

Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación Primaria

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

**Acción Tutorial en Educación Primaria
(2019 - 2020)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Acción Tutorial en Educación Primaria	Código: 129320901
- Centro: Facultad de Educación - Lugar de impartición: Facultad de Educación - Titulación: Grado en Maestro en Educación Primaria - Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2011-11-30) - Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas - Itinerario / Intensificación: - Departamento/s: Didáctica e Investigación Educativa - Área/s de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar - Curso: 3 - Carácter: Optativa - Duración: Segundo cuatrimestre - Créditos ECTS: 6,0 - Modalidad de impartición: Presencial - Horario: Enlace al horario - Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es - Idioma: castellano	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: ZULEICA RUIZ ALFONSO
- Grupo: GT1 (Grupo único), GPA 101-GPA102
General - Nombre: ZULEICA - Apellido: RUIZ ALFONSO - Departamento: Didáctica e Investigación Educativa - Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar

Contacto

- Teléfono 1:
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: zruizalf@ull.es
- Correo alternativo: zuleica.ruiz@ull.edu.es
- Web: <http://www.campusvirtual.ull.es>

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
-------	-------	-----	--------------	------------	--------------	----------

Observaciones:

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
-------	-------	-----	--------------	------------	--------------	----------

Observaciones:

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Obligatoria**

Perfil profesional: **El perfil de la formación de los futuros maestros y maestras se sustenta en tres dimensiones básicas: la que ha de proporcionar conocimientos científicos y culturales amplios; la formación didáctica-disciplinar y la formación profesional.**

5. Competencias

Competencia específica

CE4 - Orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje para "aprender a sentir", "aprender a estar", y "aprender a hacer"

CE2 - Diseñar y desarrollar los procesos de enseñanza para el desarrollo de las competencias básicas

Competencia Básica

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respecto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana

CG5a - Educar para la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos

CG5b - Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes

CG7a - Trabajar con los distintos sectores de la comunidad educativa y colaborar con los agentes del entorno social

CG7b - Asumir la dimensión educadora y de servicio público de la función docente

CG7c - Fomentar la educación democrática para la ciudadanía activa

CG10b - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

CG11a - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación

CG12a - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales

CG12b - Conocer y aplicar modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Tema 1. Orientación educativa y tutoría. Concepto de tutoría y de tutor. Modelos de actuación: sus implicaciones para la práctica profesional de orientadores y tutores.

Tema 2. La tutoría en los centros de enseñanza. El por qué y para qué de la tutoría. Los ámbitos de actuación de la tutoría. Tutoría y educación en valores: el cine como recurso. La programación de las unidades de trabajo. La implicación curricular de la tutoría.

Tema 3. La Orientación y la tutoría en los diferentes marcos legislativos: LOGSE, LOE y LOMCE.

Tema 4. Organización de la tutoría en el Proyecto Educativo y Curricular. Programación de la acción tutorial: el Plan de Acción Tutorial. Ámbitos y áreas de intervención en la acción tutorial para el desarrollo de competencias básicas. Estrategias para integrar las actividades de tutoría en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Recursos y técnicas para el ejercicio de la función tutorial. Los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica. Composición y funciones. Los EOEP y la compensación de las desigualdades.

Tema 5. Cambian los tiempos, ¿cambian las responsabilidades profesionales? Los programas de salud mental en la escuela. La colaboración entre profesionales: las luces y las sombras. Decálogo sobre la buena comunicación.

Tema 6. Formación, investigación y evaluación: tres ejes complementarios de la práctica profesional. Factores para la mejora de la calidad educativa.

Actividades a desarrollar en otro idioma

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

La propuesta metodológica está basada en los principios de la enseñanza basada en la indagación; se propiciará el estudio autónomo apoyado por la profesora en el espacio del aula y en la tutoría; las actividades a realizar en el espacio de aula vamos a agruparlas en:

a) De naturaleza teórica: Aprendizaje individual de las diferentes áreas temáticas.

b) De naturaleza práctica: realización de unidades didácticas relacionadas con el ámbito de la acción tutorial.

Los beneficios potenciales de esta metodología en el alumnado son: aprender a autoregular su tiempo de trabajo, integrar teoría y práctica para dar respuesta a las necesidades formativas en la etapa de primaria, relacionar los conocimientos adquiridos en la materia con el desempeño profesional futuro, saber dar respuesta a problemas de índole práctico, fomentar el aprendizaje basada en la indagación y el aprendizaje basado en problemas, aplicar estrategias de investigación y de colaboración entre el alumnado y con la profesora; fomentar el pensamiento crítico.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	28,00	0,00	28,0	[CE4], [CE2], [CG2], [CG7b], [CG7c], [CG10b], [CG12a], [CG12b]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	30,00	0,00	30,0	[CE4], [CE2], [CG2], [CG4], [CG5a], [CG5b]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	60,00	60,0	[CE4], [CE2], [CG7a], [CG7b], [CG7c], [CG10b]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	30,00	30,0	[CE4], [CE2], [CG2], [CG4], [CG5a], [CG5b], [CG7a], [CG7b], [CG7c], [CG10b], [CG11a], [CG12a], [CG12b]
Realización de exámenes	2,00	0,00	2,0	[CE4], [CE2], [CG12a], [CG12b]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

PANTOJA, A. (2013).

La acción tutorial en la escuela.

Madrid: Síntesis.

SANTANA VEGA. L.E. (2007). Un pueblo entero para educar. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

SANTANA VEGA. L.E. (2015, 4ª edición): Orientación Educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid: Pirámide.

Bibliografía Complementaria

Carvalho, C.; Martins, D.; Santana, L. E. y Feliciano L. (2014). Teacher Feedback: Educational Guidance in Different School Contexts.

Procedia - Social and Behavioral Sciences 159,

219 – 223.

doi: 10.1016/j.sbspro.2014.12.360

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814064908>

Santana-Vega, L.E.; Gómez, A.M.; Feliciano-García, L. (2019). Uso problemático del móvil, fobia a sentirse excluido y comunicación familiar de los adolescentes. (Adolescents's problematic mobile phone use, fear of missing out and family communications).

Comunicar, 59

DOI <https://doi.org/10.3916/C59-2019-04>

SANTANA VEGA, L.E. y FELICIANO GARCÍA, L. (2006). La construcción de la acción tutorial desde las coordenadas de la investigación colaborativa. Revista de Educación, 340, 943-971. http://www.revistaeducacion.mec.es/re340/re340_34.pdf

Santana Vega, L. E. y Fontana Abad, M. (2013). Calidad educativa, formación del profesorado y competencia docente. En L. E. Santana Vega, (Coord.) (2013).

Educación en secundaria: retos de la tutoría (pp.129-166). Madrid: Wolters Kluwer.

Otros Recursos

Modelos de Planes de Acción Tutorial.

Modelos de Programas de intervención educativa.

Vídeos, películas, blogs y pp. web.

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Se contemplan dos modalidades de evaluación: continua y única.

Evaluación continua: La asistencia al 80% de las sesiones presenciales será obligatoria. El alumnado tendrá que asistir a clase y elaborar un portafolio (individual) y unidades de trabajo (grupal).

Los criterios de evaluación son:

A. Aspectos formales (1 p.): en la primera página el alumnado ha de poner apellidos y nombre, grupo de prácticas y un índice con las preguntas; la respuesta a cada pregunta no debe exceder de las tres páginas, ha de estar paginado y se han de cuidar los aspectos ortográficos).

B. Aspectos de contenido (7 p.): comprensión de los textos analizados, claridad al definir conceptos e ideas básicas, creatividad y originalidad, relación entre contenidos, madurez del discurso (profundidad/superficialidad en el análisis); posicionamiento crítico (va más allá de la reproducción literal del contenido); uso de bibliografía complementaria.

C. Aspectos actitudinales (2 p.): el saber estar será evaluado a través de las intervenciones del alumnado en las sesiones de clase, su actitud positiva en clase, su voluntad por aprender y su interés por la materia.

Los trabajos de la evaluación continua que no resulten aprobados serán objeto de observaciones para la mejora de los mismos y podrán ser recuperables en la convocatorias establecidas.

Evaluación única: El alumnado que no pueda asistir con regularidad a las sesiones de clase ha de realizar un examen escrito consistente en preguntas cortas de desarrollo, tipo microtema.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CE4], [CE2], [CG2], [CG4], [CG5a], [CG5b], [CG7a], [CG7b], [CG7c], [CG10b], [CG11a], [CG12a], [CG12b]	Al final del cuatrimestre	10,00 %
Trabajos y proyectos	[CE4], [CE2], [CG2], [CG4], [CG5a], [CG5b], [CG7a], [CG7b], [CG7c], [CG10b], [CG11a], [CG12a], [CG12b]	Inclusión de todos los apartados. Identificación y selección de información contextual y personal recogida. Relevancia y originalidad de las respuestas educativas propuestas. Integración de perspectivas. Presentación y redacción.	90,00 %

Portafolios	[CE4], [CE2], [CG2], [CG4], [CG5a], [CG5b], [CG7a], [CG7b], [CG7c], [CG10b], [CG11a], [CG12a], [CG12b]	40,00 %
Presentación y defensa de trabajos	[CE4], [CE2], [CG2], [CG4], [CG5a], [CG5b], [CG7a], [CG7b], [CG7c], [CG10b], [CG11a], [CG12a], [CG12b]	Claridad de exposición. Apoyo tecnológico. Coherencia y coordinación del equipo. Seguridad en la defensa y capacidad de respuesta a dudas planteadas. 10,00 %
Asistencia y participación	[CE4], [CE2], [CG2], [CG4], [CG5a], [CG5b], [CG7a], [CG7b], [CG7c], [CG10b], [CG11a], [CG12a], [CG12b]	Participación activa 10,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Conocer el lugar que ocupa la tutoría en la estructura organizativa y funcional del centro.
- Saber ejercer las funciones de tutor con el alumnado y la familia.
- Saber diseñar y planificar unidades de trabajo y actividades de tutoría para la Educación Primaria.
- Saber aplicar estrategias y recursos para el desarrollo de la función orientadora del alumnado
- Saber coordinarse con otros agentes educativos del centro de forma colaborativa .

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:		Presentación de la asignatura y objetivos propuestos. Mostrar directrices para desarrollar las unidades de trabajo.	4.00	0.00	4.00
Semana 2:		Explicar Tema 1. Debate en clase. Mostrar directrices para desarrollar las unidades de trabajo.	4.00	2.00	6.00
Semana 3:		Explicar Tema 2. Debate en clase. Mostrar directrices para desarrollar las unidades de trabajo. Ejercicio de planificación y programación de las unidades de trabajo.	4.00	3.00	7.00
Semana 4:		Explicar Tema 2. Debate en clase. Mostrar directrices para desarrollar las unidades de trabajo. Ejercicio de planificación y programación de las unidades de trabajo.	4.00	5.00	9.00
Semana 5:		Explicar Tema 2. Debate en clase. Ejercicio de planificación y programación de las unidades de trabajo.	4.00	5.00	9.00
Semana 6:		Explicar Tema 3. Debate en clase. Ejercicio de planificación y programación de las unidades de trabajo.	4.00	5.00	9.00
Semana 7:		Explicar Tema 3. Debate en clase. Ejercicio de planificación y programación de las unidades de trabajo.	4.00	5.00	9.00
Semana 8:		Explicar Tema 4. Debate en clase. Ejercicio de planificación y programación de las unidades de trabajo.	4.00	5.00	9.00
Semana 9:		Explicar Tema 4. Debate en clase. Ejercicio de planificación y programación de las unidades de trabajo.	4.00	5.00	9.00
Semana 10:		Explicar Tema 5. Presentación y defensa de las unidades de trabajo.	4.00	5.00	9.00

Semana 11:		Explicar Tema 5. Presentación y defensa de las unidades de trabajo.	4.00	10.00	14.00
Semana 12:		Explicar Tema 5. Presentación y defensa de las unidades de trabajo.	4.00	7.00	11.00
Semana 13:		Explicar Tema 6. Presentación y defensa de las unidades de trabajo.	4.00	10.00	14.00
Semana 14:		Explicar Tema 6. Presentación y defensa de las unidades de trabajo.	3.00	8.00	11.00
Semana 15:		Explicar Tema 6. Presentación y defensa de las unidades de trabajo.	3.00	7.00	10.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Elaboración de examen (calendario oficial) al alumnado que no hace evaluación continua.	2.00	8.00	10.00
Total			60.00	90.00	150.00