - Capacidad de captar la diversidad cultural de los contextos locales y de las diversas áreas regionales del mundo, definiendo sus particularidades, las identidades y las interrelaciones entre los distintos aspectos culturales

### Competencias Básicas

**CB1** - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

**CB2** - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Profesor: Juan Salvador León Santana

#### **Bloque 1: Introducción a la sociología del desarrollo**

1. La emergencia del Tercer Mundo y el reto del desarrollo.
2. La ruptura socioeconómica mundial: crecimiento, pobreza y desarrollo.
3. Subdesarrollo, modernización y conflictos.

#### **Bloque 2: Las teorías sobre el desarrollo y subdesarrollo.**

4. Las teorías de la modernización.

5. Dependencia: aproximaciones estructuralistas y marxistas.
6. Sistema Mundial: el desarrollo histórico del capitalismo.
7. Globalización y neoliberalismo.
8. Posdesarrollo: críticas al discurso del desarrollo.

**Bloque 3: Transversalidad del desarrollo**

9. Medio ambiente, crecimiento, desarrollo y sostenibilidad.
10. Salud y soberanía alimentaria.
11. Género: mujer, empoderamiento y desarrollo.
12. Desarrollo local: participación, planificación y evaluación de proyectos.

**Actividades a desarrollar en otro idioma**

Lecturas de textos, visionado de documentales y consulta de web especializadas en inglés.

**7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante**

**Descripción**

Clases teóricas, clases prácticas, realización de trabajos académicos, estudio preparación clases teóricas, estudio preparación clases prácticas, preparación de exámenes, realización de exámenes.

**Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	37,50	0,00	37,5	[CE5], [CE8], [CE10], [CG10]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	15,00	0,00	15,0	[CE4], [CE8], [CE10], [CG4], [CG5], [CG8]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	14,00	14,0	[CE4], [CE8], [CE10], [CG10]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	62,00	62,0	[CE4], [CE5], [CE10], [CG4], [CG5], [CG8], [CG10]
Preparación de exámenes	0,00	9,00	9,0	[CB2], [CB1]
Realización de exámenes	3,00	0,00	3,0	[CE4], [CE5], [CG4], [CG5]

Asistencia a tutorías	4,50	5,00	9,5	[CE4], [CE5]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

Milanovic, Branko:

Los que tienen y los que no tienen.

Madrid: Alianza Editorial, 2012.

Klein, Naomi: Esto lo cambia todo. El capitalismo contra el clima. Barcelona: Paidós. 2015

Lavezzolo, S. (coord.) Los determinantes del desarrollo económico. La causalidad en las ciencias sociales. Madrid: Fundación Pablo Iglesias, 2008

Brunel, Sylvie:

El subdesarrollo.

Bilbao: Mensajero, 2000.

Anthony y Phillips, Nicola:

Desarrollo.

Alianza, 2011.

Chang, Ha-Joon:

Retirar al escalera. La estrategia del desarrollo en perspectiva histórica.

Madrid: Los Libros de La Catarata e Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación de la UCM, 2004.

Ojeda, Tahina (coord.):

Antología del desarrollo.

Madrid: Catarata, 2015.

### Bibliografía Complementaria

Acemoglu, Daron y Robinson, James A.:

Por qué fracasan los países. Los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza.

Barcelona: Deusto, 2012.

Aguirre, Mariano; Bruhn, Cecilia:

Guerra y olvido. Los conflictos armados y los Estados frágiles en África subsahariana.

Barcelona: Intermón/Oxfam, 2002.

Amín, Samir:

El fracaso del desarrollo en África y en el Tercer Mundo.

Madrid: IEPALA, 1994.

Anthony y Phillips, Nicola:  
Desarrollo.  
Alianza, 2011.

Bessis, Sophie:  
Occidente y los otros. Historia de una supremacía.  
Madrid: Alianza, 2002.

Blanco, Cristina:  
Las migraciones contemporáneas.  
Madrid: Alianza, 2000.

Brunel, Sylvie:  
El subdesarrollo.  
Bilbao: Mensajero, 2000.

Calvez, Jean-Yves:  
El Tercer Mundo. Todo un mundo dentro del mundo  
. Bilbao: Mensajero, 1992.

Carnero Lorenzo, Fernando (Dir.):  
Análisis de la economía social en Canarias  
. Tenerife: CCPC y otros, 2014.

Castells, M., Caraça, J. y Cardoso, G. (eds.):  
Después de la crisis  
. Madrid: Alianza, 2013.

Commins, Stephen (pres.):  
Desarrollo en estados de guerra.  
Madrid: Icaria, 1998.

Dubos, René:  
Pensar globalmente, actuar localmente.  
Madrid: Los Libros de la Catarata, 2016.

Easterly, William:  
La carga del hombre blanco. El fracaso de la ayuda al desarrollo.  
Barcelona: Debate, 2015.

Emmerij, Louis:  
El enfrentamiento Norte-Sur.  
Barcelona, Paidós, 1993.

Etxeberria, Xavier:  
Ética de la acción humanitaria  
. Bilbao, Universidad de Deusto, 1999.

Fanon, Frantz:  
Los condenados de la tierra.  
México: Fondo de Cultura Económica, 1980 (6ª reimpresión).

Fisas, Vicenç,  
Adiós a las armas ligeras. Las armas y la cultura de la violencia.  
Barcelona, Icaria, 2000.

Fisas, Vicenç,  
Cultura de paz y gestión de conflictos.  
Barcelona: Icaria, 1998.

Gardner, Gary y otros:  
La situación del mundo 2015. Un mundo frágil. Hacer frente a las amenazas a la sostenibilidad. Informe Anual del

Worldswatch Institute.  
Barcelona: Fuhem ecosocial-Icaria, 2015.

George, Susan:  
Informe Lugano.  
Barcelona: Icaria & Intermón/Oxfam, 2001.

Gómez Galán, M., y Sanahuja, J.A.:  
El sistema internacional de cooperación al desarrollo. Una aproximación a sus actores e instrumentos.  
Madrid: CIDEAL, 1999.

González Parada, José Ramón (coord.):  
Cooperación descentralizada  
. Madrid, Los Libros de La Catarata e Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación, 1998.

Guamán, Adoración:  
TTIP. El asalto de las multinacionales a la democracia  
. Madrid: Akal, 2015.

Hussein, Mahmoud:  
Vertiente sur de la libertad. Ensayo sobre la emergencia del individuo en el Tercer Mundo.  
Barcelona: Icaria, 1998.

Kaldor, Mary:  
Las nuevas guerras. Violencia organizada en la era global.  
Barcelona: Tusquets, 2001.

Landes, David:  
La riqueza y la pobreza de las naciones.  
Barcelona: Crítica, 1999.

Martínez Sánchez, Juan Luis:  
La imagen de las ONG de desarrollo  
. Madrid, Iepala, 1998.

Nieto Pereira, Luis (coord.):  
Cooperación para el desarrollo y ONG. Una visión crítica.  
Madrid: Los Libros de la Catarata e Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid, 2001.

Pérez Orozco, Amaia.  
Subversión feminista de la economía  
. Madrid: Traficantes de Sueños, 2014.

Pisan, Edgard:  
África en la encrucijada.  
Bilbao: Mensajero, 1995.

Prashad, Vijay:  
Las naciones oscuras. Una historia del Tercer Mundo  
. Barcelona: Península, 2012.

Prebisch, Raúl:  
Los caminos del desarrollo  
. Madrid: Los libros de La Catarata.

Rist, Gilbert:  
El desarrollo: historia de una creencia occidental.  
Madrid: Los Libros de la Catarata, 2002.

Rivero, Oswaldo de:  
Los Estados inviables. No-desarrollo y supervivencia en el siglo XX.  
Madrid: Los Libros de La Catarata, 2003

Rodríguez Guerra, Jorge:  
Orden liberal y malestar social. Trabajo asalariado, desigualdad social y pobreza.  
Madrid: Talasa, 2013.  
Romeva Rueda, Raül,  
  
Desarme y desarrollo, claves para armar conciencias.  
Barcelona: Intermón, 2000.

Rousselet, Micheline:  
Los terceros mundos.  
Barcelona: Salvat, 1996.

Sachs, Wolfgang:  
The development dictionary: a guide to knowledge as power.  
London: Zed Books, 1992.

Sáez, Pedro,  
Las claves de los conflictos.  
Madrid: Centro de Investigación para la Paz, 1997.

Samir Amín, El fracaso del desarrollo en África y en el Tercer Mundo. Un análisis político. Madrid, IEPALA, 1994.

Sen, Amartya: "Las teorías del desarrollo en el siglo XXI",  
Leviatán. Revista de hechos e ideas  
, núm. 84, 2001, págs. 65-84.

Sen, Amartya:  
Desarrollo y libertad.  
Barcelona: Planeta, 2000.

Senarclens, Pierre:  
La acción humanitaria ante las catástrofes.  
Barcelona: Bellaterra, 2000.

Smith, Neil y otros:  
Gentrificación urbana y desarrollo desigual  
. Barcelona: Icaria, 2015.

Sogge, David (ed.):  
Compasión y cálculo. Un análisis crítico de la cooperación no gubernamental al desarrollo.  
Barcelona, Icaria , 1998.

Strange, Susan:  
La retirada del Estado  
. Barcelona: Icaria, 2001.

Tortella, Gabriel:  
La revolución del siglo XX.  
Madrid: Taurus, 2000.

Tortosa, José M<sup>a</sup>.:  
El juego global: maldesarrollo y pobreza en el capitalismo mundial  
. Barcelona: Icaria, 2001.

Tortosa, José María:  
Sociología del sistema mundial.  
Madrid: Tecnos, 1992.

VV.AA.,  
Construir la paz: una aproximación didáctica a la reconstrucción posbélica.  
Madrid: Centro de Investigación para la Paz, 2000.

#### Otros Recursos

Páginas web, instituciones y organizaciones internacionales especializadas. Documentales, informes y bases de datos relativos al tema.

<https://elordenmundial.com/>

<https://news.un.org/es/>

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

Evaluación continua: para acogerse a la modalidad de evaluación continua alumnado deberá asistir y participar en la dinámica de trabajo en clase con un variado elenco de actividades: lecturas, ejercicios, memorias de prácticas y ensayos (30%), participación y seguimiento de las actividades y clases prácticas (20%) y un examen final (50%).

La evaluación continua consiste en la participación y seguimiento de las clases prácticas (20%) y la elaboración y presentación de un trabajo sobre uno de los temas del Tercer Bloque del programa (aspectos transversales del desarrollo) a convenir con el profesor (valorado hasta el 30%); la evaluación continua concluye con un examen final (valorado hasta un 50%) que se divide en un ejercicio tipo test (valorado hasta 25%) y en otro de desarrollo (valorado hasta 25%).

Modelo de evaluación alternativa: el alumnado no asistente o que no siga la evaluación continua deberá superar la asignatura mediante la realización de un examen escrito de cinco preguntas sobre los diferentes apartados y epígrafes del temario, ponderado de 0 a 10.

### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de respuesta corta	[CE5], [CE10], [CG4]	Tipo test en convocatoria	25,00 %
Pruebas de desarrollo	[CE5], [CE10]	Redacción de un ejercicio de interrelación de varios apartados del temario en convocatoria	25,00 %
Trabajos y proyectos	[CE4], [CE5], [CE8], [CE10], [CG5], [CG8], [CG10]	Elaboración y presentación en clase de un trabajo sobre uno de los temas del tercer bloque del programa: aspectos transversales del desarrollo.	30,00 %
Informes memorias de prácticas	[CE5], [CE10]	Seguimiento y participación en clases prácticas con las lecturas y comentarios de cinco textos.	20,00 %

## 10. Resultados de Aprendizaje

- Lee, sintetiza y comprende críticamente materiales bibliográficos de referencia, así como materiales que presentan resultados de investigaciones, memorias y otros de carácter aplicado.
  - Conoce y distingue conceptos, marcos teóricos y modelos propios de la materia de estudio.
  - Contrasta contenidos teóricos y prácticos de la materia de estudio con aspectos de la realidad combinando las visiones globales y locales.
  - Se expresa por escrito con precisión y corrección gramatical y ortográfica.
  - Es capaz de expresarse verbalmente con soltura, fluidez, claridad y de forma comprensible.
  - Es capaz de realizar una lectura comprensiva en otras lenguas, especialmente inglés.
  - Busca y utiliza documentación para sus actividades de aprendizaje en otras lenguas, especialmente inglés.
  - Realiza presentaciones orales y escritas, claras, bien estructuradas, comprensibles, y adecuadas en su terminología y contenidos a diferentes audiencias.
  - Domina programas informáticos y medios audiovisuales para el apoyo de presentaciones orales.
  - Demuestra tener capacidad para responder a las preguntas de sus compañeros/as y del profesorado apoyándose en los argumentos elaborados.
  - Conoce y utiliza adecuadamente una diversidad de recursos bibliográficos y documentales, manejándose con soltura en la biblioteca tradicional y electrónica.
  - Conoce y maneja Internet y otros recursos informáticos como fuente para la búsqueda de información.
  - Discrimina el valor y la utilidad de diferentes fuentes y tipos de información.
  - Utiliza en los trabajos individuales o grupales una variedad de documentación, evaluando la pertinencia de datos de diferente índole ¿cuantitativos y cualitativos- como evidencia empírica de sus argumentaciones.
  - Actualiza permanentemente la búsqueda, selección y utilización en su estudio y en los trabajos que realiza de materiales bibliográficos y empíricos novedosos y de origen multidisciplinar.
  - Elabora materiales propios de apoyo (esquemas, resúmenes, cuadros comparativos¿) que organicen los contenidos teóricos y prácticos trabajados en el aula, así como aquellos aportados por las referencias bibliográficas o las búsquedas de documentación trabajadas de forma autónoma.
  - Identifica y aplica metodologías de análisis, interpretando los resultados de forma clara y comprensible.
  - Conoce y utiliza programas informáticos específicos para la práctica profesional.
  - Asume sus responsabilidades en el proceso de aprendizaje, tanto en las materias teóricas como en la realización de sus prácticas.
  - Se preocupa por estar al día en el avance de los conocimientos y técnicas propias de la profesión.
- Se preocupa por asumir una actitud crítica y autocrítica en el proceso de aprendizaje.
- Se preocupa e interesa por la dimensión y el compromiso ético en el desarrollo de las actividades propias de la profesión.
  - Conoce los principales momentos del desarrollo y consolidación de la Sociología.
  - Analiza y distingue las principales corrientes teóricas constitutivas, aportaciones de autores, autoras y tendencias actuales de la Sociología como profesión y disciplina.
  - Comprende críticamente la naturaleza del trabajo sociológico como profesión y como disciplina, y sus relaciones con las diversas ciencias sociales.
  - Reconoce los puntos de contacto y las diferencias con otras profesiones que intervienen en el campo social.
  - Contrasta contenidos teóricos y prácticos de la materia de estudio con aspectos de la realidad combinando las visiones globales y locales.
  - Capacidad de identificar las interacciones entre las dimensiones macro y micro en los análisis de la realidad social.
  - Desarrolla análisis de los fenómenos sociales identificando la intervención de factores diversos, sus nexos causales y su

carácter histórico, dinámico  
e interactivo.

- Desarrolla en sus trabajos análisis de las interrelaciones entre distintas dimensiones y su interacción en el devenir de los fenómenos sociales (económica, política, psicológica, cultural ¿).
  - Identifica en el análisis de situaciones concretas la intervención y orientaciones de los actores clave en cada situación.
  - Identifica y organiza temporalmente las tareas necesarias para la realización sus actividades de aprendizaje, cumpliendo con los plazos establecidos de entrega de actividades.
  - Es capaz de establecer prioridades y seleccionar materiales en la realización de las tareas en función de las demandas del profesorado.
  - Reconoce y busca alternativas a las dificultades de aprendizaje teórico y práctico, contrastándolas con el profesorado, tutores/as y sus propios compañeros/as.
  - Elabora e introduce en sus trabajos análisis y razonamientos de carácter global sobre los contextos sociales y la diversidad de factores influyentes en los fenómenos individuales y colectivos objeto de su estudio y sus implicaciones para la toma de decisiones.
  - Realiza actividades y elabora trabajos de contenido teórico o empírico, en los que contempla variedad de aproximaciones teóricas, evidencia empírica y metodologías de análisis, las evalúa, selecciona y toma decisiones argumentadas.
  - Resuelve correctamente los problemas planteados en las clases prácticas y es capaz de generar ejemplos de aplicación de conceptos teóricos.
  - Se comporta de forma respetuosa con los argumentos aportados por los demás.
- Aprecia, valora y toma en consideración las aportaciones de otras personas en los trabajos en equipo.
- Dispone de capacidades personales para coordinar, motivar y animar el trabajo en equipo: fijar tareas, asignar tareas y realizar un seguimiento de las mismas.
  - Se pone a disposición y se muestra colaborador con las personas que integran los equipos de trabajo en los que participa.
  - Elabora trabajos en grupo, cooperando en la búsqueda y selección de la información, análisis de la evidencia presentada y redacción de las conclusiones, realizando las tareas acordadas en los tiempos previstos.
  - Participa en debates grupales sobre las diferentes soluciones alcanzadas en ejercicios prácticos, contrastando documentación y evidencia empírica, y expresando de forma clara y asertiva sus argumentos.
  - Se interesa por asistir y participar en cuantas reuniones de equipos de diferente tipo sean accesibles durante la realización de sus prácticas.
  - Conoce, clasifica y contrasta teorías, modelos y metodologías de análisis propias de diferentes enfoques de una disciplina, o de varias disciplinas.
  - Se interesa por aproximarse en la realización de sus prácticas a personas, familias, grupos y comunidades procedentes de otras culturas sin prejuicios etnocéntricos.
  - Muestra interés por conocer, recoger e incorporar en sus trabajos puntos de vista de profesionales de su área, así como de otras áreas relacionadas, y de las personas, grupos y comunidades con los que establece contactos en la realización de sus prácticas.
  - Utiliza e introduce en sus trabajos enfoques teóricos, datos, ejemplos, casos de estudio ¿ que reflejan su conocimiento de la diversidad de contextos culturales.
  - Vincula sus trabajos a la identificación de las problemáticas asociadas a la diversidad cultural procurando hacer

aportaciones a la resolución de conflictos asociados a ésta.

Utiliza e introduce en sus trabajos enfoques teóricos, datos, ejemplos, casos de estudio, que reflejan su conocimiento de la diversidad de contextos culturales.

- Desarrolla análisis de los fenómenos sociales identificando la diversidad cultural de los contextos locales y de las diversas áreas regionales del mundo.
- Incorpora en sus trabajos definiciones de las dimensiones particulares de las diversas culturas e identidades.
- Desarrolla en sus trabajos análisis de las interrelaciones entre distintos aspectos culturales y de su interacción con otras dimensiones de los fenómenos sociales (económica, política, psicológica, etc.).
- Vincula sus trabajos a la identificación de las problemáticas asociadas a la diversidad cultural procurando hacer aportaciones a la resolución de conflictos asociados a ésta.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

\*La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	1. Introducción a la sociología del desarrollo: Conceptos...	Presentación de la asignatura. Clases teóricas, prácticas y estudio autónomo	3.50	5.00	8.50
Semana 2:	1. Introducción a la sociología del desarrollo. Crecimiento, pobreza y desarrollo	Clases teóricas, prácticas y estudio autónomo	3.50	5.00	8.50
Semana 3:	1. Introducción a la sociología del desarrollo. Emergencia del Tercer Mundo	Clases teóricas, prácticas y estudio autónomo	3.50	5.00	8.50

Semana 4:	1. Introducción a la sociología del desarrollo.	Clases teóricas, prácticas y estudio autónomo	4.50	5.00	9.50
Semana 5:	2. Las teorías sobre el desarrollo. Modernización	Clases teóricas, prácticas y estudio autónomo.	3.50	5.00	8.50
Semana 6:	2. Las teorías sobre el desarrollo. Modernización	Clases teóricas, prácticas y estudio autónomo	3.50	5.00	8.50
Semana 7:	2. Las teorías sobre el desarrollo. Dependencia.	Clases teóricas, prácticas y estudio autónomo	3.50	5.00	8.50
Semana 8:	2. Las teorías sobre el desarrollo. Sistema Mundial.	Clases teóricas, prácticas y estudio autónomo	3.50	5.00	8.50
Semana 9:	2. Las teorías sobre el desarrollo. Globalización y neoliberalismo.	Clases teóricas, prácticas y estudio autónomo	3.50	5.00	8.50
Semana 10:	2. Las teorías. Posdesarrollo.	Clases teóricas, prácticas y estudio autónomo	4.50	5.00	9.50
Semana 11:	3. Transversalidad del desarrollo. Medio ambiente...	Clases teóricas, prácticas y estudio autónomo	3.50	5.00	8.50
Semana 12:	3. Transversalidad del desarrollo. Salud y soberanía alimentaria.	Clases teóricas, prácticas y estudio autónomo	3.50	5.00	8.50
Semana 13:	Bloque 3. Transversalidad del desarrollo. Género.	Clases teóricas, prácticas y estudio autónomo	3.50	5.00	8.50
Semana 14:	3. Transversalidad del desarrollo. Desarrollo local.	Clases teóricas, prácticas y estudio autónomo	3.50	5.00	8.50
Semana 15:	3. Transversalidad del desarrollo. Desarrollo local.	Clases teóricas, prácticas y estudio autónomo	3.50	5.00	8.50
Semana 16 a 18:	Evaluación	Trabajo autónomo del alumno para la preparación de la prueba de evaluación.	5.50	15.00	20.50

	Total	60.00	90.00	150.00
--	-------	-------	-------	--------