Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación Infantil

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Didáctica de la Educación Infantil
(2019 - 2020)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Didáctica de la Educación Infantil	Código: 129311204

- Centro: **Facultad de Educación**
- Lugar de impartición: **Facultad de Educación**
- Titulación: **Grado en Maestro en Educación Infantil**
- Plan de Estudios: **2010 (Publicado en 2011-11-30)**
- Rama de conocimiento: **Ciencias Sociales y Jurídicas**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:
  Didáctica e Investigación Educativa
- Área/s de conocimiento:
  Didáctica y Organización Escolar
- Curso: **1**
- Carácter: **Formación Básica**
- Duración: **Segundo cuatrimestre**
- Créditos ECTS: **6,0**
- Modalidad de impartición: **Presencial**
- Horario: **Enlace al horario**
- Dirección web de la asignatura: **http://www.campusvirtual.ull.es**
- Idioma: **castellano**

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: **JUVENAL PADRON FRAGOSO**

- Grupo: **G1 T; PA101, PA102, PA103**

General
- Nombre: **JUVENAL**
- Apellido: **PADRON FRAGOSO**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

Contacto
- Teléfono 1: **922319028**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **jpadron@ull.es**
- Correo alternativo: **jpadron@ull.edu.es**
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	E-21
Todo el cuatrimestre		Jueves	09:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	VIRTUAL

Observaciones: MARTES (PRESENCIAL) JUEVES (VIRTUAL)

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	08:00	09:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	E-21
Todo el cuatrimestre		Jueves	08:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	E-21
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	VIRTUAL

Observaciones: MARTES Y JUEVES (PRESENCIAL) MIÉRCOLES (VIRTUAL)

Profesor/a: **OLGA CEPEDA ROMERO**

- Grupo: **G2 T; PA201, PA202**

General
- Nombre: **OLGA**
- Apellido: **CEPEDA ROMERO**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

Contacto
- Teléfono 1: **922319960**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **olceper@ull.edu.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
16-09-2019	07-12-2019	Martes	16:30	20:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F26
16-09-2019	07-12-2019	Jueves	17:30	18:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F26
09-12-2019		Miércoles	12:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F26
09-12-2019		Miércoles	15:00	17:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F26

Observaciones: 1er Semestre: 1ª)-12ª) Semana: martes: 16,30-20,00h. jueves: 17,30-18,00h. 13ª) Semana en adelante: miércoles, de 12,00-14,00h. / 15,00- 17,00h. . Tutorías virtuales: 1ª)-12ª) Semana: jueves: 18,30-20,30; 13ª) Semana en adelante: miércoles, de 17,30-19,30h. Hay 2 h. de participación en el Programa de Apoyo a la Docencia Presencial mediante Herramientas TIC, modalidad B Tutorías On line. (Por Hangout: olceper@ull.edu.es). El horario de tutorías (presenciales y on line) puede sufrir modificaciones

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
03-02-2020	18-04-2020	Lunes	15:00	16:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F26

03-02-2020	18-04-2020	Lunes	17:30	18:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F26
03-02-2020	18-04-2020	Martes	16:30	18:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F26
03-02-2020	18-04-2020	Miércoles	17:30	18:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F26
03-02-2020	18-04-2020	Lunes	11:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Virtual
20-04-2020	23-05-2020	Lunes	16:30	19:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F26
20-04-2020	23-05-2020	Martes	17:00	18:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F26
20-04-2020	23-05-2020	Miércoles	17:30	18:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F26
20-04-2020	23-05-2020	Lunes	11:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Virtual
25-05-2020		Miércoles	12:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F26
25-05-2020		Miércoles	15:00	17:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F26

25-05-2020		Miércoles	17:30	19:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Virtual

Observaciones: 1ª)-10ª) Semana: lunes: 15,00-16,30 y 17,30-18,00h. / martes: 16,30-18,00h./ miércoles: 17,30-18,00h. / Tutoría Virtual: lunes: 11,30-13,30 h.; 11ª)-15ª) Semana: lunes: 16,30-19,00h. / martes: 17,00-18,00h miércoles: 17,30-18,00h Tutoría Virtual: lunes: 11,30-13,30 h 16ª) Semana en adelante: miércoles, de 12,00 a 14,00h. / 15,00- 17,00h. Tutoría virtual 17,30-19,30h. Hay 2 h. de participación en el Programa de Apoyo a la Docencia Presencial mediante Herramientas TIC, modalidad B Tutorías Online. (Por Hangout: olceper@ull.edu.es). Puede sufrir modificaciones

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Básica**
Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE44 - Conocer los fundamentos de la didáctica en la educación infantil
CE43 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
CE42 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
CE41 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
CE40 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y 3-6.
CE39 - Comprender que la dinámica diaria en infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docent.e

Competencia General

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la E. Infantil.
CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG3b - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia mediante métodos que se fundamenten en una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotriz y volitiva, que combina adecuadamente trabajo y actividad lúdica.
CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad, desde una perspectiva inclusiva, que atiendan a las singulares necesidades educativas del alumnado, a la igualdad de género, a la equidad y el respeto a los derechos humanos.
CG5a - Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG6a - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás con los agentes de la comunidad educativa, y promoverla en los estudiantes.
CG8a - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particulñar, de la

televisión en la primera infancia.
CG11d - Asumir que el ejercicio d ela función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG12c - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno escola.r
CG13a - Elaborar y mantener argumentos coherentes y razonados sobre temas educativos y prácticas profesionales.
CG15a - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, aplicando técnicas y procedimientos de autoevaluación.
CG15b - Adquirir. hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo, y promoverlo en los estudiantes
CG3a - Conocer diferentes estrategias metodológicas, así como criterios para determinarlas en función de los modelos psicopedagógicos referentes.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

El sentido de la Enseñanza y el currículum de la educación Infantil. Contextos macro y micro de la enseñanza en la educación infantil. Los actores de la enseñanza ––alumnado, profesorado y otros agentes sociales. Elementos sustantivos de la enseñanza y el currículum de la educación infantil: objetivos, contenidos, metodología y evaluación. La función docente en la educación Infantil. Procesos ––del diseño al desarrollo y la evaluación- de la enseñanza y el currículum de la educación infantil y su interpretación teórica.
Psicología del profesorado y habilidades docentes. Escenario instruccional y habilidades docentes. Las estrategias de motivación. La comunicabilidad docente y sus estrategias. Las habilidades de interacción educativa. Las habilidades para la regulación del aula y de fomento de la convivencia. Otras habilidades y competencias docentes.

Actividades a desarrollar en otro idioma

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

La metodología que emplearemos en la asignatura está relacionada con las propuestas pedagógicas innovadoras emergentes, orientadas desde principios metodológicos como la construcción de una cultura de cooperación en el aula y una enseñanza basada en la investigación y el descubrimiento por parte del alumnado. Naturalmente, la implementación de esta fundamentación teórica en el aula estará sujeta a las concepciones e interpretaciones particulares que tenga cada profesor al respecto, de manera que estará supeditada a una visión flexible que permita ser asumida de manera diversa en cada caso, compartiendo sus postulados básicos.
Los beneficios sustanciales de esta metodología en el estudiante se concretan en lo siguiente: Reconocer y responder a temas complejos, obtener una perspectiva amplia de las cuestiones abordadas, explorar las relaciones entre los conocimientos y la actividad profesional, resolver problemas prácticos, afrontar el conocimiento en base a procedimientos de indagación, analíticos y narrativos, desarrollar estrategias de investigación y cooperativas, identificar, seleccionar y describir procesos de aprendizaje con soportes digitales, utilizar estrategias de retroalimentación y de pensamiento crítico.

Todo ello posibilita un aprendizaje más profundo y significativo, favoreciendo el desarrollo de las competencias profesionales de la titulación, aplicando los conocimientos y habilidades de manera cotidiana en su propio aprendizaje.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	30,00	0,00	30,0	[CE44], [CE43], [CE42], [CE41], [CE39], [CG1], [CG2], [CG3b], [CG4], [CG5a], [CG6a], [CG8a], [CG11d], [CG12c], [CG13a], [CG15a], [CG15b], [CG3a]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	30,00	0,00	30,0	[CE44], [CE43], [CE42], [CE41], [CE40], [CE39], [CG1], [CG2], [CG3b], [CG4], [CG5a], [CG6a], [CG8a], [CG11d], [CG12c], [CG13a], [CG15a], [CG15b], [CG3a]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	45,00	45,0	[CE44], [CE43], [CE42], [CE41], [CE40], [CE39], [CG1], [CG2], [CG3b], [CG4], [CG5a], [CG6a], [CG8a], [CG11d], [CG12c], [CG13a], [CG15a], [CG15b], [CG3a]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	45,00	45,0	[CE44], [CE43], [CE42], [CE41], [CE40], [CE39], [CG1], [CG2], [CG3b], [CG4], [CG5a], [CG6a], [CG8a], [CG11d], [CG12c], [CG13a], [CG15a], [CG15b], [CG3a]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Zabalza, M. A. (1991). Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Narcea, S. A. de Ediciones.

Parra Ortiz, J. M. (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Ibergarceta Publicaciones, S. L.

Ponce de León, A. y Alonso, Rosa A. (2012). La programación de aula en educación infantil paso a paso. Madrid: Editorial CCS

VV. AA. (2009/2010).
La integración curricular de las competencias básicas en educación infantil
(Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias).

Bibliografía Complementaria

Laguía, Mª J. y Vidal, C. (2010). Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años). Barcelona: Editorial GRAÓ, de IRIF, S. L.

LOMCE (Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa-
BOE núm. 295, de 10 de diciembre de 2013
, págs. 97858 a 97921)

Muñoz García, A. (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil. Madrid: Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S. A.).

Sanchidrián, C. y Ruiz Berrio, J. (2010). Historia y perspectiva actual de la educación infantil. Barcelona: Editorial GRAÓ, de IRIF, S. L.

Otros Recursos

-Medios y recursos informáticos
-Información virtual, páginas web, redes sociales, etc. especializadas en la temática educativa

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Se llevará a cabo una **evaluación continua y formativa**, desarrollando a lo largo del cuatrimestre una serie de tareas y actividades por parte del alumnado, que serán valoradas con la finalidad de mejorar su capacidad de análisis, comprensión y

desarrollo de propuestas educativas. Estas tareas capacitarán al alumnado para el diseño de trabajos y/o proyectos, en los cuales puedan demostrar el grado de adquisición de las habilidades docentes trabajadas en el desarrollo de la asignatura, así como el dominio práctico de los contenidos, formato y temáticas que se abordan en la asignatura en relación a problemas relevantes de la educación en el segundo ciclo de la Etapa de Educación Infantil.
La evaluación continua sólo se podrá llevar a cabo con el alumnado que asista regularmente a las clases teóricas y prácticas respectivamente, así como realizar los trabajos correspondientes en cada uno de los casos, todo lo cual será explicado con detalle en la presentación de la asignatura al comienzo del cuatrimestre correspondiente de acuerdo con las bases expuestas aquí.
Aquel alumnado que opte por la **evaluación final** tendrá que realizar, por una parte, un examen de la parte de teoría y, por otra, el diseño y presentación de una unidad didáctica para la parte práctica.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CE44], [CE43], [CE42], [CE41], [CE40], [CE39], [CG1], [CG2], [CG3b], [CG4], [CG5a], [CG6a], [CG8a], [CG11d], [CG12c], [CG13a], [CG15a], [CG15b], [CG3a]	Reconocer, completar, relacionar, y discriminar los conceptos e ideas psicopedagógicas en que se basa la Educación Infantil a través de ABP.	50,00 %
Trabajos y proyectos	[CE44], [CE43], [CE42], [CE41], [CE40], [CE39], [CG1], [CG2], [CG3b], [CG4], [CG5a], [CG6a], [CG8a], [CG11d], [CG12c], [CG13a], [CG15a], [CG15b], [CG3a]	Comprensión y aplicación de conceptos y técnicas de planificación de los procesos curriculares, diseñando -de manera colaborativa- una unidad didáctica para el segundo ciclo de la etapa de Educación Infantil.	40,00 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CE44], [CE43], [CE42], [CE41], [CE40], [CE39], [CG5a], [CG6a], [CG8a], [CG11d], [CG12c], [CG13a], [CG15a], [CG15b], [CG3a]	Comprensión, aplicación, extrapolación y creatividad en el diseño de recursos y materiales didácticos para su empleo en los procesos del aula de Educación Infantil.	10,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

-Conocer los orígenes y evolución de la educación infantil.
-Analizar y comprender los procesos educativos formales e informales en la etapa de la educación infantil.

-Comprensión de los conceptos fundamentales relacionados con la enseñanza y el currículum en la educación infantil.
-Crear recursos y contenidos educativos aplicables a la educación infantil.
-Saber diseñar intervenciones educativas en la etapa de educación infantil adaptadas a diferentes situaciones o contextos socioculturales, familiares y educativos.
-Ser capaz de razonar cómo promover y facilitar los aprendizajes en la etapa de la educación infantil.
-Mostrar hábitos y destrezas en el aprendizaje autónomo y cooperativo factibles de ser suscitadas en situaciones reales.
■■■■■■- Elaborar una programación didáctica anual y aplicar una unidad didáctica en un aula real.
- Elaborar propuestas de distribución de espacios y de tiempo, en función de las necesidades del alumnado.
- Utilizar técnicas de observación y de registro como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Saber observar sistemáticamente situaciones de aprendizaje y convivencia y ser capaz de reflexionar y, en su caso, proponer pautas de intervención sobre ellos.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

La asignatura se desarrolla a lo largo de 15 semanas. El horario de las 10 primeras semanas y el de las 5 restantes son diferentes y se publicitará en los horarios oficiales de la Facultad de Educación.
La distribución del tiempo se hará de la siguiente manera:
-Teoría: 2 horas semanales en el aula asignada para ello.
-Prácticas: 2 horas semanales (Debido al alto número de alumnado matriculado en esta titulación los grupos serán subdivididos en horarios diferentes de acuerdo con los criterios del Decanato).

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente. La distribución del tiempo tiene en cuenta el horario de clases teóricas y prácticas de la asignatura y el trabajo complementario de carácter autónomo que tiene que realizar el alumnado para la comprensión de conceptos y desarrollar las tareas prácticas (individuales y/o grupales) previstas en los contextos presenciales y o virtuales a lo largo del curso.
* La asignatura participa en el programa de \"Apoyo a la Docencia Presencial Mediante Herramientas TIC\", modalidad A (Apoyo a la docencia presencial de asignatura y al trabajo autónomo del alumnado). Esto no supone detraer horas de la presencialidad y se explicita a título informativo como un recursos para potenciar los resultados del aprendizaje del alumnado, sin ocupar horas efectivas en el cronograma de la asignatura.

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total

Semana 1:	Presentación de la asignatura. Tema 1. Surgimiento y desarrollo de la Educación Infantil.	Descripción y análisis de los aspectos claves de la asignatura (objetivos, contenidos, metodología y evaluación). Explicación y actividades específicas para profundizar en los aspectos más relevantes (comentarios de texto, exposición y discusión, presentación digital y divulgación utilizando herramientas 2.0) Actividades teórico-prácticas en el aula virtual de la asignatura (mapas conceptuales, foros de discusión, análisis de documentos textuales y audiovisuales, etc.)	4.00	6.00	10.00
Semana 2:	Tema 1. Surgimiento y desarrollo de la Educación Infantil.	Explicación y actividades específicas para profundizar en los aspectos más relevantes (comentarios de texto, exposición y discusión, presentación digital y divulgación utilizando herramientas 2.0) Actividades teórico-prácticas en el aula virtual de la asignatura (mapas conceptuales, foros de discusión, análisis de documentos textuales y audiovisuales, etc.)	4.00	6.00	10.00
Semana 3:	Tema 2. Organismos y normativas para la atención educativa a la infancia.	Explicación y actividades específicas para profundizar en los aspectos más relevantes (comentarios de texto, exposición y discusión, presentación digital y divulgación utilizando herramientas 2.0) Actividades teórico-prácticas en el aula virtual de la asignatura (mapas conceptuales, foros de discusión, análisis de documentos textuales y audiovisuales, etc.)	4.00	6.00	10.00
Semana 4:	Tema 2. Organismos y normativas para la atención educativa a la infancia.	Explicación y actividades específicas para profundizar en los aspectos más relevantes (comentarios de texto, exposición y discusión, presentación digital y divulgación utilizando herramientas 2.0) Actividades teórico-prácticas en el aula virtual de la asignatura (mapas conceptuales, foros de discusión, análisis de documentos textuales y audiovisuales, etc.)	4.00	6.00	10.00

Semana 5:	Tema 3. Algunos modelos didácticos de la Educación Infantil.	Explicación y actividades específicas para profundizar en los aspectos más relevantes (comentarios de texto, exposición y discusión, presentación digital y divulgación utilizando herramientas 2.0) Actividades teórico-prácticas en el aula virtual de la asignatura (mapas conceptuales, foros de discusión, análisis de documentos textuales y audiovisuales, etc.)	4.00	6.00	10.00
Semana 6:	Tema 3. Algunos modelos didácticos de la Educación Infantil.	Explicación y actividades específicas para profundizar en los aspectos más relevantes (comentarios de texto, exposición y discusión, presentación digital y divulgación utilizando herramientas 2.0) Actividades teórico-prácticas en el aula virtual de la asignatura (mapas conceptuales, foros de discusión, análisis de documentos textuales y audiovisuales, etc.)	4.00	6.00	10.00
Semana 7:	Tema 4. El currículo de la Educación Infantil.	Explicación y actividades específicas para profundizar en los aspectos más relevantes (comentarios de texto, exposición y discusión, presentación digital y divulgación utilizando herramientas 2.0) Actividades teórico-prácticas en el aula virtual de la asignatura (mapas conceptuales, foros de discusión, análisis de documentos textuales y audiovisuales, etc.)	4.00	6.00	10.00
Semana 8:	Tema 4. El currículo de la Educación Infantil.	Explicación y actividades específicas para profundizar en los aspectos más relevantes (comentarios de texto, exposición y discusión, presentación digital y divulgación utilizando herramientas 2.0) Actividades teórico-prácticas en el aula virtual de la asignatura (mapas conceptuales, foros de discusión, análisis de documentos textuales y audiovisuales, etc.)	4.00	6.00	10.00
Semana 9:	Tema 5. El diseño curricular en la Educación Infantil.	Explicación y actividades específicas para profundizar en los aspectos más relevantes (comentarios de texto, exposición y discusión, presentación digital y divulgación utilizando herramientas 2.0) Actividades teórico-prácticas en el aula virtual de la asignatura (mapas conceptuales, foros de discusión, análisis de documentos textuales y audiovisuales, etc.)	4.00	6.00	10.00

Semana 10:	Tema 5. El diseño curricular en la Educación Infantil.	Explicación y actividades específicas para profundizar en los aspectos más relevantes (comentarios de texto, exposición y discusión, presentación digital y divulgación utilizando herramientas 2.0) Actividades teórico-prácticas en el aula virtual de la asignatura (mapas conceptuales, foros de discusión, análisis de documentos textuales y audiovisuales, etc.)	4.00	6.00	10.00
Semana 11:	Tema 5. El diseño curricular en la Educación Infantil.	Explicación y actividades específicas para profundizar en los aspectos más relevantes (comentarios de texto, exposición y discusión, presentación digital y divulgación utilizando herramientas 2.0) Actividades teórico-prácticas en el aula virtual de la asignatura (mapas conceptuales, foros de discusión, análisis de documentos textuales y audiovisuales, etc.)	4.00	6.00	10.00
Semana 12:	Tema 5. El diseño curricular en la Educación Infantil.	Explicación y actividades específicas para profundizar en los aspectos más relevantes (comentarios de texto, exposición y discusión, presentación digital y divulgación utilizando herramientas 2.0) Actividades teórico-prácticas en el aula virtual de la asignatura (mapas conceptuales, foros de discusión, análisis de documentos textuales y audiovisuales, etc.)	4.00	6.00	10.00
Semana 13:	Tema 5. El diseño curricular en la Educación Infantil.	Explicación y actividades específicas para profundizar en los aspectos más relevantes (comentarios de texto, exposición y discusión, presentación digital y divulgación utilizando herramientas 2.0) Actividades teórico-prácticas en el aula virtual de la asignatura (mapas conceptuales, foros de discusión, análisis de documentos textuales y audiovisuales, etc.)	4.00	6.00	10.00
Semana 14:	Tema 6. Las TIC en la Educación Infantil.	Explicación y actividades específicas para profundizar en los aspectos más relevantes (comentarios de texto, exposición y discusión, presentación digital y divulgación utilizando herramientas 2.0) Actividades teórico-prácticas en el aula virtual de la asignatura (mapas conceptuales, foros de discusión, análisis de documentos textuales y audiovisuales, etc.)	4.00	6.00	10.00

Semana 15:	Tema 6. Las TIC en la Educación Infantil.	Explicación y actividades específicas para profundizar en los aspectos más relevantes (comentarios de texto, exposición y discusión, presentación digital y divulgación utilizando herramientas 2.0) Actividades teórico-prácticas en el aula virtual de la asignatura (mapas conceptuales, foros de discusión, análisis de documentos textuales y audiovisuales, etc.)	2.00	4.00	6.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Evaluación continua y/o final	2.00	2.00	4.00
		Total	60.00	90.00	150.00