

# **Facultad de Educación**

## **Grado en Maestro en Educación Primaria**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad  
(2019 - 2020)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura: Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad</b>	<b>Código: 129321202</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Titulación: <b>Grado en Maestro en Educación Primaria</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2010 (Publicado en 2011-11-30)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li><li>- Curso: <b>1</b></li><li>- Carácter: <b>Formación Básica</b></li><li>- Duración: <b>Segundo cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>6,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>castellano</b></li></ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: JOSE ARNAY PUERTA</b>
- Grupo: <b>T1, T2, T3; PA302, PA201</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>JOSE</b></li><li>- Apellido: <b>ARNAY PUERTA</b></li><li>- Departamento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li></ul>

<p><b>Contacto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teléfono 1: <b>922319155</b></li> <li>- Teléfono 2:</li> <li>- Correo electrónico: <b>jarnay@ull.es</b></li> <li>- Correo alternativo:</li> <li>- Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b></li> </ul>						
<p><b>Tutorías primer cuatrimestre:</b></p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.1.C
Todo el cuatrimestre		Lunes	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.1.C
<p>Observaciones: Se recomienda consultar el Aula Virtual de la asignatura por si se realizan cambios</p>						
<p><b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b></p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.1.C
Todo el cuatrimestre		Lunes	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.1.C
<p>Observaciones: Se recomienda consultar el Aula Virtual de la asignatura por si se realizan cambios</p>						
<p><b>Profesor/a: MARIA ISABEL HERNANDEZ VALLE</b></p>						
<p>- Grupo: <b>PA101, PA102</b></p>						
<p><b>General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre: <b>MARIA ISABEL</b></li> <li>- Apellido: <b>HERNANDEZ VALLE</b></li> <li>- Departamento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li> <li>- Área de conocimiento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li> </ul>						

<p><b>Contacto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teléfono 1: <b>922319194</b></li> <li>- Teléfono 2:</li> <li>- Correo electrónico: <b>ihvalle@ull.es</b></li> <li>- Correo alternativo:</li> <li>- Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b></li> </ul>						
<p><b>Tutorías primer cuatrimestre:</b></p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B13C
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B13C
<p>Observaciones: Durante el primer cuatrimestre del curso, mis tutorías podrán realizarse en mi despacho o en el decanato de la Facultad de Educación, por lo que se ruega contactar con antelación. Las tutorías de los martes (11,30-13,30 h.) serán electrónicas, vía chat aula virtual agregando correo @ull.edu.es</p>						
<p><b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b></p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B13C
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	14:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B13C
<p>Observaciones: La ubicación para las tutorías será, previa comunicación, en despacho B13C, módulo B, 3ª planta, Facultad de Educación o Vicedecanato Facultad de Educación. Las tutorías de los lunes (en el intervalo de 11,30 a 13,30 h.) del segundo cuatrimestre serán electrónicas, vía chat aula virtual agregando correo @ull.edu.es</p>						
<p><b>Profesor/a: ANA ISABEL GARCIA ESPINEL</b></p>						
<p>- Grupo: <b>PA202</b></p>						
<p><b>General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre: <b>ANA ISABEL</b></li> <li>- Apellido: <b>GARCIA ESPINEL</b></li> <li>- Departamento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li> <li>- Área de conocimiento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li> </ul>						

**Contacto**

- Teléfono 1: **922317541**
- Teléfono 2: **922845925**
- Correo electrónico: **aigarcia@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
16-09-2019	18-11-2019	Martes	15:30	16:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.1.B
16-09-2019	18-11-2019	Jueves	09:00	10:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.1.B
16-09-2019	18-11-2019	Jueves	11:00	11:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.1.B
19-11-2019	20-12-2019	Martes	11:00	11:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.1.B
19-11-2019	20-12-2019	Martes	13:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.1.B
19-11-2019	20-12-2019	Miércoles	12:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.1.B
19-11-2019	20-12-2019	Jueves	11:00	11:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.1.B
20-01-2020	01-02-2020	Martes	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.1.B

20-01-2020	01-02-2020	Jueves	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.1.B
16-09-2019	18-11-2019	Lunes	09:00	11:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.1.B
16-11-2019	18-11-2019	Lunes	13:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.1.B

Observaciones: Ante cualquier cambio eventual , consultar el aula virtual .

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.1.B

Observaciones: Ante cualquier cambio eventual , consultar el aula virtual .

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Básica**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

#### 5. Competencias

##### Competencia específica

**CE4** - Orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje para "aprender a sentir", "aprender a estar", y "aprender a hacer"

**CE2** - Diseñar y desarrollar los procesos de enseñanza para el desarrollo de las competencias básicas

##### Competencia Básica

**CG4** - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación coidadana

#### 6. Contenidos de la asignatura

#### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Profesorado: Teoría JOSÉ ARNAY PUERTA;  
Prácticas MARÍA ISABEL HERNÁNDEZ VALLE  
ANA ISABEL GARCÍA ESPINEL

**BLOQUE I: NEUROEDUCACIÓN Y APRENDIZAJE:** Cómo funciona nuestro cerebro cuando aprende. Cómo podemos aprovechar los avances de la neurociencia para mejorar los aprendizajes.

**BLOQUE II. PRINCIPALES FORMAS DE APRENDER:** Aprendizaje asociativo y Aprendizaje constructivo. La práctica del aprendizaje en el aula. La escuela como comunidad de aprendizaje

**BLOQUE III: DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD:** El papel del apego. Desarrollo de la personalidad. Atención a la diversidad.

**BLOQUE IV: RELACIONES PERSONALES Y SOCIALES EN LA ESCUELA:** Desarrollo de la conducta prosocial y agresiva: la competencia emocional. Aprendizaje de competencias emocionales. . Dificultades del aprendizaje emocional.

#### Actividades a desarrollar en otro idioma

BLOQUE bloque Lectura de artículos y visualización de videos en inglés.

### 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

#### Descripción

-Debido al gran número de alumnado en cada grupo de esta asignatura y al hecho de que se trata de una asignatura de Primer Curso, la metodología docente se debe adaptar a esta importante característica cuantitativa. Lo que se pretende con las clases presenciales es que el alumnado conozca y adquiera el dominio básico de los contenidos de la asignatura, al mismo tiempo que se pretende que el alumnado adquiera destrezas y habilidades que le sirvan para el desarrollo de un aprendizaje cada vez más autónomo y responsable.

El alumno/a deberá desarrollar su propio proyecto de trabajo intelectual. Se trata de desarrollar, de forma consciente, un proceso de aprendizaje cuyas características ya no dependen de una asimilación pasiva de los contenidos dictados por el profesor, sino de una búsqueda planificada y organizada de recursos de aprendizaje para una comprensión teórica adecuada de aspectos y problemas del espacio socioeducativo que deberá controlar y mostrar desarrollando sus propias competencias.

-Es fundamental que el alumnado también desarrolle un uso adecuado del lenguaje en sus cuatro modalidades: hablar, escuchar, leer y escribir.

- Es fundamental que el alumnado muestre una actitud activa frente al aprendizaje, complementando, con su trabajo personal, el desarrollado por el profesorado.

- Es fundamental que el alumno/a muestre una actitud positiva y respetuosa con el resto de compañeros de la clase, mostrando su interés por el aprendizaje individual y colectivo y aportando aquellas competencias personales e intelectuales que son imprescindibles en la Educación Superior y en una Facultad de Educación.

- Las prácticas de esta asignatura están adscritas al Programa de Apoyo a la Docencia mediante herramientas TIC (cuestionario on-line, video de elaboración propia, etc)

#### Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	34,00	0,00	34,0	[CE4], [CE2], [CG4]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	15,00	0,00	15,0	[CE4], [CE2], [CG4]
Realización de trabajos (individual/grupal)	8,00	30,00	38,0	[CE4], [CE2], [CG4]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	21,00	21,0	[CE4], [CE2], [CG4]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	19,00	19,0	[CE4], [CE2], [CG4]
Preparación de exámenes	0,00	20,00	20,0	[CE4], [CE2], [CG4]
Realización de exámenes	2,00	0,00	2,0	[CE4], [CE2], [CG4]
Asistencia a tutorías	1,00	0,00	1,0	[CE4], [CE2], [CG4]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

Pozo, J.I. (2008). Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje. Madrid. Alianza Editorial.

Cantón, J, Cortés M.R y Cantón, D (2011).  
Desarrollo socioafectivo y de la personalidad.  
Madrid. Alianza Editorial.

### Bibliografía Complementaria

Córdoba, A.I. et.al. (2006).  
Psicología del desarrollo en edad escolar  
. Madrid. Pirámide.

Bisquerra, R (2016). 10 Ideas Clave de Educación Emocional. Barcelona. Graó

Mora, F (2017). Cómo funciona el cerebro. Madrid. Alianza

Eagleman, D (2017). El cerebro. Nuestra historia. Barcelona. Anagrama.

Guillén, J. C. (2017). Neuroeducación en el aula. De la teoría a la práctica. Autoeditado.

#### Otros Recursos

Gobierno de Canarias. <http://www.gobiernodecanarias.org/es/temas/educacion/>

CEP de La Laguna: [http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/3/Usrn/cep\\_laguna/](http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/3/Usrn/cep_laguna/)

CEP Tenerife Sur Abona: <http://www.ceptenerifesurabona.es/1/>

Monereo, C (2007). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela.

Barcelona. Graó

<http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=wV6a5OyWP74C&oi=fnd&pg=PA7&dq=Editorial+Grdea%C3%B3&ots=R9G8sP9GL4&sig=y>

Essomba, M.A. (coord.) (2007). Construir la escuela intercultural. Reflexiones y propuestas para trabajar la diversidad étnica y cultural. Barcelona. Graó.

[http://books.google.es/books?id=WWDaC6OzgVQC&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](http://books.google.es/books?id=WWDaC6OzgVQC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Cumellas Riera, M. Género y educación. La escuela coeducativa. Barcelona Graó.

[http://books.google.es/books?id=Yr9IWwwybAIC&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](http://books.google.es/books?id=Yr9IWwwybAIC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Tirado, V et.al (2000). Atención a la diversidad. Barcelona. Graó

[http://books.google.com/books?id=u9-f2HeO3ScC&printsec=frontcover&hl=es&cd=1&source=gbs\\_ViewAPI#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com/books?id=u9-f2HeO3ScC&printsec=frontcover&hl=es&cd=1&source=gbs_ViewAPI#v=onepage&q&f=false)

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

El modelo de evaluación que se seguirá será el de evaluación formativa y global. Como tal formará parte del desarrollo de las sesiones y deberá incidir en el aprendizaje individual y en grupo. El sistema de calificación será ponderado, componiéndose de una parte teórica (70% de la nota final) y una parte práctica (30% de la nota final), teniendo que superarse ambas partes.

#### Evaluación continua

**-Evaluación de la teoría (sobre 7 puntos):** Realización de un examen (presencial e individual) en las convocatorias oficiales de la asignatura. Este examen consta de 40 preguntas tipo test, con 4 alternativas (tres errores restan un acierto), sobre los contenidos teóricos (70%). Se necesita tener como mínimo 3.5 puntos sobre los 7 posibles para aprobar el examen.

**-Evaluación de las prácticas (sobre 3 puntos):** la asistencia a las prácticas en esta modalidad tendrá **carácter obligatorio**, admitiéndose hasta un 20% de faltas de asistencia, justificada o no. En el caso de esta asignatura con 15 semanas de duración significa tener un máximo de 3 faltas. En caso de superar el límite de faltas admitidas, no se podrá optar a la modalidad de evaluación continua.

Las actividades prácticas consistirán en:

#### Actividades de aula

**a. Realización del cuaderno de aula individual:** El alumnado deberá llevar al día su cuaderno para su supervisión por parte del profesorado. El profesorado podrá exigir tareas complementarias al alumnado que haya faltado a clase y, en consecuencia, no haya completado su cuaderno individual. El producto final del cuaderno será evaluado mediante un **cuestionario online (hasta 1.5 puntos)** en el aula virtual al final del semestre, obteniendo así una calificación individual de

su aprovechamiento durante el semestre. **(Hasta 1.5 puntos).**

**b. Informe escrito de grupo y exposición:** consistirá en la realización de un trabajo de campo sobre temas propios de la asignatura y la exposición oral en grupo en el aula. La entrega del informe escrito y la exposición grupal son obligatorias en la modalidad de evaluación continua **(Hasta 1.5 puntos).**

**Superación de la asignatura por evaluación continua.**

**Teoría:** se evaluará mediante una prueba tipo test de 40 preguntas con 4 alternativas (en la que cada tres errores se resta un acierto). Esta prueba se valorará sobre 7 puntos (70% de la puntuación total de la asignatura) y el mínimo para aprobar será 3,5 puntos.

**Prácticas:** se supera la parte práctica de la asignatura (**apartados a y b**) cuando se obtenga al menos 1,5 puntos de los 3 posibles. En el caso de superar la parte práctica en evaluación continua, la calificación obtenida se mantendrá únicamente durante las convocatorias del curso correspondiente. Cuando no se superen las prácticas el alumnado tendrá que presentarse a evaluación final en las convocatorias oficiales.

Ambas partes, teoría y prácticas deberán superarse de forma independiente para obtener la nota final (sumatorio de ambas).

**Evaluación final** (para el alumnado que no realiza la evaluación continua o no la supera):

Consistirá en realizar una única prueba teórica-práctica tipo test y de preguntas abiertas sobre los contenidos de la asignatura. Esta prueba se califica sobre 10 puntos.

**Estrategia Evaluativa**

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CE4], [CE2], [CG4]	Prueba tipo test para parte de teoría (se debe superar 50%) Para evaluación final ver apartado de \"descripción\" del sistema de evaluación en el cuadro anterior	70,00 %
Informes memorias de prácticas	[CE4], [CE2], [CG4]	Realización de practicas (se debe superar 50%) Para evaluación final ver apartado de \"descripción\" del sistema de evaluación en el cuadro anterior	30,00 %

**10. Resultados de Aprendizaje**

- Que el alumno conozca los procesos de enseñanza para el desarrollo de las competencias básicas.
- Que el alumno sea capaz de diseñar y desarrollar procesos de enseñanza para el desarrollo de las competencias básicas.
- Que el alumno sea capaz de orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje para “aprender a sentir”, “aprender a estar”, “aprender a hacer”.
- Que el alumno sea capaz de diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

- Que el alumno domine los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes entre los 6 y 12 años y que sea capaz de identificar disfunciones.
- Que el alumno comprenda los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 años en el contexto familiar, social y escolar.
- Que el alumno conozca las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- Que el alumno conozca las diferentes propuestas de competencias básicas a desarrollar entre los 6 y los 12 años.
- Que el alumno sea capaz de desarrollar las diferentes propuestas basadas en el aprendizaje de competencias.
- Que el alumno sepa identificar las dificultades de aprendizaje, informarlas, así como planificar y/o colaborar en su tratamiento e intervención.
- Que el alumno sea capaz de identificar al alumnado con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje, informarlas, así como planificar y/o participar en su tratamiento e intervención.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

\* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	1	Explicación y desarrollo del contenido. Prácticas correspondientes	3.00	5.00	8.00
Semana 2:	1	Explicación y desarrollo del contenido. Prácticas correspondientes	3.00	5.00	8.00
Semana 3:	1	Explicación y desarrollo del contenido. Prácticas correspondientes	4.00	5.00	9.00
Semana 4:	2	Explicación y desarrollo del contenido. Prácticas correspondientes	4.00	5.00	9.00
Semana 5:	2	Explicación y desarrollo del contenido. Prácticas correspondientes	4.00	5.00	9.00
Semana 6:	2	Explicación y desarrollo del contenido. Prácticas correspondientes	4.00	5.00	9.00
Semana 7:	3	Explicación y desarrollo del contenido. Prácticas correspondientes	4.00	5.00	9.00

Semana 8:	3	Explicación y desarrollo del contenido. Prácticas correspondientes	4.00	5.00	9.00
Semana 9:	3	Explicación y desarrollo del contenido. Prácticas correspondientes	4.00	5.00	9.00
Semana 10:	4	Explicación y desarrollo del contenido. Prácticas correspondientes	4.00	5.00	9.00
Semana 11:	4	Explicación y desarrollo del contenido. Prácticas correspondientes	4.00	5.00	9.00
Semana 12:	4	Explicación y desarrollo del contenido. Prácticas correspondientes	4.00	5.00	9.00
Semana 13:	5	Explicación y desarrollo del contenido. Prácticas correspondientes	4.00	5.00	9.00
Semana 14:	5	Explicación y desarrollo del contenido. Prácticas correspondientes	4.00	5.00	9.00
Semana 15:	5	Explicación y desarrollo del contenido. Prácticas correspondientes	4.00	5.00	9.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Preparación y realización de la evaluación/examen	2.00	15.00	17.00
Total			60.00	90.00	150.00