

Facultad de Educación

Grado en Pedagogía

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

**Modelos y Prácticas Educativas para la Inclusión
(2019 - 2020)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Modelos y Prácticas Educativas para la Inclusión	Código: 129331903
- Centro: Facultad de Educación - Lugar de impartición: Facultad de Educación - Titulación: Grado en Pedagogía - Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2010-11-30) - Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas - Itinerario / Intensificación: - Departamento/s: Didáctica e Investigación Educativa - Área/s de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar - Curso: 4 - Carácter: Optativa - Duración: Primer cuatrimestre - Créditos ECTS: 6,0 - Modalidad de impartición: Presencial - Horario: Enlace al horario - Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es - Idioma: castellano	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: TALIA CRISTINA MORILLO LESME
- Grupo: GRUPO TEORÍA "T" Y GRUPO PRÁCTICO PA101
General - Nombre: TALIA CRISTINA - Apellido: MORILLO LESME - Departamento: Didáctica e Investigación Educativa - Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar

Contacto

- Teléfono 1: **922 31 63 73**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **tmorillo@ull.edu.es**
- Correo alternativo: **tmorillo@ull.edu.es**
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	A02 (zona azoteas)
Todo el cuatrimestre		Jueves	13:30	15:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	A02 (zona azoteas)

Observaciones: Las tutorías de los jueves de 13:30 a 15:30 serán virtuales. Para llevar a cabo la tutoría online usaremos la herramienta Hangouts con el usuario correo@ull.edu.es

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	A02 (zona azoteas)
Todo el cuatrimestre		Jueves	13:30	15:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	A02 (zona azoteas)

Observaciones: Las tutorías de los jueves de 13:30 a 15:30 serán virtuales. Para llevar a cabo la tutoría online usaremos la herramienta Hangouts con el usuario correo@ull.edu.es

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Optativa**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE12 - Ser competente para diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación pedagógica, actuación social, actuación con menores en situación de riesgo ...).

CE5 - Ser competente en el conocimiento de las diferencias y desigualdades sociales (clase social, cultura, género, etnia), en la identificación de las situaciones de discriminación educativa que puedan generar, así como en las acciones requeridas para promover la igualdad.

CE4 - Ser conocedor de las diferentes teorías que explican el desarrollo humano a lo largo de la vida, como base para la intervención pedagógica adaptada a las diferentes circunstancias y momentos del desarrollo.

CE2 - Ser competente en el análisis, interpretación del concepto de educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo

Competencia Básica

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis

CG2 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica

CG14 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

CG17 - Trabajo en equipo

CG22 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Tema 1. De la escuela integradora a la escuela inclusiva: condiciones institucionales.

Tema 2. Atención a la diversidad e inclusión como proceso de cambio: el dilema de las diferencias.

Tema 3. La inclusión educativa en acción: de la conceptualización a la práctica escolar.

Tema 4. Respuestas educativas desde el aula: un currículum para todos/as.

Tema 5. Intervención educativa para minimizar las barreras y maximizar los apoyos.

Tema 6. Modelos de actuación colaborativos: familias y agentes sociales.

Tema 7. Promoción y evaluación de procesos de innovación en los centros con una orientación inclusiva.

Actividades a desarrollar en otro idioma

Lecturas de artículos seleccionados y visionado de vídeos, relevantes para el desarrollo de la asignatura.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

La metodología a utilizar relacionada con los créditos teóricos se basa en exposiciones teóricas de tipo introductorio, combinando una metodología expositiva con una más activa y participativa, centrada en el Aprendizaje Basado en Proyectos, en la que el alumnado sea partícipe de la construcción del conocimiento y se lleven a la práctica los conceptos y aspectos básicos de la materia. Las actividades prácticas se llevan a cabo en tutorías grupales, con el contenido programado. Estas actividades, basadas en casos prácticos, se realizan en pequeños grupos previstos en el proyecto de la

asignatura.

El trabajo autónomo implica tanto la preparación previa, mediante lecturas de materiales específicos de las clases teóricas como prácticas, así como la resolución de un informe, relacionado con todo lo trabajado en el semestre.

Nota: En el presente curso esta asignatura está incluida en el proyecto de innovación educativa de la Facultad de Educación (modalidad B)

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	25,00	40,00	65,0	[CE5], [CE4], [CE2], [CG1], [CG22]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	10,00	25,00	35,0	[CE12], [CE5], [CG2], [CG14], [CG17]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	10,00	25,00	35,0	[CE12], [CE2], [CG1], [CG22]
Realización de exámenes	5,00	0,00	5,0	[CE5], [CE4], [CE2], [CG22]
Asistencia a tutorías	10,00	0,00	10,0	[CE12], [CE2], [CG1], [CG22]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para la mejora de las instituciones escolares. Madrid: Narcea

Alegre, O. M. (2006). Inclusión y diversidad. Málaga: Aljibe.

Arnaiz, P. (2003). Educación Inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Aljibe.

Echeita, G. (2007). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid. Narcea.

Bibliografía Complementaria

Barton, L. (comp.) (2005). Superar las barreras de la discapacidad. Madrid: Morata.

Moriña, A. (2004). Teoría y práctica de la educación inclusiva. Archidona: Aljibe.

Onnubia, J. (2004). Criterios psicopedagógicos y recursos para atender a la diversidad en Secundaria. Barcelona: Grao.

Trujillo, F. (2012). Propuesta para una escuela en el siglo XXI. Madrid: Catarata.

Santos Guerra, M.A. (2006). El pato en la escuela o el valor de la diversidad. Madrid CAM-Encuentro.

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Se realizarán dos modalidades de evaluación: continua y final.

A) Modalidad evaluación continua:

La evaluación de la asignatura contempla de modo equilibrado la valoración de la teoría y la práctica. La evaluación continua se basa en la combinación de distintos tipos de actividades que deberán estar relacionadas con las competencias, conocimientos y resultados de aprendizaje de la asignatura. Entre estas actividades están:

1. El desarrollo de una prueba final en la que el alumnado deberá mostrar las competencias conceptuales relacionadas con la materia, que incide directamente en la atención a la diversidad desde una orientación inclusiva (ponderación 40%). Se tendrá en cuenta la participación activa en el desarrollo de las clases con una ponderación del 10%

2. Las actividades prácticas recogerán todas las estrategias utilizadas para el estudio de casos, y en donde se valorará la participación activa en los foros, como la búsqueda de documentos que completan lo trabajado en el aula, tanto desde una perspectiva teórica como práctica. La parte práctica de la asignatura se evaluará a través de la asistencia a, al menos, el 75% de las clases y la entrega de trabajos que el alumnado deberá realizar individualmente sobre determinadas actividades (supuestos prácticos, visionado de vídeos, conocimiento de instrumentos de evaluación, etc.) relacionadas con la temática desarrollada en la asignatura. La entrega de estos trabajos se realizará a través del aula virtual, en las fechas que se indicarán al comienzo del curso (ponderación 50%)

B) Modalidad Evaluación final, correspondiente a las convocatorias siguientes a la primera: Consistirá en una prueba escrita teniendo en cuenta el temario de la asignatura (véase la bibliografía recomendada) y un examen escrito sobre un supuesto práctico relacionado con la temática desarrollada en la asignatura. Para aprobar la asignatura es necesario haber superado con un 5, tanto la teoría como la práctica.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universidad de La Laguna (BOC de 19 de enero de 2016) (aprobado en Consejo de Gobierno el 22 de diciembre de 2015 –BOC Nº 11. Martes 19 de Enero de 2016)

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de desarrollo	[CE12], [CE5], [CE4], [CE2], [CG1], [CG2], [CG14], [CG17], [CG22]	- Coherencia y fundamentación argumentada. - Comprensión de los conceptos fundamentales relacionados con la inclusión educativa y las diferentes respuestas a la diversidad. - Capacidad de análisis y síntesis.	40,00 %
Trabajos y proyectos	[CE12], [CE5], [CE4], [CE2], [CG1], [CG2], [CG17], [CG22]	- Originalidad en la estructura. - capacidad de análisis y síntesis. - Capacidad de observación y aplicación a contextos reales de los contenidos de la asignatura. - Estructura definida y adecuada al tema. - Presentación correcta y adecuada redacción.	50,00 %
Técnicas de observación	[CG1], [CG2], [CG17]	- Participación activa en las dinámicas generadas en el aula y elaboración de reflexiones sobre los contenidos de la asignatura en modalidad individual y grupal	10,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Conocer el significado de la diversidad y de la inclusión.
- Conocer las diferencias y desigualdades e identificar situaciones educativas de discriminación por razón de diversidad.
- Generar y desarrollar acciones requeridas para promover la igualdad desde modelos inclusivos de actuación.
- Diseñar, desarrollar y evaluar programas de actuación psicopedagógica en ámbitos educativos variados, adaptados a las características diferenciales de personas y situaciones.
- Diseñar, desarrollar y aplicar instrumentos evaluativos, de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas para situaciones personales, familiares, sociales e institucionales.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

Optativa del Grado de Pedagogía. 4º curso, Itinerario A: Intervención Educativa en contextos formales.

En las sesiones presenciales, se combina las exposiciones de la profesora con la participación del alumnado en las actividades prácticas, donde se reflexiona sobre análisis de casos, debate sobre diferentes artículos y fórum acerca de los vídeos referidos a la materia.

La distribución de los temas por semana es orientativo.

Primer cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Presentación de la asignatura y comienzo del Tema 1	Presentación de la asignatura. Exposición: Estudio y análisis de la L.O.E./ L.O.M.C.E. Condiciones institucionales.	6.00	4.00	10.00
Semana 2:	Tema 1	Debate de las diferentes variables sociológicas y filosóficas de la legislación en torno a la diversidad; de la escuela integradora a la escuela inclusiva.	5.00	7.00	12.00
Semana 3:	Tema 2	Exposición: la práctica escolar y la inclusión. El dilema de las diferencias.	5.00	7.00	12.00
Semana 4:	Tema 2	Análisis teórico: la organización del centro y la inclusión. Prueba de evaluación continua.	5.00	6.00	11.00
Semana 5:	Tema 3	Exposición: la práctica escolar y la inclusión.	5.00	6.00	11.00
Semana 6:	Tema 3	Debate: análisis del contexto aula.	5.00	6.00	11.00
Semana 7:	Tema 4	Exposición: procesos del currículum para todos/as. Propuestas metodológicas.	4.00	6.00	10.00
Semana 8:	Tema 4	Diseño de diferentes respuestas educativas. Debate: propuestas de diferentes adaptaciones curriculares en grupos pequeños. Prueba de evaluación continua.	4.00	6.00	10.00
Semana 9:	Tema 4	Diseño de diferentes respuestas educativas. Debate: propuestas de diferentes adaptaciones curriculares en grupos pequeños.	4.00	6.00	10.00
Semana 10:	Tema 5	Trabajo cooperativo: propuesta de alternativas de apoyo a la inclusión.	4.00	10.00	14.00
Semana 11:	Tema 6	Exposición: la comunidad educativa, propuesta de un modelo participativo.	4.00	10.00	14.00
Semana 12:	Tema 7	Exposición: proyectos de innovación en la Comunidad Autónoma de Canarias. Debate y comparación de elementos que unifican proyectos y elementos que diferencian a la variedad de alternativas de Canarias. Prueba de evaluación continua.	4.00	10.00	14.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Evaluación y trabajo autónomo del alumnado para la preparación de la evaluación. Fechas de exámenes	5.00	6.00	11.00

Total	60.00	90.00	150.00
-------	-------	-------	--------