

Facultad de Educación

Grado en Pedagogía

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Teoría de la educación
(2019 - 2020)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Teoría de la educación	Código: 129331103
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Educación- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Grado en Pedagogía- Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2010-11-30)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje- Área/s de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación- Curso: 1- Carácter: Formación Básica- Duración: Primer cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: MARIA CLARA BARROSO JEREZ
- Grupo: T1; PA101; PA102
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: MARIA CLARA- Apellido: BARROSO JEREZ- Departamento: Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje- Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación

Contacto - Teléfono 1: 922319019 - Teléfono 2: - Correo electrónico: cbarroso@ull.es - Correo alternativo: - Web: http://www.campusvirtual.ull.es						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
16-09-2019	14-02-2020	Lunes	11:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
16-09-2019	14-02-2020	Miércoles	11:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
16-09-2019	14-02-2020	Viernes	11:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Observaciones:						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
03-02-2020	04-05-2020	Lunes	11:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
03-02-2020	04-05-2020	Viernes	11:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
04-05-2020	21-09-2020	Lunes	11:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
04-05-2020	21-09-2020	Miércoles	11:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	

04-05-2020	21-09-2020	Viernes	11:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Observaciones:						

Profesor/a: JUAN ANTONIO RODRIGUEZ HERNANDEZ

- Grupo: **T3; PA301; PA302**

General

- Nombre: **JUAN ANTONIO**
- Apellido: **RODRIGUEZ HERNANDEZ**
- Departamento: **Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje**
- Área de conocimiento: **Teoría e Historia de la Educación**

Contacto

- Teléfono 1: **922319214**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **jrodriz@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	13:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Todo el cuatrimestre		Miércoles	13:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Todo el cuatrimestre		Viernes	10:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	

Observaciones: Estas tutorías pueden experimentar cambios. Revise el aula virtual correspondiente.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
-------	-------	-----	--------------	------------	--------------	----------

Todo el cuatrimestre		Lunes	11:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heracio) - CE.2A	
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Observaciones: Estas tutorías pueden experimentar cambios. Revise el aula virtual correspondiente.						

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Obligatoria**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE9 - Ser competente para la integración de las TIC en la educación

CE2 - Ser competente en el análisis, interpretación del concepto de educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo

CE1 - Ser competente en el análisis de los sistemas educativos actuales, especialmente europeos, profesiones y/o instituciones educativas como producto social, cultural, político, económico e histórico, así como las tendencias de futuro a partir del análisis comparado dinámico de su situación.

Competencia Básica

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis

CG4 - Conocimientos básicos del área de estudio

CG12 - Capacidad crítica y autocrítica

CG14 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

CG17 - Trabajo en equipo

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Módulo I. Introducción general al mundo de la educación y la pedagogía.

1. Concepto de Educación. Educación formal y Educación no formal.

2. Pedagogía y Ciencias de la Educación. Estructura conceptual de la Teoría de la Educación.

3. Dimensiones de la educación. Descripción y comprensión del fenómeno educativo.

Módulo II. Teorías educativas contemporáneas.

4. Antecedentes de las Teorías Educativas Contemporáneas
5. La Escuela Nueva
6. Teoría de la Educación de Johyn Dewey
7. Inteligencia y Teorías del Aprendizaje
8. Teorías educativas del siglo XX y el siglo XXI

Módulo III. Nuevos retos para la educación del siglo XXI.

9. Nativos e inmigrantes digitales
10. Ciudadanías para una nueva educación.

Actividades a desarrollar en otro idioma

Estudio de textos relacionados con los contenidos teórico y prácticos de la asignatura

Inclusión de una pregunta en la Prueba de Evaluación final sobre los contenidos de los textos en inglés trabajados en clase

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

La asignatura de Teoría de la Educación se desarrollará mediante clases teóricas y prácticas.

Las **clases teóricas** desarrollan contenidos de la asignatura. Se dedicarán a la exposición, análisis y debate de los contenidos de la asignatura y servirán para introducir a las y los estudiantes en el estudio de conceptos, teorías y temas de la misma.

Las **clases prácticas** constituyen el espacio en el que las y los estudiantes presentan los resultados de indagación o lecturas previas (individual o en grupo) de temas vinculados a la asignatura.

Esta asignatura puede utilizar el aula virtual para subir recursos relacionados con los contenidos.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	43,00	0,00	43,0	[CE9], [CE2], [CE1], [CG1], [CG4], [CG12]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	12,00	0,00	12,0	[CE9], [CE2], [CE1], [CG14], [CG17]

Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	40,00	40,0	[CE9], [CE2], [CE1], [CG1], [CG4], [CG12]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	25,00	25,0	[CE9], [CE2], [CE1], [CG14], [CG17]
Preparación de exámenes	0,00	25,00	25,0	[CE9], [CE2], [CE1], [CG1], [CG4], [CG12], [CG14], [CG17]
Realización de exámenes	5,00	0,00	5,0	[CE9], [CE2], [CE1], [CG1], [CG4], [CG12], [CG14], [CG17]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Colom, Antoni y cols. (2006): Teorías e instituciones contemporáneas de la educación, Barcelona, Ariel.

Pozo Andrés, María del Mar (Coord.) (2009): Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid, Biblioteca Nueva

Trilla, Jaume y cols. (2001): El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI, Barcelona, Graó.

Sarramona, Jaume (2008): Teoría de la educación: reflexión y normativa pedagógica, Barcelona, Ariel.

Bibliografía Complementaria

- Botkin, James W. y otros (1991): Aprender, horizonte sin límites, Madrid, Nuestra Cultura

- Freinet, Celestin (2006) La educación por el trabajo. México, Fondo de Cultura Económica

- Freire, Paulo (1998): La educación como práctica de la libertad. Madrid, Siglo XXI

- Illich, I. (1975): La sociedad desescolarizada. Barcelona, Barral

- Makarenko, Antón S. (1983): Poema pedagógico. Barcelona, Planeta

- Montessori, María (2003): El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia. Madrid, Biblioteca Nueva

- Neill, Alexander S. (1996): Summerhill. Un punto de vista radical sobre la educación de los niños. Madrid, Fondo de Cultura Económica

- Rogers, Carl (1996): Libertad y creatividad en la educación. Madrid, Paidós
- Carreño, Myriam (2000): Teorías e instituciones contemporáneas de educación, Madrid, Síntesis.
- Coombs, Philip H. (1985): La crisis mundial de la educación. Perspectivas actuales, Madrid, Santillana
- Cortina, Adela y cols. (1996): Un mundo de valores, Valencia, Generalitat Valenciana.
- Delors, Jacques (1996): La educación encierra un tesoro. Madrid, Santillana.
- Faure, Edgar y otros (1980): Aprender a ser, Madrid, Alianza Editorial.
- Grossman. D.L. (2008) Democracia, educación para la ciudadanía e inclusión: un enfoque multidimensional. Rev. Perspectivas. 1 marzo, 2008 pp 45-60
- Imbernón, Francisco y cols. (2002): Cinco ciudadanía para una nueva educación, Barcelona, Graó.
- Dewey, John (2004) Experiencia y educación. Madrid, Biblioteca Nueva

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La evaluación de la enseñanza-aprendizaje será formativa, sumativa y disciplinar, con dos posibilidades: **continua** o **única**.

La evaluación del rendimiento de los estudiantes se lleva a cabo mediante la calificación de los contenidos teóricos de la asignatura (que constituye el 70% de la calificación global) y la calificación de los trabajos de prácticas (que constituye el 30% de la calificación global).

Evaluación continua

- La *parte teórica* de la asignatura (70% de la nota final) se evaluará mediante una prueba escrita en la que se valorará la comprensión de los conceptos y temas fundamentales de la asignatura y el dominio de la expresión escrita.

- La *parte práctica* de la asignatura (30% de la nota final) se evaluará mediante la realización de las actividades y tareas señaladas por las profesoras y profesores, y desarrolladas en el aula. Para evaluar esta modalidad de prácticas se han de haber cumplimentado todas las actividades y tareas indicadas y acreditar una participación activa en las horas de prácticas del 80%.

Para superar la asignatura, se debe aprobar independientemente cada una de las partes de la asignatura. En caso de superar sólo una parte de la asignatura, se guardará la nota de la parte superada hasta la última Convocatoria Oficial del curso.

Evaluación única

El alumnado que opte por esta modalidad de evaluación, o que no cumpla el requisito de asistencia al 80% de las prácticas, será evaluado mediante una prueba única que recoja todos los contenidos trabajados a lo largo de la asignatura, tanto teóricos como prácticos.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Informes memorias de prácticas	[CE9], [CE2], [CE1], [CG14], [CG17]	Informe(s) de prácticas que ha(n) de ser aprobado(s) para poder ponderar la calificación final de la asignatura. Se requiere haber asistido y participado en al menos el 80% de las sesiones para poder presentarlo. Uso de fuentes académicamente válidas Citas según Normas APA Redacción clara, ordenada y comprensible Sin faltas de ortografía	30,00 %
PPUEBA FINAL	[CE9], [CE2], [CE1], [CG1], [CG4], [CG12], [CG14], [CG17]	Prueba escrita, para el alumnado que ha asistido y participado de forma regular a clase, sobre los contenidos trabajados en la asignatura Esta prueba contendrá una pregunta sobre los textos en inglés trabajados en clase	70,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Comprender el concepto de educación y sus dimensiones.
- Conocer, comprender y analizar las diferentes dimensiones de la educación en sus vertientes sociocultural, política y económica.
- Analizar las aportaciones teórico-educativas en el mundo actual
- Analizar la interacción entre la educación y el cambio social, tecnológico, cultural, el desarrollo económico y el actual desafío multicultural.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total

Semana 1:	1	Presentación de la asignatura Constitución de grupos de estudio Clases magistrales	5.00	6.00	11.00
Semana 2:	1	Clases magistrales Clases prácticas	5.00	6.00	11.00
Semana 3:	2	Clases magistrales Clases prácticas	5.00	6.00	11.00
Semana 4:	3	Clases magistrales Clases prácticas	5.00	6.00	11.00
Semana 5:	4	Clases magistrales Clases prácticas	5.00	6.00	11.00
Semana 6:	5	Clases magistrales Clases prácticas	5.00	6.00	11.00
Semana 7:	6	Clases magistrales Clases prácticas	5.00	6.00	11.00
Semana 8:	7	Clases magistrales Clases prácticas	4.00	6.00	10.00
Semana 9:	8	Clases magistrales Clases prácticas	4.00	5.00	9.00
Semana 10:	9	Clases magistrales Clases prácticas	4.00	4.00	8.00
Semana 11:	10	Clases magistrales Clases prácticas	4.00	4.00	8.00
Semana 12:	10	Clases magistrales Clases prácticas	4.00	4.00	8.00

Semana 16 a 18:	Pruebas de evaluación continua Pruebas de evaluación única	Evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación de las pruebas de evaluación continua y, en su caso, de evaluación única	5.00	25.00	30.00
Total			60.00	90.00	150.00