

Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación Infantil

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Didáctica de la Lengua Extranjera (Inglés)
(2019 - 2020)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Didáctica de la Lengua Extranjera (Inglés)	Código: 129313101
- Centro: Facultad de Educación - Lugar de impartición: Facultad de Educación - Titulación: Grado en Maestro en Educación Infantil - Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2011-11-30) - Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas - Itinerario / Intensificación: - Departamento/s: Didácticas Específicas - Área/s de conocimiento: Didáctica de la Lengua y la Literatura - Curso: 3 - Carácter: Formación Obligatoria - Duración: Primer cuatrimestre - Créditos ECTS: 6,0 - Modalidad de impartición: Presencial - Horario: Enlace al horario - Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es - Idioma: inglés	

2. Requisitos para cursar la asignatura

El alumnado deberá haber adquirido previamente una competencia comunicativa adecuada

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: JUANA HERRERA CUBAS
- Grupo: Grupo teórico 1 y 3 Grupos prácticos (PA101, PA102 y PA202)
General - Nombre: JUANA - Apellido: HERRERA CUBAS - Departamento: Didácticas Específicas - Área de conocimiento: Didáctica de la Lengua y la Literatura

Contacto

- Teléfono 1: **922319560**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **jherrera@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	16:00	19:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Junto Sala Profesores-Planta 1
Todo el cuatrimestre		Miércoles	08:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Junto Sala Profesores-Planta 1

Observaciones: Se ruega al alumnado solicite cita por correo para ser atendido en tutoría.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Junto Sala Profesores-Planta 1
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Junto Sala Profesores-Planta 1

Observaciones: Se ruega al alumnado solicite cita por correo para ser atendido en tutoría.

Profesor/a: JOSÉ ANTONIO MEDINA SUÁREZ

- Grupo: **Grupo teórico 2 y 1 Grupo práctico (PA201)**

General

- Nombre: **JOSÉ ANTONIO**
- Apellido: **MEDINA SUÁREZ**
- Departamento: **Didácticas Específicas**
- Área de conocimiento: **Didáctica de la Lengua y la Literatura**

Contacto

- Teléfono 1:
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: jmedinas@ull.es
- Correo alternativo:
- Web: <http://www.campusvirtual.ull.es>

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
15-01-2020	15-01-2020	Miércoles	15:00	18:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Despacho de Lenguas Extranjeras A1.505
21-01-2020	21-01-2020	Martes	14:30	20:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Despacho de Lenguas Extranjeras A1.505
28-01-2020	28-01-2020	Martes	14:30	20:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Despacho de Lenguas Extranjeras A1.505
15-01-2020	15-01-2020	Miércoles	09:30	12:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Despacho de Lenguas Extranjeras A1.505

Observaciones:

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	17:00	20:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Despacho de Lenguas Extranjeras A1.505
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Despacho de Lenguas Extranjeras A1.505

Observaciones:

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Didáctica y Disciplinar**

Perfil profesional: **Conocimiento básico del idioma equivalente al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.**

5. Competencias

Competencia específica

CE92 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CE91 - Conocer el currículo de lengua extranjera de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE71 - Ser capaz de afrontar una primera aproximación a una lengua extranjera.

CE70 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil..

CE69 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

CE68 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CE67 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

CE66 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

CE65 - Conocer la tradición oral y el folklore.

CE64 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

CE63 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

CE62 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

Competencia General

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la E. Infantil.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3a - Conocer diferentes estrategias metodológicas, así como criterios para determinarlas en función de los modelos psicopedagógicos referentes.

CG3b - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia mediante métodos que se fundamenten en una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotriz y volitiva, que combina adecuadamente trabajo y actividad lúdica.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad, desde una perspectiva inclusiva, que atiendan a las singulares necesidades educativas del alumnado, a la igualdad de género, a la equidad y el respeto a los derechos humanos.

CG7b - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.

CG7c - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG8a - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG8b - Aplicar en las aulas las tecnologías de la información y comunicación.

CG15a - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, aplicando técnicas y procedimientos de autoevaluación.

CG18 - Conocer el entorno, considerando su valor educativo, e incorporar al proceso educativo los contenidos canarios recogidos en el currículo de Educación Infantil.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Juana Herrera Cubas impartirá los contenidos teóricos que se relacionan a continuación al Grupo 1 (mañana) y José Antonio Medina Suárez al Grupo 2 (tarde). Con respecto a la práctica, cada docente impartirá los mismos contenidos a su grupo, atendiendo a la distribución (PA101, PA102 y PA202; PA201) que se indicó en el apartado correspondiente de esta guía.

1. Conocimiento de las normativas -europea y de la Comunidad Canaria- que regulan el aprendizaje y la adquisición de lenguas extranjeras.
2. Diseño y elaboración de unidades didácticas adecuadas al nivel de lengua extranjera en Educación Infantil.
3. Estudio y análisis de la metodología aplicada a la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera (inglés).
4. Estudio y análisis de la producción letraria infantil, especialmente la referida a la tradición oral (canciones, poemas, trabalenguas, juegos...).
5. Iniciación en el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera.

Actividades a desarrollar en otro idioma

Todas las actividades se desarrollarán en la lengua extranjera.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

Se propone una metodología participativa y activa, que fomente la reflexión y el análisis, y que refleje el proceso de enseñanza-aprendizaje como una responsabilidad compartida entre profesores y alumnos. Las sesiones comprenderán exposiciones teórico-prácticas, presentaciones grupales y actividades de análisis, reflexión y aplicación práctica de los contenidos trabajados. Las sesiones se desarrollarán de modo presencial y con apoyo del aula virtual.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
------------------------	--------------------	---------------------------	-------------	---------------------------

Clases teóricas	18,00	0,00	18,0	[CE92], [CE91], [CE71], [CE70], [CE69], [CE68], [CE67], [CE66], [CE65], [CE64], [CE63], [CE62], [CG1], [CG2], [CG3a], [CG3b], [CG4], [CG7b], [CG7c], [CG8a], [CG8b], [CG15a], [CG18]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	40,00	0,00	40,0	[CE92], [CE91], [CE71], [CE70], [CE69], [CE68], [CE67], [CE66], [CE65], [CE64], [CE63], [CE62], [CG1], [CG2], [CG3a], [CG3b], [CG4], [CG7b], [CG7c], [CG8a], [CG8b], [CG15a], [CG18]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	90,00	90,0	[CE92], [CE91], [CE71], [CE70], [CE69], [CE68], [CE67], [CE66], [CE65], [CE64], [CE63], [CE62], [CG1], [CG2], [CG3a], [CG3b], [CG4], [CG7b], [CG7c], [CG8a], [CG8b], [CG15a], [CG18]
Realización de exámenes	2,00	0,00	2,0	[CE92], [CE91], [CE71], [CE70], [CE69], [CE68], [CE67], [CE66], [CE65], [CE64], [CE63], [CE62], [CG1], [CG2], [CG3a], [CG3b], [CG4], [CG7b], [CG7c], [CG8a], [CG8b], [CG15a], [CG18]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

A lo largo de las sesiones se entregará bibliografía específica de cada tema.

-KRASHEN, S. D. (1986). Principles and Practice in Second Language Acquisition, New York: Pergamon Press Inc. (The input hypothesis and The affective filter hypothesis).

-RICHARDS, J.C. & T.S. RODGERS (1988). Approaches and methods in language teaching. A description and analysis, Cambridge: CUP (Total Physical Response).

Bibliografía Complementaria

-CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CULTURA Y DEPORTES (2010). La integración curricular de las competencias básicas en Educación Infantil, Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa, Gobierno de Canarias.

-CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CULTURA Y DEPORTES (2008). Decreto 183/2008 de 29 de julio por el que se establece la ordenación y el currículo del 2º ciclo de la Educación Infantil en Canarias, BOC nº 163, jueves 14 de agosto de 2008.

-JIMÉNEZ FRÍAS, R. (2001). El cuento y la narración en Educación Infantil y Primaria, Madrid: UNED

-LAGUÍA, M.J. & C. VIDAL (2011). Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años), Biblioteca de Infantil, Barcelona: Graó.

A lo largo de las sesiones se entregará bibliografía específica de cada tema.

Otros Recursos

<http://puzzlemaker.discoveryeducation.com>

<http://www.mightybook.com>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org>

<http://www.english-4kids.com>

<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion>

Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL), Consejo de Europa, disponible en sepie.es/iniciativas/portfolio/papel.html

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

En esta materia se seguirán dos modalidades de evaluación (Reglamento de evaluación y calificación de la ULL, Resolución de 8 de enero de 2016):

Modalidad A

Seguirá el modelo de evaluación continua y global y se aplicará sólo a los alumnos que asistan regularmente a clase. La asistencia se podrá recoger mediante firma. Las pruebas a realizar y su ponderación serán: trabajos y proyectos del cuatrimestre: 55% (presentación clase: 25%; situación de aprendizaje: 25%; portfolio grupal: 5%. Todas las actividades son obligatorias.) y prueba de desarrollo: 45% (examen teórico práctico). Para superar la materia será necesario obtener el 50% de la nota de cada una de las partes, es decir, al menos 2,75 puntos en los proyectos y trabajos del cuatrimestre, y al menos 2,25 puntos en la prueba de desarrollo.

Modalidad B

Seguirá el modelo de evaluación finalista y se aplicará a aquellos alumnos que no asistan a clase o que, habiendo asistido, no han superado la evaluación continua. Las pruebas a realizar y su ponderación serán: prueba de desarrollo (examen teórico práctico): 100%. Para superar el examen será necesario obtener el 50% de la nota de cada una de las partes, es decir, al menos 2,5 puntos en la parte teórica y, al menos, 2,5 puntos en la práctica.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de desarrollo	[CE92], [CE91], [CE71], [CE70], [CE69], [CE68], [CE67], [CE66], [CE65], [CE64], [CE63], [CE62], [CG1], [CG2], [CG3a], [CG3b], [CG4], [CG7b], [CG7c], [CG8a], [CG8b], [CG15a], [CG18]	1. Ser capaz de relacionar la teoría y la práctica. 2. Progresar en la consecución de las competencias identificadas.	45,00 %
Trabajos y proyectos	[CE92], [CE91], [CE71], [CE70], [CE69], [CE68], [CE67], [CE66], [CE65], [CE64], [CE63], [CE62], [CG1], [CG2], [CG3a], [CG3b], [CG4], [CG7b], [CG7c], [CG8a], [CG8b], [CG15a], [CG18]	1. Elaborar trabajos y proyectos adecuados, originales y bien estructurados. 2. Planificar y organizar actividades a partir de cualquier aspecto del currículo de la etapa educativa.	55,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

1. Saber abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.
2. Ser capaz de expresarse oralmente y por escrito aplicando criterios de coherencia y cohesión discursivas, así como dominar el uso de diferentes técnicas de expresión en la lengua extranjera.
3. Ser capaz de elaborar y mantener argumentos coherentes y razonados sobre temas educativos y profesionales.
4. Llegar a asumir que el ejercicio de la función docente en el plano lingüístico ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
5. Ser capaz de desarrollar un aprendizaje autónomo que integre el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. Ser capaz de programar actividades y seleccionar materiales para la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.
7. Llegar a ser receptivo y crítico con respecto al conocimiento de las peculiaridades de la lengua objeto de estudio.
8. Ser capaz de comprender textos o documentos escritos que aborden temas afines al entorno vital del alumnado o referidos a su especialidad, así como de localizar y extraer información de su interés.
9. Saber integrar la formación literaria adquirida como herramienta para la enseñanza de la literatura infantil y su uso didáctico.
10. Ser capaz de aplicar los procesos de interacción y comunicación oral.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

La distribución de los temas por semana tiene carácter orientativo y, por lo tanto, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Importante: esta materia se concentrará en las siete primeras semanas del cuatrimestre, a razón de 3 horas teóricas y 5.5 horas prácticas semanales, según mandato de la Junta de Facultad. El cronograma que se presenta a continuación, como consecuencia, sólo consta de 7 semanas, con la correspondiente duplicación de horas de trabajo presencial y autónomo. La organización afecta tanto al grupo de mañana como al de tarde. Conforme a esta organización, las pruebas/actividades de evaluación continua indicadas en el apartado correspondiente -situación de aprendizaje, presentación y portfolio grupal- se ajustarán a estas siete semanas, teniendo siempre en cuenta el ritmo de la clase.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Tema 1	Conocimiento de las normativas europea y de la Comunidad Canaria que regulan el aprendizaje y la adquisición de lenguas extranjeras. Explicación teórica y actividades prácticas.	8.50	12.00	20.50
Semana 2:	Tema 1	Conocimiento de las normativas europea y de la Comunidad Canaria que regulan el aprendizaje y la adquisición de lenguas extranjeras. Explicación teórica y actividades prácticas.	8.50	12.00	20.50

Semana 3:	Tema 2	Diseño y elaboración de unidades didácticas adecuadas al nivel de lengua extranjera en Educación Infantil. Explicación teórica y actividades prácticas.	8.50	10.00	18.50
Semana 4:	Tema 3	Estudio y análisis de la metodología aplicada a la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera (ingés). Explicación teórica y actividades prácticas.	8.50	12.00	20.50
Semana 5:	Tema 4	Estudio y análisis de la producción literaria infantil, especialmente la referida a la tradición oral (canciones, poemas, trabalenguas, juegos...). Explicación teórica y actividades prácticas.	8.50	12.00	20.50
Semana 6:	Tema 5	Iniciación en el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera. Explicación teórica y actividades prácticas.	8.50	12.00	20.50
Semana 7:	Evaluación y repaso	Repaso general de la asignatura y preparación de la evaluación.	5.00	20.00	25.00
Semana 16 a 18:		Realización de exámenes.	4.00	0.00	4.00
Total			60.00	90.00	150.00