Facultad de Educación

Grado en Pedagogía

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Innovación Educativa
(2019 - 2020)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Innovación Educativa	Código: 129332202

- Centro: **Facultad de Educación**
- Lugar de impartición: **Facultad de Educación**
- Titulación: **Grado en Pedagogía**
- Plan de Estudios: **2010 (Publicado en 2010-11-30)**
- Rama de conocimiento: **Ciencias Sociales y Jurídicas**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:
  Didáctica e Investigación Educativa
- Área/s de conocimiento:
  Didáctica y Organización Escolar
- Curso: **2**
- Carácter: **Formación Obligatoria**
- Duración: **Segundo cuatrimestre**
- Créditos ECTS: **6,0**
- Modalidad de impartición: **Presencial**
- Horario: **Enlace al horario**
- Dirección web de la asignatura: **http://www.campusvirtual.ull.es**
- Idioma: **castellano**

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: JOSE MARIA DEL CASTILLO-OLIVARES BARBERAN

- Grupo: **G1 (T, PA101, PA102)**

General
- Nombre: **JOSE MARIA**
- Apellido: **DEL CASTILLO-OLIVARES BARBERAN**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

Contacto
- Teléfono 1: **922319076**
- Teléfono 2: **653726721**
- Correo electrónico: **jmcastil@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://jmcastil.webs.ull.es/**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	12:00	14:00	Edificio Central - CE.1A	A1
Todo el cuatrimestre		Martes	12:00	14:00	Edificio Central - CE.1A	A1
Todo el cuatrimestre		Miércoles	12:00	14:00	Edificio Central - CE.1A	A1

Observaciones:

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:30		Edificio Central - CE.1A	A1
Todo el cuatrimestre		Martes	09:30	12:00	Edificio Central - CE.1A	A1

Observaciones:

Profesor/a: OLGA CEPEDA ROMERO

- Grupo: **G2 (PA 201)**

General
- Nombre: **OLGA**
- Apellido: **CEPEDA ROMERO**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

Contacto
- Teléfono 1: **922319960**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **olceper@ull.edu.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
16-09-2019	07-12-2019	Martes	16:30	20:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F26
16-09-2019	07-12-2019	Jueves	17:30	18:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F26
09-12-2019		Miércoles	12:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F26
09-12-2019		Miércoles	15:00	17:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F26

Observaciones: 1er Semestre: 1ª)-12ª) Semana: martes: 16,30-20,00h. jueves: 17,30-18,00h. 13ª) Semana en adelante: miércoles, de 12,00-14,00h. / 15,00- 17,00h. . Tutorías virtuales: 1ª)-12ª) Semana: jueves: 18,30-20,30; 13ª) Semana en adelante: miércoles, de 17,30-19,30h. Hay 2 h. de participación en el Programa de Apoyo a la Docencia Presencial mediante Herramientas TIC, modalidad B Tutorías On line. (Por Hangout: olceper@ull.edu.es). El horario de tutorías (presenciales y on line) puede sufrir modificaciones

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
03-02-2020	18-04-2020	Lunes	15:00	16:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F26
03-02-2020	18-04-2020	Lunes	17:30	18:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F26
03-02-2020	18-04-2020	Martes	16:30	18:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F26
03-02-2020	18-04-2020	Miércoles	17:30	18:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F26

03-02-2020	18-04-2020	Lunes	11:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Virtual
20-04-2020	23-05-2020	Lunes	16:30	19:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F26
20-04-2020	23-05-2020	Martes	17:00	18:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F26
20-04-2020	23-05-2020	Miércoles	17:30	18:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F26
20-04-2020	23-05-2020	Lunes	11:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Virtual
25-05-2020		Miércoles	12:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F26
25-05-2020		Miércoles	15:00	17:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F26
25-05-2020		Miércoles	17:30	19:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Virtual

Observaciones: 1ª)-10ª) Semana: lunes: 15,00-16,30 y 17,30-18,00h. / martes: 16,30-18,00h./ miércoles: 17,30-18,00h. / Tutoría Virtual: lunes: 11,30-13,30 h.; 11ª)-15ª) Semana: lunes: 16,30-19,00h. / martes: 17,00-18,00h miércoles: 17,30-18,00h Tutoría Virtual: lunes: 11,30-13,30 h 16ª) Semana en adelante: miércoles, de 12,00 a 14,00h. / 15,00- 17,00h. Tutoría virtual 17,30-19,30h. Hay 2 h. de participación en el Programa de Apoyo a la Docencia Presencial mediante Herramientas TIC, modalidad B Tutorías Online. (Por Hangout: olceper@ull.edu.es). Puede sufrir modificaciones

Profesor/a: **CARMEN NURIA ARVELO ROSALES**

- Grupo: **T2**

General
- Nombre: **CARMEN NURIA**
- Apellido: **ARVELO ROSALES**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

Contacto
- Teléfono 1:
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **cnarvelo@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho

Observaciones:

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho

Observaciones:

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Obligatoria**
Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE8 - Ser competente en el diseño, desarrollo y aplicación de instrumentos de medición, de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas.
CE3 - Ser competente en la aplicación de los principios básicos de la teoría del currículo en todo contexto de formación.

Competencia Básica

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis
CG2 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica
CG4 - Conocimientos básicos del área de estudio
CG5 - Conocimientos básicos de la profesión
CG6 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CG7 - Conocimiento de una segunda lengua
CG10 - Competencia para aprender a aprender

CG11 - Competencia informacional
CG14 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
CG15 - Capacidad de resolución de problemas
CG16 - Capacidad de toma de decisiones
CG17 - Trabajo en equipo
CG25 - Capacidad para trabajar autónomamente
CG26 - Diseño y gestión de proyectos
CG28 - Compromiso ético con la profesión
CG29 - Preocupación por la calidad

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Temas de Teoría:
1. El **cambio educativo**: reforma, innovación y mejora. Cambio interno y externo. Modelo de análisis de cambio. Lecciones sobre el cambio
2. La **mejora institucional**: teorías y estrategias. El modelo de proceso. La voz del alumnado como desencadenante del cambio institucional.
3**. Procesos de cambio** educativo planificado: iniciación, desarrollo y evaluación. La sostenibilidad del cambio.
Estos temas de tipo teórico son los contenidos de los tres apartados del proyecto ABP de desarrollo grupal. Cada tema se desarrolla en 3 sesiones: sesion 1-síntesis expositiva magistral;sesión 2-aportes individuales; sesión 3-debate y reconstrución grupal.

Temas de prácticas:
4. Los proyectos de innovación: significado, modelos y elementos
5. Los apoyos al cambio
Estos temas son realizados en las horas de prácticas cuyo desarrollo consiste en el análisis secuenciado de un plan de mejora o proyecto de innovación.
Cada semana se introduce un apartado del análisis de proyectos y apoyos con el siguiete orden.
1- ¿Qué problema queremos resolver? ¿Naturaleza del cambio? ¿Qué se quiere cambiar con el proyecto? ¿A qué aspectos de la cultura escolar afecta el cambio que se propone?
2- ¿Por qué se propone esta innovación?:¿Qué desencadena la necesidad de poner en marcha el proyecto de innovación? Justificación; análisis de necesidades; evaluación externa o interna; valores o planteamientos ideológicos… o lo que el proyecto considere como situación de partida, detonante, justificante, etc.
3- **¿Para qué se propone esta innovación?:**¿Qué fines, metas, objetivos propone el proyecto?
4- ¿Cómo se propone desarrollar el cambio? ¿Qué acciones, estrategias, actuaciones, etc. propone el proyecto? Temporalización. Participantes y distribución de las responsabilidades. Recursos materiales.
5- **¿Cómo se propone realizar el seguimiento del proceso de cambio?:**¿Qué acciones, estrategias, actuaciones, etc. propone el proyecto para llevar a cabo el seguimiento de las acciones propuestas para poder reconducirlas si no están logrando los fines propuestos?
6- ¿**Cómo se evaluará la propuesta de cambio?:**¿Qué sistema de evaluación (técnicas, instrumentos, criterios, indicadores, análisis e interpretación, difusión, consecuencias…) se ha propuesto en el proyecto de innovación para comprobar en qué medida se han logrado o no los objetivos propuestos?
7- Análisis de los resultados: En el caso de que se haya evaluado el proyecto y se conozcan los resultados. Se trataría de que el alumnado valorara, en función de los resultados obtenidos, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos.

8- Conclusiones y propuesta de mejora: Si ya se ha puesto en práctica, ¿a qué conclusiones llega el proyecto? ¿qué propuestas de mejora fórmula para seguir mejorando?

Actividades a desarrollar en otro idioma

Lectura de **dos artículos** o un capítulo de libro relativos a los temas de la asignatura. Esta actividad la realizarán todos los profesores que impartan la asignatura con sus respectivos grupos.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

La metodología teórico-práctica combina la planificación de actividades de teoría y de practica. Las actividades de teoría son destinadas a indagar, discutir y profundizar en los contenidos teóricos de la innovación educativa. Estas actividades son articuladas desde una metodología docente de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). En equipos entre 5 y 10 miembros, los estudiantes planifican, desarrollan, presentan y valoran sus proyectos de indagación teórica y académica. La naturaleza y estructura de los proyectos académicos es guiada por el profesor que a su vez, selecciona los núcleos temáticos para la exposición en función de la marcha y orientación necesarias para los proyectos.

Las actividades prácticas consisten en la aplicación de los conceptos teóricos en el análisis de un plan de mejora de un centro educativo. El informe del análisis entregado al terminar el curso debe integrar la secuencia propuesta paso a paso en cada sesión práctica.

Esta concreción se realizará en el marco de la siguiente propuesta de metodología y volumen de trabajo.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	30,00	0,00	30,0	[CG1], [CG4], [CG5], [CG6]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	20,00	0,00	20,0	[CE8], [CE3], [CG1], [CG2], [CG4], [CG5], [CG6], [CG10], [CG11], [CG15], [CG16], [CG17], [CG25], [CG26], [CG28], [CG29]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	5,00	0,00	5,0	[CE3], [CG1], [CG2], [CG25], [CG26]

Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	45,00	45,0	[CE3], [CG1], [CG2], [CG4], [CG5], [CG6], [CG7], [CG10], [CG11], [CG14], [CG15], [CG16], [CG25], [CG26], [CG28], [CG29]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	15,00	15,0	[CE3], [CG1], [CG2], [CG4], [CG5], [CG7], [CG11], [CG16], [CG25]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	15,00	15,0	[CE8], [CE3], [CG1], [CG2], [CG4], [CG5], [CG6], [CG10], [CG11], [CG15], [CG16], [CG17], [CG25], [CG26], [CG28], [CG29]
Preparación de exámenes	0,00	15,00	15,0	[CE3], [CG1], [CG2], [CG4], [CG5], [CG6], [CG10], [CG11], [CG15], [CG25], [CG26]
Realización de exámenes	5,00	0,00	5,0	[CE3], [CG1], [CG4], [CG5], [CG6], [CG16], [CG25]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

FULLAN, M. (2002): Los nuevos significados del cambio en educación, Barcelona: Octaedro.

GUARRO, A. (2005): Los procesos de cambio educativo en una sociedad compleja, Madrid: Pirámide.

HARGREAVES, A. y FINK, D. (2008): El liderazgo sostenible. Siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores, Madrid: Morata.

BOLÍVAR, A. (2012): Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo, Málaga: Aljibe.

Bibliografía Complementaria

Ainscow, M. y West, M. (2008): Mejorar las escuelas urbanas. Liderazgo y colaboración, Madrid: Narcea.

Bolívar, A. (2000): Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades, Madrid: La Muralla.

Elboj, C. y otros (2002): Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación, Barcelona: Graó.

Gimeno, J. (2005): La educación que aún es posible, Madrid: Morata

Santos Guerra, MA (2000): La escuela que aprende, Madrid: Morata.

Smyth, J. (ed.) (2001): La autonomía escolar: una perspectiva crítica, Madrid: Akal.

Otros Recursos

Libros de consulta, de interés para ampliar conceptos.
DARLING-HAMMOND, L. (2001): El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos, Madrid: Ariel Educación.
Bolívar, A. (1999): Cómo mejorar los centros educativos, Madrid: Síntesis.
ELLIOTT, J. (1993): El cambio educativo en educación, Madrid: Morata.
ESCUDERO, JM (Coord.) (1999): Diseño, desarrollo e innovación curricular, Barcelona: Síntesis.
Escudero, JM (1993): «El centro como lugar de cambio educativo: la perspectiva de la colaboración», en J. Gairín y S. Antúnez (coords.): Organización Escolar. Nuevas aportaciones, Barcelona: PPU.
FULLAN, M. (2002): Las fuerzas del cambio, Madrid: Akal.
GIMENO, J. (2006): La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar, Madrid: Morata.
GONZALEZ, MT y ESCUDERO, JM (1987): Innovación educativa: teorías y procesos de desarrollo, Barcelona: Humanitas.
HARGREAVES, A. (2003): Enseñar en la sociedad del conocimiento, Barcelona: Octaedro.
Murillo, F.J. y Muñoz-Repiso, M. (coords.) (2002): La mejora de la escuela: un cambio de mirada. Barcelona: Octaedro.
Murillo, F.J.; Barrio, R. y Pérez-Albo, M.J. (1999): La dirección escolar: análisis e investigación. Madrid: CIDE.
Reynolds, D., Bollen, R., Creemers, B., Hopkins, D. Stoll, L. y Lagerweij, N. (1997): Las escuelas eficaces. Claves para mejorar la enseñanza, Madrid: Santillana, Aula XXI.
Libros de interés para apoyarse en el anásis de casos para las prácticas
Alcalde, A.I. y otros (2006): Transformando la escuela: comunidades de aprendizaje, Barcelona: Graó.
Arencibia, JS y Guarro, A. (1999): Mejorar la escuela pública. Una experiencia de asesoramiento a un centro con problemas de disciplina, Tenerife: CCPC/Gobierno de Canarias.
TIANA, A. (2011): Por qué hicimos la Ley Orgánica de Educación (LOE)
VARELA, J. (2007): Las reformas educativas a debate (1982-2006), Madrid: Morata.
Murillo, F.J. y Muñoz-Repiso, M. (coords.) (2002): La mejora de la escuela: un cambio de mirada. Barcelona: Octaedro.
Murillo, F.J.; Barrio, R. y Pérez-Albo, M.J. (1999): La dirección escolar: análisis e investigación. Madrid: CIDE.
Reynolds, D., Bollen, R., Creemers, B., Hopkins, D. Stoll, L. y Lagerweij, N. (1997): Las escuelas eficaces. Claves para mejorar la enseñanza, Madrid: Santillana, Aula XXI.
Rudduck, J. y Flutter, J. (2007). Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado. Madrid: Morata.
Stoll, L. y Fink, D. (1999): Para cambiar nuestras escuelas. Reunir la eficacia y la mejora, Barcelona: Octaedro.
Wrigley, T. (2007): Escuelas para la esperanza, Madrid: Morata.

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

MODALIDAD A PRESENCIAL /EVALUACIÓN CONTÍNUA
Para aprobar la asignatura es necesario aprobar la teoría y la práctica, siendo la calificación final la media de ambas calificaciones.
La asistencia y participación a las clases prácticas y teóricas es obligatoria para la modalidad de evaluación contínua.
La evaluación contínua requiere el 80% de asistencia a las clases.
La evaluación de la asignatura tendrá una dimensión formativa y continua (evaluación de prácticas, seminarios y trabajo tutelado) y una dimensión sumativa y final (contenidos teóricos). Además se utilizarán estrategias de autoevaluación y coevaluación.
Esa concreción se realizará en el marco de la siguiente propuesta de estrategia evaluativa.
A) MODALIDAD CONTÍNUA
1) Pruebas de desarrollo de prácticas: Informes de prácticas, seminarios y trabajo tutelado, consistentes en pruebas de desarrollo semanal sobre el análisis de planes de mejora, es de desarrollo grupal: 50%
2)Trabajos y proyectos de contenidos teóricos: 50% . En la modalidad contínua bajo metodología ABP, se califican los aportes individuales (20% de teoría), el trabajo colectivo final (60% de teoria) y la prueba escrita final individual (20% de teoría) sobre el resultado de los Trabajos por Proyectos Realizados.
Para poder superar la asignatura hay que obtener una calificación de 5 en cada parte (práctica y teórica).
La nota final es el promedio de ambas partes si ambas partes están aprobadas con un 5 de 10. En caso contrario la nota es la mínima entre ambas.

B) MODALIDAD NO PRESENCIAL (EVALUACIÓN FINAL)
1) Un EXAMEN ESCRITO de dominio de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura a realizar en las fechas oficialmente establecidas por la Facultad. Tiene carácter individual. Ponderación: 50%.
2) Un EXAMEN PRACTICO. Ponderación: 50%.
Consistente en el desarrollo de un análisis integral y desde la perspectiva de la innovación educativa de un plan de mejora de centro.
La nota final es el promedio de ambas partes si ambas partes están aprobadas con un 5 de 10. En caso contrario la nota es la mínima entre ambas.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de desarrollo	[CE3], [CG1], [CG2], [CG4], [CG5], [CG6], [CG7], [CG10], [CG11], [CG16], [CG25], [CG26], [CG28], [CG29]	Pruebas de desarrollo de prácticas: Informes de prácticas, seminarios y trabajo tutelado, consistentes en pruebas de desarrollo semanal sobre el análisis de planes de mejora, es de desarrollo grupal: **50%**	50,00 %
Trabajos y proyectos	[CE8], [CE3], [CG1], [CG2], [CG4], [CG5], [CG6], [CG7], [CG10], [CG11], [CG14], [CG15], [CG16], [CG17], [CG25], [CG26], [CG28], [CG29]	Parte teórica: proyecto basado en ABP Coherencia y fundamentación argumentada. Realización de todas las tareas con corrección y expresión adecuadas. Imprescindible la asistencia a clases teóricas para ponderar	40,00 %

Asistencia a clases prácticas	[CG17], [CG26], [CG28], [CG29]	Mostrar habilidades de trabajo en grupo Mostrar habilidades comunicativas La asistencia a clases prácticas es obligatoria y condición necesaria para el desarrollo de las mismas. No se califica. La no asistencia detrae puntos de la calificación del trabajo.	10,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

• El alumnado deberá conocer y comprender las principales ideas, enfoques y procesos relativos al cambio educativo.
• El alumnado deberá analizar, diseñar o desarrollar un proyecto de innovación educativa

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de ajuste del ritmo de trabajo de los proyectos y organización docente.

Segundo cuatrimestre					
Semana	**Temas**	**Actividades de enseñanza aprendizaje**	**Horas de trabajo presencial**	**Horas de trabajo autónomo**	**Total**
Semana 1:	**Temas 1 a 5.** Presentación de asignatura: contenidos, esquema general, conceptos principales, lecturas obligatorias, metodología y construcción de grupos	Presentación e inicio: El cambio educativo. Reforma, Innovación y mejora Presentación. Cuestiones organizativas. Lectura y selección de proyectos para las prácticas	5.00	7.50	12.50
Semana 2:	**1.- El cambio educativo. Reforma, Innovación y mejora** 4.- Los proyectos de innovación. Modelos y elementos	**Presentación, análisis y discusión de cuestiones teóricas:** Los proyectos de innovación. Modelos y elementos Análisis del proyecto: Determinación de elementos del proyecto, esquema del informe y toma de decisiones	5.00	7.50	12.50

Semana 3:	1.-El cambio educativo. Cambio interno y externo	**Presentación, análisis y discusión de cuestiones teóricas**: El cambio educativo. Cambio interno y externo Análisis del proyecto: Datos de identificación y contextualización	5.00	7.50	12.50
Semana 4:	1.- El cambio educativo. Cambio interno y externo	Presentación, análisis y discusión de **aportes individuales** a los grupos: El cambio educativo. Modelo de análisis de cambio Análisis Proyectos de innovación: Identificación elementos	5.00	7.50	12.50
Semana 5:	1.- El cambio educativo. Cambio interno y externo	**Debate grupal y construcción del primer informe temático**: El cambio educativo. Modelo de análisis de cambio Análisis Proyectos de innovación: Naturaleza del cambio	5.00	7.50	12.50
Semana 6:	**2.- La mejora institucional Teorías y estrategias**	**Presentación, análisis y discusión de cuestiones teóricas:** La mejora institucional Teorías y estrategias Análisis Proyectos de innovación: Naturaleza del cambio	5.00	7.50	12.50
Semana 7:	2- La mejora institucional Teorías y estrategias	**Presentación, análisis y discusión de aportes individuales.** La mejora institucional Teorías y estrategias: el modelo de proceso Proyectos de innovación: Para qué se propone la innovación.	5.00	7.50	12.50
Semana 8:	2.- La mejora institucional. El modelo de proceso.	**Debate grupal y construcción del primer informe temático**: La mejora institucional. La voz del alumnado Análisis Proyectos de innovación: Para qué se propone la innovación.	5.00	7.50	12.50
Semana 9:	**3.- Procesos de cambio educativo planificado.**	**Presentación, análisis y discusión de cuestiones teóricas.** El modelo de proceso. Análisis Proyectos de innovación: Cómo se propone desarrollar y evaluar el proyecto	5.00	7.50	12.50
Semana 10:	3.- Procesos de cambio educativo planificado.	**Presentación, análisis y discusión de aportes individuales**: Procesos de cambio educativo planificado. Iniciación Análisis Proyectos de innovación: Coherencia e innovatividad	5.00	7.50	12.50

Semana 11:	3.- Procesos de cambio educativo planificado.	**Discusión Documentada en Equipos**: Procesos de cambio educativo planificado. Desarrollo. Evaluación. La sostenibilidad del cambio. Análisis Proyectos de innovación: Innovatividad del proyecto. Sostenibilidad.	5.00	7.50	12.50
Semana 12:	Integración de los temas 1 a 5.	Exposición de trabajos finales. Defensa y debate sobre los proyectos de investigación sobre Innovación Educativa.	5.00	7.50	12.50
		Total	60.00	90.00	150.00