

# **Facultad de Educación**

## **Grado en Maestro en Educación Infantil**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Procesos Educativos, Aprendizajes y Desarrollo de la  
Personalidad (0-6)  
(2019 - 2020)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura: Procesos Educativos, Aprendizajes y Desarrollo de la Personalidad (0-6)</b>	<b>Código: 129312201</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Titulación: <b>Grado en Maestro en Educación Infantil</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2010 (Publicado en 2011-11-30)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li><li>- Curso: <b>2</b></li><li>- Carácter: <b>Formación Obligatoria</b></li><li>- Duración: <b>Segundo cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>9,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>castellano</b></li></ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: MARIA ISABEL SIMON GONZALEZ</b>
- Grupo: <b>GTE1, GTE2</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>MARIA ISABEL</b></li><li>- Apellido: <b>SIMON GONZALEZ</b></li><li>- Departamento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li></ul>

<b>Contacto</b> - Teléfono 1: <b>922845968</b> - Teléfono 2: <b>922316502 ext 6073</b> - Correo electrónico: <b>msimon@ull.es</b> - Correo alternativo: - Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-3-D
Todo el cuatrimestre		Viernes	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-3-D
Observaciones: Consulte el aula virtual por si hubiese cambios						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-3-D
Todo el cuatrimestre		Viernes	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-3-D
Observaciones: Consulte el aula virtual por si hubiese cambios						
<b>Profesora/a: SONIA PLASENCIA CARRILLO</b>						
- Grupo: <b>GPA1.1, GPA1.2, GPA 2.1, GPA 2.2</b>						
<b>General</b> - Nombre: <b>SONIA</b> - Apellido: <b>PLASENCIA CARRILLO</b> - Departamento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b> - Área de conocimiento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b>						

<b>Contacto</b> - Teléfono 1: <b>922319248</b> - Teléfono 2: - Correo electrónico: <b>spcarril@ull.es</b> - Correo alternativo: <b>spcarril@hotmail.com</b> - Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Jueves	12:30	15:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	2ºplanta 2G frente escalera central
Todo el cuatrimestre		Martes	13:30	16:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	2º planta 2G frente escalera central
Observaciones: Consulte el aula virtual por si hubiese cambios.						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Jueves	12:30	15:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	2ºplanta 2G frente escalera central
Todo el cuatrimestre		Martes	13:30	16:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	2º planta 2G frente escalera central
Observaciones: Consulte el aula virtual por si hubiese cambios.						

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Básica**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

#### 5. Competencias

Competencia específica

**CE26** - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

**CE25** - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

**CE24** - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

**CE23** - Conocer los fundamentos de atención temprana.

**CE22** - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de 0-3 y 3-6.

**CE21** - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

### Competencia General

**CG3b** - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia mediante métodos que se fundamenten en una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotriz y volitiva, que combina adecuadamente trabajo y actividad lúdica.

**CG6b** - Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

**CG10** - Conocer las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de reconstrucción de la personalidad en la primera infancia, y fundamentos de atención temprana.

**CG15b** - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo, y promoverlo en los estudiantes

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

#### Contenidos teóricos:

Temas 1. Desarrollo psicológico. Cuestiones básicas y explicaciones teóricas.

Tema 2. Desarrollo físico y motor temprano.

Tema 3. Los inicios de la inteligencia.

Tema 4. Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación.

Tema 5. Desarrollo afectivo y emocional en la primera infancia.

Tema 6. Características del pensamiento preoperatorio.

Tema 7. Desarrollo cognitivo y Procesos Básicos en el período de 3 a 6 años.

Tema 8. Desarrollo personal y social en la primera infancia.

Tema 9. El contexto familiar y sus efectos en el desarrollo.

#### Contenidos prácticos:

Práctica 1. El desarrollo en diversos contextos socioculturales.

Práctica 2. Desarrollo Prenatal.

Práctica 3. Desarrollo de la motricidad temprana.

Práctica 4. Desarrollo perceptivo temprano.

Práctica 5. El juego infantil.

Práctica 6. Etapas de desarrollo en el dibujo infantil.

Práctica 7. Análisis del pensamiento preoperatorio: la conservación de la sustancia.

Práctica 8. Relaciones y concepto de amistad en la infancia.

--

Actividades a desarrollar en otro idioma

-
---

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Descripción

La metodología combinará las exposiciones teóricas por parte de la profesora con la realización de debates, el análisis de casos, videos, resolución de problemas y actividades prácticas en grupo e individual en el aula.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	60,00	0,00	60,0	[CE26], [CE25], [CE24], [CE23], [CE22], [CE21], [CG3b], [CG6b], [CG10], [CG15b]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	28,00	0,00	28,0	[CE26], [CE25], [CE24], [CE23], [CE22], [CE21], [CG3b], [CG6b], [CG10], [CG15b]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	23,75	23,75	[CE26], [CE25], [CE24], [CE23], [CE22], [CE21], [CG3b], [CG6b], [CG10], [CG15b]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	47,50	47,5	[CE26], [CE25], [CE24], [CE23], [CE22], [CE21], [CG15b]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	23,75	23,75	[CE26], [CE25], [CE24], [CE23], [CE22], [CE21], [CG15b]

Preparación de exámenes	0,00	40,00	40,0	[CE26], [CE25], [CE24], [CE23], [CE22], [CE21], [CG15b]
Realización de exámenes	2,00	0,00	2,0	[CE26], [CE25], [CE24], [CE23], [CE22], [CE21], [CG15b]
Total horas	90,00	135,00	225,00	
Total ECTS			9,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

- Muñoz Tinoco, Victoria; López Verdugo, Isabel; Jiménez-Lagares, Irene; Ríos Bermúdez, Moisés; Morgado Camacho, Beatriz; Román Rodríguez, Maite; Ridao Ramírez, Pilar; Candau Rojas-Marcos, Xandra; Vallejo Orellana, Reyes (2011). Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación . Madrid: Pirámide.
- Palacios, Jesús, Marchesi, Alvaro y Coll, Cesar (2009), Desarrollo psicológico y Educación (Vol.1). Madrid: Alianza Editorial.
- Giménez-Dasí, Marta y Mariscal Altars, Sonia (2008). Psicología del desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia. Vol.I. Madrid: McGraw-Hill- Interamericana.
- Martín, Carlos y Navarro, José I. (2009). Psicología del desarrollo para docentes . Madrid: Pirámide.

### Bibliografía Complementaria

- Arranz Freijo, Enrique y Oliva Delgado, Alfredo (2010). Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares . Madrid: Pirámide.
- Bermejo, Vicente (1994). Desarrollo cognitivo . Madrid: Síntesis.
- Blakemore, Sarah-Jayne y Frith, Uta (2007). Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación.

Barcelona: Ariel.

- Brazelton, T. Berry y Greenspan, Stanley I. (2005).

Las necesidades básicas de la infancia

. Barcelona: Graó.

- Bassedas, Eulàlia, Huguet, Teresa y Solé, Isabel (2010).

Aprender y enseñar en educación infantil.

Barcelona: Graó.

- Bermúdez, María Paz y Bermúdez Sanchez, Ana María (Eds.) (2004).

Manual de psicología infantil. Aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica.

Madrid: Ed. Biblioteca Nueva.

- Cantón Duarte, José; Cortés Arboleda, M<sup>a</sup> del Rosario y Cantón Cortés, David (2011).

Desarrollo socioafectivo y de la personalidad

. Madrid: Alianza Editorial.

- Enesco Arana, Ileana (2003).

El desarrollo del bebé: Cognición, emoción y afectividad.

Madrid: Alianza Editorial.

- Fernández Cabeza, María; Burgos García, Antonio; Alba Corredor, Guadalupe y Justicia Arráez, Ana (2014).

Optimización del desarrollo y prevención de riesgos en el aula de infantil.

Madrid: Pirámide.

- Goldschmied, Elinor y Jackson, Sonia (2007).

La educación infantil de 0 a 3 años

. Madrid: Morata.

- García Madruga, Juan Antonio y Delval Juan (Coords.) (2010).

Psicología del desarrollo I

. Madrid: UNED.

- González Cuenca, Antonia M.; Fuentes Rebollo, M<sup>a</sup> Jesús; de la Morena Fernández, M<sup>a</sup> Luisa y Barajas Esteban, Carmen (1995).

Psicología del desarrollo: teoría y prácticas

. Málaga: Aljibe.

- Guedes, Heather (2010).

El apego en el aula: relación entre las primeras experiencias infantiles, el bienestar emocional y el rendimiento escolar

. Barcelona: Graó.

- Karmiloff, Kyra y Karmiloff-Smith, Annette (2003). T

odo lo que tu bebé preguntaría si supiera hablar

. Barcelona: Oniro.

- López Sánchez, Félix (2008).

Necesidades en la infancia y en la adolescencia: respuesta familiar, escolar y social

. Madrid: Pirámide.

- Mallet, Pascal (2016).

La amistad entre niños o adolescentes. Una fuerza que ayuda a crecer

. Madrid: Narcea.

- Martín Bravo, Carlos (Coord.) (1999).

Psicología del desarrollo y de la educación en edad escolar

. Valladolid: Ambito Ed.

- Morrison, George S. (2005).

Educación Infanti

I. NJ:Pearson- Prentice Hall.

- Muñoz García, Antonio (Coord.) (2010).

Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil

. Madrid: Pirámide.

- Papalia, Diane E.; Wendkos, Sally Olds y Feldman, Ruth Duskin (2009, 11ª ed.).

Desarrollo humano.

México: McGraw-Hill.

- Papalia, Diane E.; Feldman, Ruth Duskin y Martorell, Gabriela (2012, 12ª ed.).

Desarrollo humano

. México: McGraw-Hill.

- Papalia, Diane E.; Feldman, Ruth Duskin y Martorell, Gabriela (2017, 13ª ed.).

Desarrollo humano.

México: McGraw-Hill.

- Pinel, John P. J. (2007).

Biopsicología.

Madrid: Prentice Hall.

- Portellano Pérez, José Antonio (2007).

Neuropsicología infantil.

Madrid: Síntesis.

- Rodrigo, Mª José y Palacios, Jesús (1998).

Familia y desarrollo Humano

. Madrid: Alianza Editorial.

- Ruíz Pérez, Luis Miguel (1987).

Desarrollo motor y actividades físicas

. Madrid: Gymnos.

- Ruíz de Velasco Gálvez, Ángeles y Abad Molina, Javier (2011).

El juego simbólico

. Barcelona: Graó.

- Tirapu Ustárroz, Javier (2008).

¿Para qué sirve el cerebro?: manual para principiantes

. Bilbao: Desclée Brouwer.

- Sadurní Brugué, Marta; Rostán Sánchez, Carles; Serrat Sellabona, Elisabeth (2008).

El desarrollo de los niños, paso a paso

. Barcelona: Editorial UOC.

- Serra, Miquel; Serrat, Elisabet y Solé, Rosa (2013).

La adquisición del lenguaje

. Barcelona: Ariel.

- Silberg, Jackie (2012). J

uegos para hacer pensar a los bebés

. Barcelona: Oniro.

- Soler Gómez, Verónica (2016).

Desarrollo socioafectivo

. Madrid: Síntesis.

- Vilda Aguado, Ana María (2008).

La resolución de conflictos a través de los cuentos: propuestas para padres y educadores.

Madrid: ICCE.

- Mariscal, S. y Gimenez-Dasí, M. (2017).

Desarrollo temprano. Cognición, afectos y relaciones sociales (0-6 años).

Madrid. Paraninfo Ed.

#### Otros Recursos

- Páginas webs con información relevante para la asignatura. Material videográfico.

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

De acuerdo con la Resolución del 8 de enero de 2016 (BOC nº 11), existen dos modalidades de evaluación: Evaluación continua y evaluación alternativa.

#### **Evaluación continua:**

1. Evaluación de los contenidos teóricos (70%). El alumnado deberá realizar una prueba presencial e individual tipo test, en cualquiera de las convocatorias oficiales de la asignatura durante el curso académico vigente. Para considerar esta parte

superada, se deberá alcanzar una puntuación mínima de 3.5 puntos sobre 7 puntos.

## 2. Evaluación de la Asistencia, Participación y Actividades Prácticas (30%):

Evaluación de la Asistencia y Participación (15%). La asistencia a las clases prácticas es obligatoria y es condición indispensable para estar en esta modalidad. Se debe asistir al 75% de las clases prácticas. La participación se evaluará mediante la entrega de tareas planteadas durante las clases (que tendrá un valor máximo de 0,75) y la entrega de un trabajo grupal de 4 a 5 personas (que tendrá un valor máximo de 0,75). Para superar la asistencia y participación habrá que alcanzar una puntuación mínima de 0.75 puntos sobre 1,5 puntos.

Evaluación de las actividades prácticas (15%). Se realizarán a lo largo del semestre dos pruebas evaluativas sobre los contenidos prácticos. Estas pruebas constan de preguntas tipo test, microtemas y/o análisis de casos. Cada prueba puntúa hasta 0.75 puntos. Una vez sumadas las puntuaciones obtenidas en ambas pruebas se considerará superada esta parte cuando el alumnado alcance una puntuación mínima de 0.75 puntos sobre 1,5 puntos posibles. Es requisito indispensable presentarse a las dos pruebas evaluativas.

*El cálculo de la nota final de la asignatura en esta modalidad* consistirá en la suma de las tres partes que deberán ser superadas de forma independiente. Si este requisito no se cumple, y la suma de la nota fuera igual o superior a 5, en el acta aparecerá suspenso, 4,5.

### Modalidad de evaluación alternativa:

Esta modalidad consiste en la realización de una prueba teórico-práctica de carácter presencial e individual, sobre los contenidos de la asignatura a realizar en cualquiera de las convocatorias oficiales, donde:

1. Para la evaluación de los contenidos teóricos se realizará una prueba tipo test, con una ponderación del 70% de la nota final de la asignatura.
2. Para la evaluación de los contenidos prácticos se realizará una prueba mixta, que combina cuestiones tipo test, micro-tema y/o análisis de casos, a partir del material que forma parte de los contenidos prácticos de esta asignatura. Esta prueba tiene una ponderación del 30% de la nota final de la asignatura.

*Para calcular la nota final de la asignatura en esta modalidad*, será imprescindible aprobar cada parte de forma independiente (es decir, alcanzar al menos un 3.5 en la evaluación de los contenidos teóricos y al menos un 1.5 en la evaluación de los contenidos prácticos). Si este requisito no se cumple, y la suma de la nota fuera igual o superior a 5, en el acta aparecerá suspenso, 4,5.

### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CE26], [CE25], [CE24], [CE23], [CE22], [CE21], [CG3b], [CG6b], [CG10], [CG15b]	Conocimiento, comprensión y aplicación de conceptos propios de la asignatura. Superación 50% de la puntuación total	70,00 %

Pruebas de respuesta corta	[CE26], [CE25], [CE24], [CE23], [CE22], [CE21], [CG3b], [CG6b], [CG10], [CG15b]	Conocimiento, comprensión y aplicación de conceptos propios de los contenidos prácticos de la asignatura. Superación 50% de la puntuación total.	15,00 %
Asistencia y Participación	[CE26], [CE25], [CE24], [CE23], [CE22], [CE21], [CG3b], [CG6b], [CG10], [CG15b]	Regularidad, compromiso, implicación, participación y entrega de las tareas y actividades requeridas. Superación 50% de la puntuación total.	15,00 %

## 10. Resultados de Aprendizaje

- Ser capaz de promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia mediante métodos que se fundamenten en una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotriz y volitiva, que combine juego y trabajo.
- Ser capaz de promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- Conocer las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia, y los fundamentos de atención temprana.
- Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo, y promoverlo en los estudiantes.
- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
- Conocer los fundamentos de atención temprana.
- Ser capaz de reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
- Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- Ser capaz de conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

En las guías docentes la planificación temporal de la programación sólo tiene la intención de establecer unos referentes u orientaciones para presentar la materia atendiendo a unos criterios cronológicos, sin embargo son solamente a título estimativo, de modo que el profesorado puede modificar – si así lo demanda el desarrollo de la materia – dicha planificación temporal .

### Segundo cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total

Semana 1:	T1,	Presentación de la asignatura, clase magistral, clase práctica (formación de los grupos de trabajo y organización de las actividades prácticas en clase).	4.00	5.00	9.00
Semana 2:	T1, P1	Clase magistral, tareas de prácticas (Práctica 1: Desarrollo en su contexto)	6.00	6.00	12.00
Semana 3:	T2, P2	Clase magistral, tareas de prácticas (práctica 2: Desarrollo prenatal).	6.00	7.00	13.00
Semana 4:	T3, P2	Clase magistral, tareas de prácticas (práctica 2: Desarrollo prenatal)	6.00	6.00	12.00
Semana 5:	T4, P3,	Clase magistral, tareas de prácticas (práctica 3: Desarrollo motor temprano).	6.00	7.00	13.00
Semana 6:	T4, P4	Clase magistral, tareas de prácticas (práctica 4: Desarrollo perceptivo temprano)	6.00	6.00	12.00
Semana 7:	T5,P5	Clase magistral, tareas de prácticas (práctica 5: El juego infantil). Prueba evaluativa 1 de prácticas (P1,P2,P3,P4).	6.00	6.00	12.00
Semana 8:	T5, P5	Clase magistral, tareas de prácticas (práctica 5: El juego infantil).	6.00	6.00	12.00
Semana 9:	T6,P5	Clase magistral, tareas de prácticas (práctica 5: El juego infantil).	6.00	7.00	13.00
Semana 10:	T6, P6	Clase magistral, tareas de prácticas (práctica 6: Dibujo infantil).	6.00	6.00	12.00
Semana 11:	T7, P6	Clase magistral, tareas de prácticas (práctica 6: Dibujo infantil).	6.00	6.00	12.00
Semana 12:	T7, P7	Clase magistral, tareas de prácticas (práctica 7: Pensamiento de 3 a 6 años).	6.00	7.00	13.00
Semana 13:	T8, P8	Clase magistral, tareas de prácticas (práctica 8: Relacionándose y amistad).	6.00	7.00	13.00
Semana 14:	T9, P8	Clase magistral, tareas de prácticas (práctica 8: Relacionándose y amistad).	6.00	7.00	13.00
Semana 15:	T9	Clase magistral. Prueba evaluativa 2 de prácticas (P6, P7 y P8)	6.00	6.00	12.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Evaluación y trabajo autónomo del alumno/a	2.00	40.00	42.00
Total			90.00	135.00	225.00

