

Facultad de Educación

Grado en Pedagogía

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

**Actividades de Integración: Análisis de los Procesos
Históricos y Política Educativas
(2019 - 2020)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Actividades de Integración: Análisis de los Procesos Históricos y Política Educativas	Código: 129331205
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Educación- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Grado en Pedagogía- Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2010-11-30)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje- Área/s de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación- Curso: 1- Carácter: Formación Obligatoria- Duración: Segundo cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: TERESA GONZALEZ PEREZ
- Grupo: T2, T3, PA201, PA301, PA302
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: TERESA- Apellido: GONZALEZ PEREZ- Departamento: Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje- Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación

Contacto - Teléfono 1: 922319209 - Teléfono 2: - Correo electrónico: teregonz@ull.es - Correo alternativo: - Web: http://www.campusvirtual.ull.es						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	08:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1ª planta
Observaciones:						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	15:00	18:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1ª planta
Todo el cuatrimestre		Viernes	12:30	15:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1ª planta
Observaciones:						
Profesor/a: MANUEL LEDESMA REYES						
- Grupo: 1: T1; PA101 y PA102						
General - Nombre: MANUEL - Apellido: LEDESMA REYES - Departamento: Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje - Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación						
Contacto - Teléfono 1: 922319116 - Teléfono 2: - Correo electrónico: mledesma@ull.es - Correo alternativo: - Web: http://www.campusvirtual.ull.es						
Tutorías primer cuatrimestre:						

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Observaciones:						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	12:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Observaciones:						

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Obligatoria**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE14 - Ser competente en la identificación, localización, análisis y gestión de información y documentación pedagógica.

CE2 - Ser competente en el análisis, interpretación del concepto de educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo

CE1 - Ser competente en el análisis de los sistemas educativos actuales, especialmente europeos, profesiones y/o instituciones educativas como producto social, cultural, político, económico e histórico, así como las tendencias de futuro a partir del análisis comparado dinámico de su situación.

Competencia Básica

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis

CG4 - Conocimientos básicos del área de estudio

CG12 - Capacidad crítica y autocrítica

CG14 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

CG16 - Capacidad de toma de decisiones

CG20 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

- 1.- Las formas de organización colectiva y sus consecuencias educativas
- 2.- Extensión de los sistemas educativos
- 3.- Infancia y género: una visión histórica y político-educativa
- 4.- Relación religión-estado en materia educativa
- 5.- Renovación pedagógica y educativa
- 6.- Alternativas histórico-educativas
- 7.- Totalitarismos y educación doctrinaria
- 8.- Educación pública vs educación privada (libertad de enseñanza)
- 9.- Estado, nacionalismos e identidades

Actividades a desarrollar en otro idioma

Lectura del artículos en inglés

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

La metodología utilizada persigue el doble objetivo de integrar los contenidos trabajados en las asignaturas del módulo a través del tratamiento histórico de los descriptores de esta asignatura. El desarrollo de la asignatura se articula en clase teóricas y clases prácticas. En las clases teóricas el profesorado expondrá y trabajará los descriptores integradores de la asignatura. Eso no supone que necesariamente en todas las clases teóricas predomine la metodología expositiva, es decir, que sean clases magistrales. El objetivo de estas clases es asegurar que el alumnado conoce estos contenidos que necesita para desarrollar las actividades prácticas. En las clases prácticas se realizará un conjunto de actividades integradoras que pongan en relación los contenidos trabajados en el resto de las asignaturas del módulo con los descriptores de esta asignatura. Estas actividades podrán incluir cuestionarios, comentario de textos, comentario de artículos, comentario de películas, análisis de diverso tipo de documentos, la redacción de ensayos o informes, exposiciones, debates, etc. Se intentará potenciar la participación del alumnado y el debate sobre diferentes puntos de vista, a la vez que el rigor analítico, argumentativo y expositivo. Se utilizará el Aula Virtual como repositorio digital a fin de facilitar textos, ejercicios y videos.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	25,00	0,00	25,0	[CG4], [CE1]

Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	28,00	0,00	28,0	[CG14], [CG12], [CG1], [CE1], [CE2]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	0,00	9,00	9,0	[CG4], [CE2]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	31,00	31,0	[CG20], [CG16], [CG14], [CG4], [CG1], [CE1], [CE2], [CE14]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	14,00	14,0	[CG12], [CG4], [CE1], [CE2]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	24,00	24,0	[CG12], [CG4], [CE1], [CE14]
Realización de exámenes	7,00	10,00	17,0	[CG20], [CG16], [CG14], [CG12], [CG4], [CG1], [CE1], [CE2], [CE14]
Asistencia a tutorías	0,00	2,00	2,0	[CG20], [CG16], [CE14]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

SWAAM, Abraham de: A cargo del Estado. Pomares-Corredor, Barcelona, 1992.

VIÑAO, Antonio: Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX. Madrid, Marcial Pons. 2004

BALLARIN DOMINGO, Pilar: La educación de las mujeres en la España contemporánea (siglos XIX y XX). Madrid, Síntesis, 2014.

PUELLES, Manuel de: Ideología y Educación en la España contemporánea. Madrid: Tecnos, 2014.

Bibliografía Complementaria

ABBAGNANO, Nicola Y VISALBERGHI, Aldo: Historia de la Pedagogía. México, Fondo de la Cultura Económica, 1981.

CANALES SERRANO, Antonio F.; ALVAREZ, Yasmina y TACORONTE, María José "La historia de la educación tras

Bolonia: ¿Hacia la extinción?”. *Revista Española de Educación Comparada*, 29, 2017, pp. 240-261.

CANALES SERRANO, Antonio Fco. y GOMEZ RODRIGUEZ, Amparo (eds.). *La larga noche de la educación española. El sistema educativo español en la posguerra*. Madrid, Biblioteca Nueva, 2015

CANALES SERRANO, Antonio F. “La enseñanza media en la España de posguerra: una intensa privatización en favor de la Iglesia”, *La Rivista*, 2, (2015): 79-87.

CANALES SERRANO, Antonio F. “La modernización del sistema educativo español, 1898-1936”, *Bordón*, 65, 4, (2013): 105-118.

CANALES SERRANO, Antonio F. “Little intellectuals. Girls’ academic secondary education under Francoism: Projects, realities and paradoxes”. *Gender and Education*, 24, 4, (2012): 375-391

CANALES SERRANO, Antonio F. “Falange y Educación: El SEPEM y el debate sobre el Bachillerato en los años cuarenta”, *Educación XX1*, 15, 1, (2012): 219-239.

CANALES SERRANO, Antonio F. “Las mujeres y la enseñanza científico-técnica en la España del siglo XX”, *Clepsydra*, 5, (2006): 111-127.

CANALES SERRANO, Antonio F. “Innecesarios a todas luces. El desmantellament de la xarxa d’instituts en la postguerra”, *Educació i Història*, 17, (2011): 187-212.

DURKHEIM, Emile: *Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas*. La Piqueta, Madrid, 1982.

DUBY, Georges i PERROT, Michelle (Dir.): *Historia de las mujeres*. Tomos IV y V. Taurus, Madrid, 1993.

FERRAZ LORENZO, Manuel (ed.): *Repensar la historia de la educación. Nuevos desafíos, nuevas propuestas*. Biblioteca Nueva, Madrid, 2005.

FLECHA, Consuelo: *Las primeras universitarias en España*. Narcea, Madrid, 1996.

FLECHA, Consuelo. “Políticas y espacios para mujeres en el origen del sistema educativo español”, *Bordón*, 65-4 (2013), pp.75-89.

GOODSON, Ivor F.: *Historia del currículum. La construcción social de las disciplinas escolares*. Pomares-Corredor, Barcelona, 1995.

GÓMEZ, Amparo; BALMER, Brian y CANALES, Antonio F. (eds.) *Science Policies and Twentieth-Century Dictatorships. Spain, Italy and Argentina*. Londres: Ashgate, 2015

GÓMEZ RODRÍGUEZ, Amparo y CANALES SERRANO, Antonio F. (eds.) *Estudios políticos de la ciencia. Políticas y desarrollo científico en el siglo XX*. Madrid: Plaza y Valdés, 2013

GÓMEZ RODRÍGUEZ, Amparo y CANALES SERRANO, Antonio F. (eds.): *Ciencia y fascismo. La ciencia española de posguerra*. Barcelona: Laertes, 2009

GÓMEZ RODRÍGUEZ Amparo y CANALES SERRANO, Antonio F. “The rebels and the new Spanish scientific culture”,

Journal of War and Cultural Studies, 2, (3), 2009.

GONZÁLEZ PÉREZ, Teresa (coord.), *Identidades Culturales y Educación. Miradas transnacionales*, Valencia, Tirant, 2017.

GONZÁLEZ PÉREZ, Teresa. "Las mujeres en el sistema educativo español". *Clepsydra*, 7, 2008:77-92.

GONZÁLEZ PÉREZ, Teresa. "Los programas escolares y la transmisión de roles en el franquismo". *Bordón*, vol. 61(3), (2009):93-105.

GONZÁLEZ PÉREZ, Teresa. "Educación y fronteras. María Sánchez Arbós y su lucha por la renovación pedagógica en Canarias (1920-1925)". *Revista de Educación*, 356. Septiembre-diciembre (2011): 431-455.

GONZÁLEZ PÉREZ, Teresa. "Modernidad y tradición: el proceso de escolarización en el ámbito cultural europeo y la inserción educativa de las niñas". *Temps d'Educació*, 43. Universitat de Barcelona (2012): 145 – 164.

GONZÁLEZ PÉREZ, Teresa. "Educación y transformación social: el proyecto educativo para las mujeres en el imaginario anarquista". *História da Educação*.17 – 39 (2013): 213 – 230.

GONZÁLEZ PÉREZ, Teresa. "La educación cívica en España: retrospectiva y perspectiva", *Historia de Educação*, 18-42 (2014): 115-130

GONZÁLEZ PÉREZ, Teresa. (ed.) *Reformas educativas y formación de profesores*. Madrid: Biblioteca Nueva, 2015.

GONZÁLEZ PÉREZ, Teresa. (Ed.), *Identidades Docentes. La Renovación del oficio de Enseñar*, Valencia, Tirant lo Blanch, 2017.

GONZÁLEZ PÉREZ, Teresa. *Teacher Training in Spain from late Francoism to the beginning of the Constitutional Monarchy: Reforms and Challenges*, *HECL*, 11 (2), 2016, 59-80.

LEDESMA REYES, Manuel y MARRERO ACOSTA, Javier: "Construyendo democracia: el papel de las "alternativas pedagógicas", *Desacuerdos*, nº 6, (2011): 182-193.

LEDESMA REYES, Manuel "Globalización, Neoliberalismo y el Derecho a la Educación", GONZÁLEZ PÉREZ, María Inmaculada, GARCÍA DE LA TORRE, Mercedes y RODRÍGUES SPÍNOLA, Carlos (2013): *Guía de cooperación educativa internacional y educación para el desarrollo*, Madrid, Biblioteca Nueva,

LOZANO SEIJAS, Claudio: *La escolarización-historia de la enseñanza*. Montesinos, Barcelona, 1980.

MANACORDA, Mario A.: *Historia de la educación*. (2 tomos), Siglo XXI, Madrid, 1983. PONCE, Anibal: *Educación y lucha de clases*. Akal, Madrid, 1981

MILITO BARONE, Cecilia y GROVEST, Tamar: "¿Modernización o democratización? La construcción de un nuevo sistema educativo entre el tardofranquismo y la democracia", *Bordón*, 65-4 (2013), pp.135-148.

POZO ANDRES, María del M.: *Currículum e identidad nacional: Regeneracionismos, nacionalismos y escuela pública (1890-1939)*. Biblioteca Nueva, Madrid, 2000.

SANTONI RUGIU, Antonio: *Historia social de la educación. Reforma de la Escuela*, Barcelona, 1981.

TOUCHARD, Jean: Historia de las ideas políticas. Tecnos, Madrid, 1985

PUELLES BENÍTEZ, Manuel: Religión y escuela pública en nuestra historia: antecedentes y procesos, Bordón. Revista de pedagogía, Vol. 58, nº 4-5 (2006): 521-535.

TIANA FERRER, Alejandro: Declaración de los Derechos del Niño y Convención sobre los Derechos del Niño, Transatlántica de educación , nº. 5 (2008): 95-111.

PUELLES BENÍTEZ, Manuel:
Política, legislación y educación
. UNED, Madrid, 2017.

ESCOLANO BENITO, Agustín: Los orígenes y primeros desarrollos del sistema nacional de educación en España. Educación y liberalismo (1812-1939), 343-384. En ZULUAGA GARCÉS, O.L. y OSSENBACH SAUTER, G. (Comp.). Génesis y desarrollo de los sistemas educativos Iberoamericanos. Siglo XIX. Tomo I. Editorial Magisterio, Bogotá, 2004.

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Se establecerán dos modalidades de evaluación: modalidad a) de evaluación continua y modalidad b) de examen final.

La modalidad a) de evaluación continua requiere de un compromiso del alumnado con respecto a la asistencia y el rendimiento continuos.

En cuanto la primera cuestión, no podrá acogerse a esta modalidad de evaluación continua aquel alumnado que supere las tres faltas de asistencia, con independencia de las razones que provoquen estas faltas. Las clases teóricas y prácticas del mismo día constituyen una sola sesión a efecto del cálculo de las faltas. Así, pues, la inasistencia parcial a las actividades docentes programadas en un mismo día supone una falta completa.

Por lo que respecta al rendimiento continuo, el profesorado establecerá a principio de curso el umbral mínimo para ponderar en cada tipo de actividad o prueba recogido en la tabla de Estrategia Evaluativa. Como norma general se establece un 4. En caso de que el alumnado no supere este umbral en alguno de los tipos de actividades, la nota global será un suspenso.

No se admitirán faltas de ortografía, ni abreviaturas no convencionales. Todas las actividades deberán ajustarse a las instrucciones sobre formato, extensión, sistemas de citas, etc. establecidas por el profesorado. Cualquier actividad que no cumpla alguna de estas directrices se calificará con un cero. La redacción y la exposición oral deberán ajustarse a las pautas del lenguaje académico escrito u oral.

La detección de plagios de cualquier naturaleza (trabajos de los compañeros/las compañeras, libros, artículos, páginas web, etc.) en los trabajos, comentarios o actividades de prácticas dará lugar al suspenso con cero de la asignatura.

La modalidad b) de examen final consistirá en un examen único a realizar en las fechas establecidas oficialmente que

versará sobre los contenidos establecidos en esta guía. Para su preparación el alumnado cuenta con la bibliografía de esta guía más los recursos y materiales del Aula Virtual.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Trabajos y proyectos	[CG20], [CG16], [CG14], [CG12], [CG4], [CG1], [CE1], [CE2], [CE14]	-superación del umbral mínimo establecido por el profesorado para poder ponderar - Cumplimiento de las directrices establecidas por el profesorado - Rigor en el análisis y en las interpretaciones. - Uso adecuado de los conceptos teóricos - Análisis crítico	40,00 %
Actividades prácticas de diverso tipo	[CG20], [CG16], [CG14], [CG12], [CG4], [CG1], [CE1], [CE2], [CE14]	-superación del umbral mínimo establecido por el profesorado para poder ponderar - Cumplimiento de las directrices establecidas por el profesorado - Rigor en el análisis y en las interpretaciones. - Uso adecuado de los conceptos teóricos - Análisis crítico - Lecturas en inglés	60,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

Conocer y valorar críticamente los derechos humanos y su vinculación con el derecho a la educación.
Comprender y conocer el origen y evolución de los sistemas nacionales de educación en sus contextos político-educativo.
Desarrollar las actitudes necesarias para el eficiente ejercicio de la profesión.
Utilizar adecuadamente la información y documentación histórico-educativa.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Presentación	Organización del trabajo a desarrollar a lo largo del curso	3.00	4.00	7.00

Semana 2:	Las formas de organización colectiva y sus consecuencias educativas	Cómo realizar un comentario de texto. Cómo citar. Cómo realizar una exposición	2.00	4.00	6.00
Semana 3:	Extensión de los sistemas educativos	Comentario y análisis de textos, capítulos y artículos	2.00	4.00	6.00
Semana 4:	Extensión de los sistemas educativos	Comentario y análisis de textos, capítulos y artículos	2.00	4.00	6.00
Semana 5:	Extensión de los sistemas educativos	Comentario y análisis de textos, capítulos y artículos	2.00	4.00	6.00
Semana 6:	Infancia y género: una visión histórica y político-educativa	Comentario y análisis de textos, capítulos y artículos	2.00	4.00	6.00
Semana 7:	Relación religión-estado en materia educativa	Comentario y análisis de textos, capítulos y artículos	2.00	4.00	6.00
Semana 8:	Renovación pedagógica y educativa	Comentario y análisis de textos, capítulos y artículos	2.00	4.00	6.00
Semana 9:	Renovación pedagógica y educativa	Comentario y análisis de textos, capítulos y artículos	2.00	4.00	6.00
Semana 10:	Alternativas histórico-educativas	Comentario y análisis de textos, capítulos y artículos	2.00	4.00	6.00
Semana 11:	Alternativas histórico-educativas	Comentario y análisis de textos, capítulos y artículos	2.00	4.00	6.00
Semana 12:	Totalitarismos y educación doctrinaria	Comentario y análisis de textos, capítulos y artículos	2.00	4.00	6.00
Semana 13:	Educación pública vs educación privada (libertad de enseñanza)	Comentario y análisis de textos, capítulos y artículos	10.00	12.00	22.00
Semana 14:	Educación pública vs educación privada (libertad de enseñanza)	Comentario y análisis de textos, capítulos y artículos	9.00	10.00	19.00

Semana 15:	Estado, nacionalismos e identidades	Comentario y análisis de textos, capítulos y artículos	9.00	10.00	19.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Evaluación y trabajo autónomo del alumnado para la preparación de la evaluación...	7.00	10.00	17.00
Total			60.00	90.00	150.00