

Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación Infantil

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Orientación y Función Tutorial del Profesorado (2019 - 2020)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Orientación y Función Tutorial del Profesorado	Código: 129310901
- Centro: Facultad de Educación - Lugar de impartición: Facultad de Educación - Titulación: Grado en Maestro en Educación Infantil - Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2011-11-30) - Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas - Itinerario / Intensificación: - Departamento/s: Didáctica e Investigación Educativa - Área/s de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar - Curso: 3 - Carácter: Optativa - Duración: Segundo cuatrimestre - Créditos ECTS: 6,0 - Modalidad de impartición: Presencial - Horario: Enlace al horario - Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es - Idioma: castellano	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: PEDRO RICARDO ALVAREZ PEREZ
- Grupo: GT1 (grupo único)
General - Nombre: PEDRO RICARDO - Apellido: ALVAREZ PEREZ - Departamento: Didáctica e Investigación Educativa - Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar

Contacto

- Teléfono 1: **922319111**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **palvarez@ull.es**
- Correo alternativo: **palvarez@ull.edu.es**
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	08:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B 07
Todo el cuatrimestre		Miércoles	08:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B 07

Observaciones:

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	08:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B 07

Observaciones:

Profesor/a: DAVID LOPEZ AGUILAR

- Grupo: **GPA101 (grupo único)**

General

- Nombre: **DAVID**
- Apellido: **LOPEZ AGUILAR**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

Contacto

- Teléfono 1: **922 31 91 35**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **dlopez@ull.edu.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	08:00	10:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B8
Todo el cuatrimestre		Martes	08:30	12:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B8

Observaciones: Las tutorías de los lunes de 8.00 a 10.00 serán virtuales y las de los martes de 8.30 a 12.30 serán presenciales en el despacho B8 del Departamento de Didáctica e Investigación Educativa.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	08:00	10:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B8
Todo el cuatrimestre		Martes	08:30	12:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B8

Observaciones: Las tutorías de los lunes de 8.00 a 10.00 serán virtuales y las de los martes de 8.30 a 12.30 serán presenciales en el despacho B8 del Departamento de Didáctica e Investigación Educativa.

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Materia de optativa**
Perfil profesional: **Maestro de Educación Infantil**

5. Competencias

Competencia específica

- CE144** - Valorar la importancia de la acción tutorial como un elemento clave para lograr el desarrollo personalizado de la enseñanza.
- CE143** - Desarrollar estrategias y habilidades para planificar y dinamizar el espacio de la tutoría.
- CE142** - Desempeñar las funciones de profesor tutor
- CE141** - Desarrollar la dimensión orientadora de la enseñanza
- CE140** - Conocer la estructura organizativa de la Orientación y la tutoría en la educación Infantil

Competencia General

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad, desde una perspectiva inclusiva, que atiendan a las singulares necesidades educativas del alumnado, a la igualdad de género, a la equidad y el respeto a los derechos humanos.

CG5a - Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG5b - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.

CG11d - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG12b - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

CG12c - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno escolar.

CG15b - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo, y promoverlo en los estudiantes

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Profesor: Pedro Álvarez Pérez

- Contenidos teóricos:

- 1.1. El maestro y la función tutorial en los centros de educación infantil.
- 1.2. Organización de la tutoría en el proyecto educativo y curricular del centro.
- 1.3. El tutor y su relación con los alumnos, padres y profesores.
- 1.4. Ámbitos y áreas de intervención en acción tutorial.
- 1.5. Programación de la acción tutorial: el Plan de Acción Tutorial (PAT)
- 1.6. Recursos y técnicas para el ejercicio de la acción tutorial

Profesor: David López Aguilar

- Contenidos prácticos:

- Módulo 1. Función del tutor en los centros de educación infantil:

-Práctica 1: El tutor y la construcción de grupos operativos en el aula.

-Práctica 2: El tutor y la coordinación del equipo docente para el desarrollo de la acción tutorial.

- Módulo 2. Diseño, desarrollo y evaluación del Plan de Acción Tutorial (PAT) para un centro de Educación Infantil:

-Práctica 3: Análisis de necesidades y prioridades para abordar el Plan de Acción Tutorial.

-Práctica 4: Planificación de un PAT para un centro de Educación Infantil.

Actividades a desarrollar en otro idioma

-

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

Se empleará una metodología activa y se potenciarán todas aquellas estrategias que permitan la participación activa del alumnado en su proceso de aprendizaje. Siguiendo el proceso de Convergencia Europea, el protagonista del proceso formativo será el estudiante, siendo el profesor un guía de su aprendizaje. Se entregará una guía didáctica de cada tema con antelación para que los estudiantes conozcan los objetivos, los contenidos básicos y las tareas a realizar. El profesor resumirá las ideas principales y planteará distintas cuestiones de profundización que serán abordadas de forma individual y grupal. En algunos temas del programa, los estudiantes expondrán parte de los contenidos y organizarán distintas dinámicas con el resto de compañeros del aula. Con ello se pretende también que los estudiantes desarrollen competencias asociadas al perfil profesional del profesor tutor. Se empleará el aula virtual como recurso de apoyo al desarrollo del programa.

Clases teóricas presenciales: 30 horas

Clases prácticas presenciales: 30 horas

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	30,00	0,00	30,0	[CE144], [CE141], [CE140], [CG4], [CG5a], [CG11d], [CG12b], [CG12c]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	30,00	0,00	30,0	[CE144], [CE143], [CE142], [CE141], [CE140], [CG4], [CG5a], [CG5b], [CG11d], [CG12b], [CG12c], [CG15b]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	90,00	90,0	[CE143], [CE142], [CG5a], [CG5b], [CG12b], [CG12c], [CG15b]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Angulo, A. (2003). La tutoría en la Educación Primaria. Madrid: Praxis

Boza, A. y col. (2000). Ser profesor, ser tutor. Huelva: Hergue.

Méndez y col. (2002). La tutoría en Educación Infantil. Barcelona: Praxis.

Mérida, R.; Ramírez, A.; Corpas, C. y González, M. (2012). La Orientación en Educación Infantil. Madrid: Pirámide.

Bibliografía Complementaria

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

-En esta asignatura se contemplan dos tipos de evaluación:

a) Evaluación continua:

- En la parte teórica de la asignatura se desarrollarán los distintos temas del programa. Las clases teóricas son obligatorias en esta modalidad, debiendo asistir al menos al 80% de las sesiones presenciales. En las tutorías formativa se hará un seguimiento del proceso de aprendizaje y se aclararán las dudas relacionados con los temas trabajados en las sesiones presenciales. Los contenidos de la parte teórica se evaluarán a través de la realización de tareas de preguntas cortas y exposiciones en clase sobre los diferentes temas del programa. La puntuación máxima que pueden alcanzar los estudiantes en esta apartado es de 5 puntos y un mínimo de 2.5 puntos. Se valorará la participación en las sesiones presenciales, pudiéndose obtener hasta un máximo de 1 punto.

- La parte práctica de la asignatura se desarrollará a través de la realización de actividades en pequeño grupo. La asistencia a las clases prácticas es obligatoria, debiéndose asistir al menos al 80% de las sesiones prácticas de cada módulo. La puntuación máxima que se puede alcanzar en este apartado es de 4 puntos y un mínimo de 2 puntos. El apartado de las prácticas se evaluará a través de la entrega de los trabajos grupales que realicen los estudiantes (máximo 4 personas).

b) Evaluación final:

- Las personas que no hayan seguido la evaluación continua, tendrán derecho a una evaluación final. Los contenidos de la parte teórica se evaluarán a través de una prueba escrita de preguntas cortas y de desarrollo. Para superar este apartado tendrán que obtener un mínimo de 2.5 de un máximo de 5. La parte práctica se evaluará a través de la entrega individual de los módulos prácticos. Se deberá obtener una nota mínima de 2.5 sobre un máximo de 5.

- Se guardan las calificaciones de las distintas partes durante las convocatorias de un curso académico. Pasado ese tiempo, el estudiante deberá iniciar de nuevo todo el proceso de evaluación.

-A tratarse de una asignatura optativa y no poderse prever el número de matriculados, se podrá ajustar la metodología de enseñanza y de evaluación en función de la cantidad de participantes.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de desarrollo	[CE144], [CE141], [CE140], [CG4], [CG5a], [CG11d], [CG12b], [CG12c]	El alumnado demostrará ser competente en el manejo de los contenidos básicos referidos al desarrollo de la función tutorial en la etapa de infantil	50,00 %

Trabajos y proyectos	[CE143], [CE142], [CG5b], [CG15b]	Los estudiantes elaborarán de manera individual y en pequeño grupo (máximo 4 estudiantes) distintas actividades prácticas referidas a la función del tutor en los centros de infantil.	40,00 %
Participación e intervención en el aula presencial	[CE144], [CE141], [CG15b]	Mediante escalas y observaciones se valorará la implicación y participación del alumnado en la dinámica de la asignatura (participación en debates, foros, presentación voluntaria de tareas, etc.)	10,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

1. Conocer el lugar que ocupa la tutoría en la estructura organizativa y funcional del centro.
2. Saber ejercer las funciones de tutor de un grupo de educación infantil.
3. Saber aplicar estrategias y recursos para el proceso de orientación, información y tutela de un grupo de infantil.
4. Saber planificar programas y actividades de Orientación y tutoría en la educación infantil.
5. Saber coordinarse como tutor de forma colaborativa con otros agentes educativos del centro.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Presentación Tema 1.1	Presencialidad: 0,5 horas de presentación 1,5 horas teóricas (Tema 1.1)	2.00	0.00	2.00
Semana 2:	Tema 1.1 Práctica 1	Presencialidad: 2 horas de teoría (Tema 1.1) 2 horas prácticas (Práctica 1)	4.00	6.00	10.00
Semana 3:	Tema 1.1. Práctica 1	Presencialidad: 2 horas teóricas (Tema 1.1) 2 horas prácticas (Práctica 1)	4.00	6.00	10.00

Semana 4:	Tema 1.2 Práctica 1	Presencialidad: 2 horas de teoría (Tema 1.2) 2 horas prácticas (Práctica 1)	4.00	6.00	10.00
Semana 5:	Tema 1.2. Práctica 2	Presencialidad: 2 horas teóricas (Tema 1.2) 2 horas prácticas (Práctica 2)	4.00	6.00	10.00
Semana 6:	Tema 1.3. Práctica 2	Presencialidad: 2 horas teóricas (Tema 1.3) 2 horas prácticas (Práctica 2)	4.00	6.00	10.00
Semana 7:	Tema 1.3. Práctica 2	Presencialidad: 2 horas de teoría (Tema 1.3) 2 horas prácticas (Práctica 2)	4.00	6.00	10.00
Semana 8:	Tema 1.4. Práctica 3	Presencialidad: 2 horas teóricas (Tema 1.4) 2 horas prácticas (Práctica 3)	4.00	6.00	10.00
Semana 9:	Tema 1.4. Práctica 3	Presencialidad: 2 horas de teoría (Tema 1.4) 2 horas práctica (Práctica 3)	4.00	6.00	10.00
Semana 10:	Tema 1.4. Práctica 3	Presencialidad: 2 horas teóricas (Tema 1.4) 2 horas prácticas (Práctica 3)	4.00	6.00	10.00
Semana 11:	Tema 1.5. Práctica 4	Presencialidad: 2 horas de teoría (Tema 1.5) 2 horas práctica (Práctica 4)	4.00	6.00	10.00
Semana 12:	Tema 1.5. Práctica 4	Presencialidad: 2 horas teóricas (Tema 1.5) 2 horas prácticas (Práctica 4)	4.00	6.00	10.00
Semana 13:	Tema 1.5. Práctica 4	Presencialidad: 2 horas de teoría (Tema 1.5) 2 horas práctica (Práctica 4)	4.00	6.00	10.00
Semana 14:	Tema 1.6. Práctica 4	Presencialidad: 2 horas teóricas (Tema 1.6) 2 horas prácticas (Práctica 4)	4.00	6.00	10.00
Semana 15:	Tema 1.6. Práctica 4	Presencialidad: 2 horas de teoría (Tema 1.6) 2 horas prácticas (Práctica 4)	4.00	6.00	10.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación...	2.00	6.00	8.00
Total			60.00	90.00	150.00