

# **Facultad de Educación**

## **Grado en Maestro en Educación Infantil**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Educación Psicomotriz en Edades Tempranas  
(2019 - 2020)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura: Educación Psicomotriz en Edades Tempranas</b>	<b>Código: 129313902</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Titulación: <b>Grado en Maestro en Educación Infantil</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2010 (Publicado en 2011-11-30)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Didáctica y Organización Escolar</b></li><li>- Curso: <b>4</b></li><li>- Carácter: <b>Optativa</b></li><li>- Duración: <b>Primer cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>6,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>castellano</b></li></ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: JOSEFA SANCHEZ RODRIGUEZ</b>
- Grupo: <b>1 Teoría y 1.1 y 1.2 de Prácticas</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>JOSEFA</b></li><li>- Apellido: <b>SANCHEZ RODRIGUEZ</b></li><li>- Departamento: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Didáctica y Organización Escolar</b></li></ul>

<b>Contacto</b> - Teléfono 1: <b>922319112</b> - Teléfono 2: - Correo electrónico: <b>jsrodri@ull.es</b> - Correo alternativo: <b>jsrodri@ull.edu.es</b> - Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
02-09-2019	20-11-2019	Lunes	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	A02
02-09-2019	20-11-2019	Martes	09:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	A02
02-09-2019	20-11-2019	Miércoles	19:00	20:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	A02
20-09-2019	03-02-2020	Lunes	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	A02
20-11-2019	03-02-2019	Jueves	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	A02
Observaciones:						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	A02
Todo el cuatrimestre		Jueves	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	A02

Observaciones:

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Optativa de Mención Atención Temprana**  
Perfil profesional: **Maestro de Educación Infantil**

#### 5. Competencias

##### Competencia específica

- CE100** - Que el alumnado conozca las diversas necesidades de las familias en relación con la atención temprana.
- CE99** - Que el alumnado pueda desarrollar pautas de asesoramiento a la familia sobre estrategias de intervención para favorecer el desarrollo global del niño.
- CE98** - Que el alumnado conozca diferentes estrategias de intervención en la etapa infantil favorecedoras del desarrollo sensoriomotor, cognitivo, lingüístico, social y afectivo.
- CE97** - Que el alumnado sepa realizar una evaluación de la expresividad psicomotriz infantil.
- CE96** - Que el alumnado se familiarice con los conceptos básicos de la Educación Psicomotriz y pueda llevar a cabo esta práctica en su aula.
- CE95** - Que el alumnado pueda detectar signos de alarma, dificultades emocionales o de retraso madurativo.
- CE94** - Que el alumnado conozca el desarrollo de las capacidades de los niños de 0 a 6 años.
- CE93** - Que el alumnado conozca las distintas perspectivas teóricas desde la que se aborda la atención temprana.

##### Competencia General

- CG1** - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la E. Infantil.
- CG3a** - Conocer diferentes estrategias metodológicas, así como criterios para determinarlas en función de los modelos psicopedagógicos referentes.
- CG3b** - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia mediante métodos que se fundamenten en una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotriz y volitiva, que combina adecuadamente trabajo y actividad lúdica.
- CG9a** - Conocer el concepto integral de educación para la salud como la integración de las dimensiones físicas, mentales, sociales y ambientales.
- CG10** - Conocer las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de reconstrucción de la personalidad en la primera infancia, y fundamentos de atención temprana.
- CG12a** - Conocer diferentes modelos de intervención con familias y atención a menores en riesgo de exclusión social y educativa.
- CG12b** - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
- CG12c** - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno escolar.

#### 6. Contenidos de la asignatura

##### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

### **1- Conceptualización de la psicomotricidad en la atención temprana.**

- 1.1.- Qué es la Educación Psicomotriz y cuando se considera Atención Temprana
- 1.2.- Principios de la Atención Globalizada a la Expresión del niño
- 1.3.- La Intervención Psicomotriz en la Escuela Infantil

### **2- Identidad corporal y personal. El diálogo tónico**

- 2.1.- La intervención para favorecer la construcción de la identidad personal
- 2.2.- Los mediadores corporales en la construcción del diálogo tónico
- 2.3.- La escucha y la empatía tónica

### **3- Análisis de la expresividad psicomotriz**

- 3.1.- Evolución de la expresividad infantil
- 3.2.- Las angustias y los fantasmas de acción, relación con el desarrollo de un apego seguro
- 4- Los materiales y el espacio en la intervención psicomotriz
- 4.1.- Análisis simbólico de los materiales y su utilización para el desarrollo infantil
- 4.2.- Análisis de la utilización del espacio por los niños y su relación con el desarrollo del vínculo socioafectivo

### **5- El juego como recurso pedagógico.**

- 5.1.- El juego corporal y el juego espontáneo como herramientas de intervención
- 5.2.- Aportaciones del juego al desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional del niño
- 5.3.- Análisis de la expresividad y contenido del juego infantil para la comprensión de su personalidad

### **6- Recursos metodológicos de intervención. El rol del psicomotricista**

- 6.1.- Competencias personales y profesionales en la intervención en atención temprana y psicomotricidad
- 6.2.- Estrategias de intervención en los diferentes momentos de una sesión

### **7- Evaluación de la expresividad psicomotriz.**

- 7.1.- Parámetros de observación para el análisis del desarrollo infantil a partir de contextos de interacción. Relación con las escalas de observación y evaluación del desarrollo (IDAT)
- 7.2.- Análisis de la expresividad infantil y elaboración de un informe de competencias y necesidades
- 7.3.- Análisis de las estrategias de intervención y elaboración de un informe sobre pautas de actuación en los diferentes contextos donde se desenvuelve el niño

### **8.- Identificación de los factores de riesgo y sistemas de alerta en la atención temprana.**

- 8.1.- Indicadores de alerta presentes en los trastornos del desarrollo infantil, retraso madurativo y alteraciones neurológicas
- 8.2.- Señales de alerta percibidas por la familia y el centro infantil: elaboración de la anamnesis.

### **9- Psicomotricidad y Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.**

- 9.1.- Atención temprana a los niños y niñas nacidos de forma prematura: De la incubadora a la Escuela Infantil
- 9.2.- Psicomotricidad y Atención temprana en los niños y niñas que presentan señales de alerta dentro del espectro autista.
- 9.3.- Psicomotricidad y Atención temprana en los niños y niñas que presentan Trastornos de la vinculación o factores de riesgo debido a vivencias de abandono, negligencia o maltrato
- 9.4.- Psicomotricidad y Atención Temprana en los niños y niñas que presentan retrasos en su desarrollo
- 9.6.- Psicomotricidad y Atención Temprana a los niños y niñas con Parálisis Cerebral Infantil

#### Actividades a desarrollar en otro idioma

Consulta bibliográfica

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

Esta asignatura se desarrollará mediante la explicación de los temas por la profesora a través de presentaciones y materiales audiovisuales y la propuesta de elaboración de informes de observación para la aplicación de los contenidos con los que habrá de trabajar el alumnado.

Las prácticas se desarrollarán mediante sesiones vivenciales para facilitar la profundización y aplicación de los contenidos teóricos así como para la toma de consciencia y desarrollo de actitudes adecuadas para la intervención en la etapa de Infantil. Se realizarán en grupo utilizando la relación con los demás como situaciones de aprendizaje

Se elaborará de manera individual un diario de las prácticas desarrolladas, donde se reflexione sobre la actitud para la relación con los demás, y la importancia de los contenidos trabajados en el desarrollo profesional. La estructura de este diario se comentará e iniciará en las clases teóricas y se completará con el trabajo personal del alumnado.

Dentro del desarrollo de la asignatura, se elaborará un informe estructurado sobre el estudio de un caso elegido y análisis de la intervención durante seis semanas, de un niño o niña atendido en el servicio de psicomotricidad, siguiendo un guión de trabajo explicado previamente en clase que permita aplicar los contenidos aprendidos durante el desarrollo de la asignatura. Este informe se realizará en parejas para favorecer el análisis de las observación y su reflexión de manera conjunta.

**Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	22,00	26,00	48,0	[CE100], [CE99], [CE98], [CE97], [CE96], [CE95], [CE94], [CE93], [CG1], [CG3a], [CG3b], [CG9a], [CG10], [CG12a], [CG12b], [CG12c]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	36,00	30,00	66,0	[CE98], [CE97], [CE96], [CG12b], [CG12c]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	14,00	14,0	[CE100], [CE99], [CE98], [CE97], [CG1], [CG12b], [CG12c]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	12,00	12,0	[CE96], [CE94], [CE93], [CG1], [CG10], [CG12a]
Preparación de exámenes	0,00	8,00	8,0	[CE99], [CE97], [CE96], [CE94], [CE93], [CG1], [CG3a], [CG3b], [CG9a], [CG10], [CG12a]

Realización de exámenes	2,00	0,00	2,0	[CE99], [CE97], [CE96], [CE94], [CE93], [CG1], [CG3a], [CG3b], [CG9a], [CG10], [CG12a]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

SÁNCHEZ, J; LLORCA, M (2008). Recursos y estrategias en psicomotricidad. Aljibe. Málaga.

LLORCA,M; SÁNCHEZ,J. (2003). Psicomotricidad y Necesidades Educativas Especiales. Aljibe. Málaga.

LAPIERRE, A; LLORCA, M. Y SÁNCHEZ, J. (2015). Fundamentos de intervención en psicomotricidad relacional. Aljibe. Málaga.

AUCOUTURIER, B. (2004). Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz. Graó. Barcelona

### Bibliografía Complementaria

ARNAIZ, P; RABADÁN, M; VIVES, I. (2001). La psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa. Aljibe. Málaga

MORILLO, T, SÁNCHEZ, J. Y LLORCA, M. (2019). La psicomotricidad como acompañamiento a la población infantil con TEA. Ed. Corpora. Buenos Aires

BENINCASA, G., ACEBO, R., LUNA, A., MASABEU, E., MORALES, P. (2018). Terapia Psicomotriz: reconstruyendo una historia. Octaedro. Barcelona

LLORCA,M; SÁNCHEZ,J. (2009). "La fragilidad de la identidad: Jugamos a crecer" Revista Iberoamericana de Psicomotricidad, 33.

LORCA, M; RAMOS, V; SÁNCHEZ, J; VEGA, A. (Coord). (2002): La práctica psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento. Aljibe. Málaga.

MORILLO, T. SÁNCHEZ, J. Y LLORCA, M. (2018). Los trastornos del vínculo. Análisis e Intervención desde la Psicomotricidad RELacional. Ediciones Corpora. Argentina

RUIZ, D.V. A y ABAD, M. J. (2011): El juego simbólico. Grao. Barcelona.

SÁNCHEZ, J. (1996): Jugando y aprendiendo juntos. Aljibe. Málaga.

SÁNCHEZ, J; LLORCA, M (2010): Atención temprana a los bebés prematuros de alto riesgo. Proyecto Amanda. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales". 35.

Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=14740>

AUCOUTURIER, B. (2018). Actuar, jugar, pensar. Graó. Barcelona

#### Otros Recursos

Material audiovisual de elaboración propia para el desarrollo de los contenidos de la materia  
[serviciodepsicomotricidadull.blogspot.com](http://serviciodepsicomotricidadull.blogspot.com)

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

La evaluación del alumnado se hará a partir de los siguientes criterios:

- 1.- Saber realizar un diario de prácticas que recoja la reflexión personal sobre los contenidos trabajados y la fundamentación teórica de los mismos, las actitudes personales y aplicación profesional de lo aprendido, . Este diario será material de estudio para la convocatoria de examen junto a los contenidos teóricos de la asignatura para la respuesta a las cuestiones teórico-prácticas que se han desarrollado en la misma. Para su evaluación se pedirá un esquema en el que se recojan los objetivos, contenidos y reflexiones sobre cada sesión. La ponderación de este criterio es del 10%
- 2.- Participación activa en las clases teóricas y prácticas y desarrollo de la disponibilidad corporal para la relación con el niño . Ponderación 10%
- 3.- Saber realizar un informe basado en la observación y seguimiento de casos donde se detecten las necesidades, competencias y dificultades de los niños de la etapa de infantil, así como saber proponer pautas de intervención en la mejora del desarrollo infantil . Ponderación 40%
- 4.- Dominar los contenidos de la asignatura sabiéndolos aplicar a los diferentes contextos de trabajo 40%

\* La asistencia a las clases prácticas es obligatoria y requisito para poder aprobar la asignatura al tratarse de prácticas vivenciales y formación en actitudes.

\*\* El alumnado que haya acudido a las prácticas pero no haya superado la elaboración de las tareas de evaluación continua podrá optar a un examen teórico-práctico sobre los contenidos de la asignatura. Esta prueba supone un examen tipo desarrollo Para su preparación el alumnado cuenta con los materiales del aula virtual y la bibliografía de la asignatura. Los resultados de esta prueba suponen el 100% de la calificación.

### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
----------------	--------------	-----------	-------------

Pruebas de desarrollo	[CE100], [CE99], [CE98], [CE97], [CE96], [CE95], [CE94], [CE93]	4.- Dominar los contenidos de la asignatura sabiéndolos aplicar a los diferentes contextos de trabajo	40,00 %
Trabajos y proyectos	[CE100], [CE99], [CE98], [CE97], [CE96], [CE95], [CE94], [CE93], [CG1], [CG3a], [CG3b], [CG9a], [CG10], [CG12a], [CG12b], [CG12c]	3.- Saber realizar un informe basado en la observación y seguimiento de casos donde se detecten las necesidades, competencias y dificultades de los niños de la etapa de infantil. Tener el conocimiento necesario para proponer pautas de intervención	40,00 %
Informes memorias de prácticas	[CE98], [CE96], [CE94], [CG3a], [CG3b], [CG9a], [CG10]	1.- Saber realizar un diario de prácticas que recoja la reflexión personal sobre los contenidos trabajados y la fundamentación teórica de los mismos. Este diario será objeto de evaluación en una convocatoria con preguntas sobre el mismo. Para su evaluación se pedirá un esquema en el que se recojan los objetivos, contenidos y reflexiones sobre cada sesión.	10,00 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CE97], [CG1], [CG3a], [CG10]	2.- Asistencia y Participación activa en clase y desarrollo de la disponibilidad corporal para la relación con los otros	10,00 %

## 10. Resultados de Aprendizaje

- Conocimiento de las bases y los procesos psicológicos de la construcción de la personalidad en la 1a infancia.
- Adquisición de estrategias metodológicas que permitan el abordaje de la globalidad del niño/a y faciliten la inclusión de todo el alumnado.
- Comprender la importancia del juego como recurso pedagógico que permite el paso de la acción al pensamiento, siendo la principal herramienta de aprendizaje.
- Saber detectar signos de alarma en el desarrollo evolutivo de la 1a infancia y realizar la correspondiente evaluación psicomotriz para valorar las ayudas que precise.
- Conocimiento de los conceptos básicos y de las estrategias de intervención psicomotriz que le permitan el desarrollo de esta práctica en su aula.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

\* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	1	Explicación del profesor de la metodología y organización de las clases Práctica vivencial y debate	2.00	4.00	6.00
Semana 2:	1,2	Clase magistral y trabajo en pequeño grupo en torno a los contenidos trabajados Práctica vivencial Elaboración del informe de prácticas	7.00	6.00	13.00
Semana 3:	2,3	Clase magistral y trabajo en pequeño grupo en torno a los contenidos trabajados Práctica vivencial Elaboración del informe de prácticas Estudio de casos y elaboración del informe	7.00	10.00	17.00
Semana 4:	3,4	Clase magistral y trabajo en pequeño grupo en torno a los contenidos trabajados Práctica vivencial Elaboración del informe de prácticas Estudio de casos y elaboración del informe Entrega de los informes on line para una 1º corrección	7.00	14.00	21.00
Semana 5:	5	Clase magistral y trabajo en pequeño grupo en torno a los contenidos trabajados Práctica vivencial Elaboración del informe de prácticas Estudio de casos y elaboración del informe	7.00	10.00	17.00
Semana 6:	6	Clase magistral y trabajo en pequeño grupo en torno a los contenidos trabajados Práctica vivencial Elaboración del informe de prácticas Estudio de casos y elaboración del informe	7.00	10.00	17.00
Semana 7:	7	Clase magistral y trabajo en pequeño grupo en torno a los contenidos trabajados Práctica vivencial Elaboración del informe de prácticas Estudio de casos y elaboración del informe	7.00	10.00	17.00

Semana 8:	8	Clase magistral y trabajo en pequeño grupo en torno a los contenidos trabajados Práctica vivencial Elaboración del informe de prácticas Estudio de casos y elaboración del informe	7.00	10.00	17.00
Semana 9:	8	Clase magistral y trabajo en pequeño grupo en torno a los contenidos trabajados Práctica vivencial Estudio de casos Evaluación del informe de prácticas. Entrega del informe sobre el estudio de casos.	7.00	16.00	23.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Convocatoria de examen sobre los contenidos de la asignatura trabajados en clase y en los diarios de prácticas Examen final para el alumnado que no haya superado la evaluación continua	2.00	0.00	2.00
Total			60.00	90.00	150.00