

Facultad de Educación

Grado en Pedagogía

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Diagnóstico en Educación
(2019 - 2020)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Diagnóstico en Educación	Código: 129331902
- Centro: Facultad de Educación - Lugar de impartición: Facultad de Educación - Titulación: Grado en Pedagogía - Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2010-11-30) - Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas - Itinerario / Intensificación: - Departamento/s: Didáctica e Investigación Educativa - Área/s de conocimiento: Métodos de Investigación y Diagnostico en Educación - Curso: 4 - Carácter: Optativa - Duración: Primer cuatrimestre - Créditos ECTS: 6,0 - Modalidad de impartición: Presencial - Horario: Enlace al horario - Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es - Idioma: castellano	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: REMEDIOS GUZMAN ROSQUETE
- Grupo: T y PA 201
General - Nombre: REMEDIOS - Apellido: GUZMAN ROSQUETE - Departamento: Didáctica e Investigación Educativa - Área de conocimiento: Métodos de Investigación y Diagnostico en Educación

Contacto

- Teléfono 1: **922316502 (EXT 6446)**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **rguzman@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	H35 (azotea)
Todo el cuatrimestre		Viernes	09:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	H35 (azotea)

Observaciones:

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	H35 (azotea)
Todo el cuatrimestre		Viernes	09:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	H35 (azotea)

Observaciones:

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Optativa**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE8 - Ser competente en el diseño, desarrollo y aplicación de instrumentos de medición, de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas.

CE7 - Ser competente en la planificación, desarrollo y ejecución de procesos de investigación científica desde una perspectiva metodológica abierta, flexible y plural.

Competencia Básica

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis

CG9 - Competencia para investigar

CG16 - Capacidad de toma de decisiones

CG22 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad

CG28 - Compromiso ético con la profesión

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Tema 1. Potencialidades del diagnóstico para la práctica educativa.

Tema 2. El diagnóstico orientado a la intervención.

Tema 3. El diagnóstico para la atención a la diversidad.

Tema 4. El proceso diagnóstico para la mejora educativa

Tema 5. Procedimientos, técnicas e instrumentos de diagnóstico.

Tema 6. Limitaciones, sesgos y retos del diagnóstico para la inclusión escolar.

Actividades a desarrollar en otro idioma

Revisión de literatura.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

En las clases teóricas se combinarán exposiciones sobre estrategias y procedimientos para llevar a cabo las distintas tareas implicadas en el diagnóstico educativo, con el análisis de normativas, situaciones de diagnóstico (casos y supuestos prácticos) e instrumentos de diagnóstico. Además de potenciar la participación del alumnado a través de debates, que permitan a los estudiantes

aprender a defender sus ideas con rigor argumentativo y desarrollar la capacidad de crítica y reflexión sobre los contenidos abordados

Exposiciones del alumnado sobre tareas desarrolladas.

Las clases prácticas tendrán como finalidad afianzar y profundizar conocimientos, así como adquirir las estrategias y competencias prácticas de la materia a través de casos prácticos.

El alumnado tendrá que aplicar pruebas diagnósticas, analizar e interpretar resultados para obtener conclusiones, así como elaborar un informe de diagnóstico con orientaciones educativas pertinentes.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	30,00	40,00	70,0	[CE8], [CE7], [CG1], [CG9]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	5,00	25,00	30,0	[CG9]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	20,00	15,00	35,0	[CE8], [CE7], [CG1], [CG9], [CG16], [CG22], [CG28]
Realización de exámenes	5,00	10,00	15,0	[CE8], [CE7], [CG1], [CG9], [CG16], [CG22], [CG28]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Granados, P. y Mudarra, J.M. (2010). Diagnóstico en Educación Social. Madrid: Sanz y Torres.

Anaya, D. (2002). Diagnóstico en Educación: Diseño y uso de instrumentos. Madrid: Sanz y Torres.

Sánchez-Cano y Bonals, J. (coords) (2005). La evaluación psicopedagógica. Barcelona: Graó.

Marí, R., Climent, C. y Cervera, A. (2009). Guía de buenas prácticas para el diagnóstico pedagógico. Valencia: Tirant Lo Blanch.

Bibliografía Complementaria

Elena López, J.J. (2010). La evaluación psicopedagógica en el ámbito escolar. Ada Books SL.

Jiménez, J.E. (2019). El modelo de respuesta a la intervención. Un enfoque preventivo para el abordaje de las dificultades específicas de aprendizaje. Madrid: Pirámide.

Otros Recursos

Pruebas de Diagnóstico.
Informes de Diagnóstico.

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

El proceso evaluativo incluirá: a) evaluación de conocimientos adquiridos; b) desarrollo de competencias desarrolladas; c) actitud y motivación hacia el aprendizaje.

a) Adquisición de conocimientos: prueba de rendimiento o examen; elaboración y exposiciones de trabajos en clases teóricas (Normativas y modelos teóricos; Instrumentos de diagnóstico).

b) Adquisición de competencias: realización de informe de caso práctico; búsqueda y análisis de información y elaboración de informes.

c) Actitud y motivación hacia el aprendizaje: asistencia a clase; participación e implicación en la realización de tareas; calidad del trabajo realizado.

En la asignatura se contemplan dos modalidades de evaluación: modalidad A (evaluación presencial continua) y modalidad B (evaluación final). Para poderse acoger a la modalidad de evaluación presencial continua es requisito indispensable la asistencia al menos al 75% de las clases prácticas presenciales. Es decir, no superar las tres faltas de asistencias en las sesiones de prácticas.

Modalidad A:

El alumnado que asista regularmente ($\geq 75\%$ asistencia) a las clases prácticas podrá acogerse a la modalidad de evaluación presencial continua. Para el alumnado que opte por dicha modalidad tendrá que realizar:

a) Un ejercicio de conocimientos, de carácter individual, a celebrar al final del cuatrimestre, tipo prueba objetiva. El criterio de dominio será el de alcanzar los objetivos fijados en el programa de la asignatura para los contenidos impartidos en dicho periodo. Este ejercicio tendrá un valor de 5 puntos.

b) Participación y realización de tareas (sobre supuestos prácticos, instrumentos de diagnóstico): 2 puntos.

c) Un informe de diagnóstico, a entregar al final del cuatrimestre, sobre el caso de diagnóstico que se trabajará en el desarrollo de las clases prácticas de la asignatura. Se valorará con 3 puntos.

Para aprobar la asignatura es requisito indispensable superar las partes a, b y c de la evaluación. Para que la suma se realice se debe obtener como mínimo 2.5 puntos en el examen (a), 1 punto en la participación de tareas (b) y 1.5 puntos en el Informe Diagnóstico.

- El alumnado que no supera alguna de las partes de la asignatura tendrá opción de recuperación, siguiendo las correcciones que se le indiquen. La nota de cualquiera de las partes de la asignatura (a, b y c) se guarda hasta la convocatoria de septiembre.

- El alumnado que no supere el 75% de asistencia, tendrá que realizar una evaluación final consistente en una única prueba teórico-práctico a celebrar en las convocatorias oficiales.

Modalidad B

- El alumnado que no se acoja a la modalidad de evaluación continua tendrá que realizar la evaluación final, la cual consiste en una única prueba individual y sin material, en las convocatorias oficiales. La prueba será un examen teórico-práctico, consistente en una prueba objetiva sobre los contenidos y prácticas de la asignatura.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CE7], [CG1], [CG9], [CG16], [CG22], [CG28]	50% ítems correctos.	50,00 %
Trabajos y proyectos	[CE8], [CE7], [CG1], [CG9], [CG16], [CG22], [CG28]	Búsqueda y lectura literatura. Aplicación conocimiento casos prácticos. Habilidades de presentación y defensa en la exposición oral trabajo.	20,00 %
Informes memorias de prácticas	[CE7], [CG1], [CG9], [CG16], [CG22], [CG28]	Incluye apartados. Adecuación de interpretación de datos. Uso de datos para orientaciones. Redacción/ presentación.	30,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

Resultados de aprendizaje del módulo desarrollados en la asignatura:

- Diseñar, desarrollar y evaluar programas de actuación psicopedagógica en ámbitos educativos variados, adaptados a las características diferenciales de personas y situaciones.
- Diseñar, desarrollar y aplicar instrumentos evaluativos, de diagnósticos y de análisis de necesidades educativas para situaciones personales, familiares, sociales o institucionales.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total

Semana 1:	1	Presentación de la asignatura. Conocimientos previos. Potencialidades del diagnóstico para la práctica. Identificación de situaciones e acción educativa.	6.00	6.00	12.00
Semana 2:	2	Diagnóstico orientado a la intervención. Modelos actuales del diagnóstico Funciones, dimensiones y ámbitos del diagnóstico. El Proceso de diagnóstico	5.00	5.00	10.00
Semana 3:	3	El diagnóstico para la atención a la diversidad. Identificación de tareas de diagnóstico en planes de acción tutorial. Análisis normativas de atención a la diversidad.	5.00	6.00	11.00
Semana 4:	4	El diagnóstico para la atención a la diversidad. demandas, funciones, y fases del diagnóstico. Actividades en inglés.	5.00	8.00	13.00
Semana 5:	4	El diagnóstico para la atención a la diversidad. demandas, funciones, y fases del diagnóstico. Primera tarea de evaluación continua Actividades en inglés.	5.00	7.00	12.00
Semana 6:	4 y 5	Procedimientos, técnicas e instrumentos de diagnóstico. Sesgos y limitaciones de los instrumentos y el diagnóstico. Técnicas e instrumentos de diagnósticos para la identificación de NEAE.	5.00	7.00	12.00
Semana 7:	5	Procedimientos, técnicas e instrumentos de diagnóstico. Sesgos y limitaciones de los instrumentos y el diagnóstico. Técnicas e instrumentos de diagnósticos para la identificación de NEAE.	4.00	7.00	11.00
Semana 8:	5	El diagnóstico en el contexto familiar. Técnicas e instrumentos para el diagnóstico familiar.	4.00	7.00	11.00
Semana 9:	4 y 5	El diagnóstico para la toma de decisiones. Técnicas e instrumentos del diagnóstico en la toma de decisiones. Segunda tarea de evaluación continua.	4.00	7.00	11.00
Semana 10:	3,4,5 y 6	El informe diagnóstico.	4.00	5.00	9.00

Semana 11:	3,4,5 y 6	El Informe diagnóstico	4.00	5.00	9.00
Semana 12:	3,4,5 y 6	Análisis de datos e identificación de necesidades educativas de caos practicos.	4.00	5.00	9.00
Semana 13:	3,4,5 y 6	Redacción informe diagnóstico del caso práctico.	0.00	2.00	2.00
Semana 14:	3,4,5, y 6	Redacción informe diagnóstico del caso práctico.	0.00	2.00	2.00
Semana 15:	3,4,5, y 6	Redacción informe diagnóstico del caso práctico.	0.00	2.00	2.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación.	5.00	9.00	14.00
Total			60.00	90.00	150.00