

Facultad de Educación

Grado en Pedagogía

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

**Organización de las Instituciones Educativas
(2019 - 2020)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Organización de las Instituciones Educativas	Código: 129333101
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Educación- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Grado en Pedagogía- Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2010-11-30)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Didáctica e Investigación Educativa- Área/s de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar- Curso: 3- Carácter: Formación Obligatoria- Duración: Primer cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: OLGA CEPEDA ROMERO
<ul style="list-style-type: none">- Grupo: 2 (Tarde): T2 y grupo PA 201 de prácticas
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: OLGA- Apellido: CEPEDA ROMERO- Departamento: Didáctica e Investigación Educativa- Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar

<p>Contacto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teléfono 1: 922319960 - Teléfono 2: - Correo electrónico: olceper@ull.edu.es - Correo alternativo: - Web: http://www.campusvirtual.ull.es 						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
16-09-2019	07-12-2019	Martes	16:30	20:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F26
16-09-2019	07-12-2019	Jueves	17:30	18:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F26
09-12-2019		Miércoles	12:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F26
09-12-2019		Miércoles	15:00	17:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F26
<p>Observaciones: 1er Semestre: 1ª)-12ª) Semana: martes: 16,30-20,00h. jueves: 17,30-18,00h. 13ª) Semana en adelante: miércoles, de 12,00-14,00h. / 15,00- 17,00h. . Tutorías virtuales: 1ª)-12ª) Semana: jueves: 18,30-20,30; 13ª) Semana en adelante: miércoles, de 17,30-19,30h. Hay 2 h. de participación en el Programa de Apoyo a la Docencia Presencial mediante Herramientas TIC, modalidad B Tutorías On line. (Por Hangout: olceper@ull.edu.es). El horario de tutorías (presenciales y on line) puede sufrir modificaciones</p>						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
03-02-2020	18-04-2020	Lunes	15:00	16:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F26
03-02-2020	18-04-2020	Lunes	17:30	18:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F26

03-02-2020	18-04-2020	Martes	16:30	18:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F26
03-02-2020	18-04-2020	Miércoles	17:30	18:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F26
03-02-2020	18-04-2020	Lunes	11:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Virtual
20-04-2020	23-05-2020	Lunes	16:30	19:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F26
20-04-2020	23-05-2020	Martes	17:00	18:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F26
20-04-2020	23-05-2020	Miércoles	17:30	18:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F26
20-04-2020	23-05-2020	Lunes	11:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Virtual
25-05-2020		Miércoles	12:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F26
25-05-2020		Miércoles	15:00	17:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F26
25-05-2020		Miércoles	17:30	19:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Virtual

Observaciones: 1ª)-10ª) Semana: lunes: 15,00-16,30 y 17,30-18,00h. / martes: 16,30-18,00h./ miércoles: 17,30-18,00h. / Tutoría Virtual: lunes: 11,30-13,30 h.; 11ª)-15ª) Semana: lunes: 16,30-19,00h. / martes: 17,00-18,00h miércoles: 17,30-18,00h Tutoría Virtual: lunes: 11,30-13,30 h 16ª) Semana en adelante: miércoles, de 12,00 a 14,00h. / 15,00- 17,00h. Tutoría virtual 17,30-19,30h. Hay 2 h. de participación en el Programa de Apoyo a la Docencia Presencial mediante Herramientas TIC, modalidad B Tutorías Online. (Por Hangout: olceper@ull.edu.es). Puede sufrir modificaciones

Profesor/a: PABLO JOEL SANTANA BONILLA

- Grupo: **1 (Mañana): T1**

General

- Nombre: **PABLO JOEL**
- Apellido: **SANTANA BONILLA**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

Contacto

- Teléfono 1: **922319074**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **psantana@ull.edu.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Viernes	08:30	12:30	Edificio Central - CE.1A	B09
Todo el cuatrimestre		Martes	12:30	13:30	Edificio Central - CE.1A	B09
Todo el cuatrimestre		Jueves	12:30	13:30	Edificio Central - CE.1A	B09

Observaciones:

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	15:30	16:30	Edificio Central - CE.1A	B09
Todo el cuatrimestre		Martes	16:30	17:30	Edificio Central - CE.1A	B09
Todo el cuatrimestre		Miércoles	16:30	17:30	Edificio Central - CE.1A	B09
Todo el cuatrimestre		Viernes	09:00	12:00	Edificio Central - CE.1A	B09

Observaciones: Las últimas cinco semanas (a partir del 27 de abril) las tutorías serán: lunes de 10 a 12, miércoles de 16,30 a 17,30 y viernes de 9 a 12.

Profesor/a: ANA ISABEL GONZÁLEZ HERRERA

- Grupo: **1 (Mañana) Grupo PA 101 y PA 102 de Prácticas**

General

- Nombre: **ANA ISABEL**
 - Apellido: **GONZÁLEZ HERRERA**
 - Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
 - Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

Contacto

- Teléfono 1: **922319168**
 - Teléfono 2: **677449077**
 - Correo electrónico: **agonzale@ull.es**
 - Correo alternativo: **agonzale@ull.edu.es**
 - Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	11:30	Edificio Central - CE.1A	E20
Todo el cuatrimestre		Martes	13:30	14:30	Edificio Central - CE.1A	E20
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:00	11:30	Edificio Central - CE.1A	E20

Observaciones: TUTORÍAS VIRTUALES (HANGOUT): MIERCOLES DE 13:15 A 15:15

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
03-02-2020	24-04-2020	Miércoles	09:15	13:15	Edificio Central - CE.1A	E20
27-04-2020	29-05-2020	Jueves	10:00	12:30	Edificio Central - CE.1A	E20
27-04-2020	29-05-2020	Viernes	11:00	11:30	Edificio Central - CE.1A	E20
27-04-2020	29-05-2020	Viernes	12:30	13:30	Edificio Central - CE.1A	E20
01-06-2020	22-07-2020	Miércoles	09:15	13:15	Edificio Central - CE.1A	E20

Observaciones: TUTORÍAS VIRTUALES (HANGOUT): MIERCOLES DE 13:15 A 15:15

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Obligatoria**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE12 - Ser competente para diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación pedagógica, actuación social, actuación con menores en situación de riesgo ...).

CE11 - Ser competente para organizar y coordinar la utilización y el funcionamiento de los recursos propios de una institución o establecimiento de formación o educación aplicando criterios específicos para optimizar el desarrollo de las acciones propias de la institución.

Competencia Básica

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis

CG6 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna

CG10 - Competencia para aprender a aprender

CG11 - Competencia informacional

CG12 - Capacidad crítica y autocrítica

CG17 - Trabajo en equipo

CG18 - Habilidades interpersonales

CG25 - Capacidad para trabajar autónomamente

CG26 - Diseño y gestión de proyectos

CG28 - Compromiso ético con la profesión

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Contenidos:

-Las organizaciones educativas: dimensiones y características.

-Tipología de instituciones educativas

-La estructura y los procesos organizativos: el gobierno, la planificación, la evaluación y la mejora.

-El entorno de las instituciones educativas: mercados, redes y comunidades.

-Equidad y calidad en las organizaciones educativas.

-Las relaciones y la cultura: elementos para su análisis y transformación

-----estructura de los contenidos-----

Contenidos teóricos: Profesor/a: Pablo Joel Santana Bonilla (T1) / Olga Cepeda Romero (T2)

Módulo 1:

• Las instituciones educativas: Tema 1: Dimensiones, características básicas y niveles de análisis de los centros educativos como organizaciones. Tema 2: Tipología de instituciones educativas.

Módulo 2:

• Estructuras y procesos organizativos: Tema 1: Las estructuras para el gobierno de los centros y los procesos de liderazgo educativo. Tema 2: Las estructuras para el aprendizaje del alumnado. Tema 3: Las estructuras para el trabajo y la coordinación entre el profesorado. Tema 4: Los procesos organizativos: Dirección, Planificación y Mejora.

Módulo 3:

• Relaciones y culturas organizativas: Tema 1: Las culturas profesionales en la enseñanza. Tema 2: Culturas organizativas y relaciones micropolíticas.

Módulo 4:

• El entorno de las instituciones educativas: Tema 1: Políticas neoliberales y su impacto en las organizaciones educativas. Tema 2: Redes y comunidades: dos modos emergentes de relaciones entre organizaciones.

Contenidos prácticos: Profesor/a: Ana Isabel González Herrera (PA 101, PA 102) / Olga Cepeda Romero (PA 201)

Práctica 1: ¿Cómo mejorar el trabajo en grupo?

Práctica 2: Elaboración de un plan de mejora de un centro educativo

Actividades a desarrollar en otro idioma

- Actividad incluida en Práctica 1.: Análisis, discusión en clase y síntesis del texto 1:

Tarricone, P. & Luca, J. (2002) Successful teamwork: A case study, in Quality Conversations, Proceedings of the 25th HERDSA Annual Conference, Perth, Western Australia, 7-10 July 2002: pp 640-646 (recuperado de <https://ro.ecu.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=5007&context=ecuworks>).

- Actividad incluida en el Módulo 2, tema 4: Análisis, discusión en clase y síntesis del texto 2:

Kruse, S.D. & Louis, K.S. (2010) Building Strong School Cultures Through Intensified Leadership, The Source (spring issue) (recuperado de <https://www.advanc-ed.org/source/building-strong-school-cultures-through-intensified-leadership>).

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

En las clases teóricas se presentan los contenidos principales de cada tema, pero a lo largo de la misma también se desarrollan debates en el que abordan los conceptos básicos o temas de interés de la asignatura, así como el análisis y discusión del Texto 2 (véase Actividades a desarrollar en otro idioma).

Las clases prácticas se organizan en torno a una serie de tareas (incluye el análisis y discusión del Texto 1 (véase Actividades a desarrollar en otro idioma) entre las que destacan la elaboración de un plan de mejora. Las actividades prácticas requerirán un trabajo previo de preparación y una reflexión posterior plasmada en un informe escrito. Todos los informes de prácticas han de ser entregados en versión impresa y subidos al aula virtual. Es necesario que todo el alumnado que opte por la evaluación continua se matricule en el aula virtual de la asignatura

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	30,00	0,00	30,0	[CG1], [CG10], [CG28]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	15,00	0,00	15,0	[CE12], [CE11], [CG6], [CG11], [CG12]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	5,00	25,00	30,0	[CG1], [CG6], [CG10], [CG11], [CG12]
Realización de trabajos (individual/grupal)	5,00	25,00	30,0	[CE12], [CE11], [CG1], [CG6], [CG10], [CG11], [CG12], [CG17], [CG18], [CG25], [CG26], [CG28]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	20,00	20,0	[CE12], [CE11], [CG10], [CG25]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	20,00	20,0	[CE12], [CE11], [CG10], [CG25], [CG26], [CG28]
Preparación de exámenes	3,00	0,00	3,0	[CE12], [CE11]
Realización de exámenes	2,00	0,00	2,0	[CE12], [CE11], [CG6]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

* GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M^a Teresa (Coord.) (2003). Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos. Madrid: Pearson-Prentice Hall.

GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M^a Teresa (Coord.), ESCUDERO MUÑOZ, Juan Manuel; NIETO CANO, José Miguel y PORTELA PRUAÑO, Antonio (2011). Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares. Barcelona: Pirámide.

BOLÍVAR BOTÍA, Antonio (2012). Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo. Málaga, Aljibe

FULLAN, Michael y HARGREAVES, Andy (1997). ¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela? Trabajar unidos para mejorar. Sevilla: Publicaciones M.C.E.P.

Bibliografía Complementaria

AINSCOW, Mel y WEST, Mel (2008). Mejorar las escuelas urbanas. Liderazgo y colaboración. Madrid: Narcea.

FEITO, Rafael (ed.) (2011). Sociología de la Educación Secundaria. Barcelona: Graó.

FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano y GUTIÉRREZ SASTRE, Marta (2005). Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario. Madrid. Universidad Internacional de Andalucía/Akal.

FULLAN, Michael (2016). La dirección escolar. Tres claves para maximizar su impacto. Madrid: Morata.

GEIS, Àngles y LONGÁS, Jordi (Coords.) (2006). Dirigir la escuela 0-3. Barcelona: Graó.

GIMENO SACRISTÁN, José (2000). La educación obligatoria: su sentido educativo y social. Madrid: Morata.

GÓMEZ-GRANELL, Carme; GARCÍA MILÀ, Mercé; RIPOL-MILLET, Aleix y PANCHÓN, Carme (Coords.) (2004). Infancia y familias: realidades y tendencias. Barcelona: Ariel. (en <http://www.ciimu.org/>)

HARGREAVES, Andy (1996). Profesorado, cultura y postmodernidad (Cambian los tiempos, cambia el profesorado). Madrid: Morata.

HARGREAVES, Andy; EARL, Lorna y RYAN, Jim (1998). Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes. Barcelona: Octaedro.

HARGREAVES, Andy y FULLAN, Michael (2014). Capital cultural. Transformar la enseñanza en cada escuela. Madrid: Morata.

KRUSE, S.D. & LOUIS, K.S. (2010) Building Strong School Cultures Through Intensified Leadership, The Source (spring issue) (recuperado de <http://www.advanc-ed.org/source/building-strong-school-cultures-through-intensified-leadership>).

PUELLES BENÍTEZ, Manuel de (2006). Problemas actuales de política educativa. Madrid: Morata.

SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (1994). Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar. Málaga: Aljibe.

SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (2000). El harén pedagógico. La perspectiva de género en organización escolar. Barcelona: Graó.

SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (2000). La escuela que aprende. Madrid: Morata.

TARRICONE, P. & LUCA, J. (2002). Successful teamwork: A case study, in Quality Conversations, Proceedings of the 25th HERDSA Annual Conference, Perth, Western Australia, 7-10 July 2002: pp 640-646 (recuperado de <http://www.unice.fr/crookall-cours/teams/docs/team%20Successful%20teamwork.pdf>).

VIÑAO FRAGO, Antonio (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Madrid: Morata.

WITTY, Geoff; POWER, Sally; HALPIN, David (1999). La escuela, el estado y el mercado. Madrid: Morata.

WRINGLEY, Terry (2007) .Escuelas para la esperanza .Madrid: Morata.

YAÑEZ, Julián; SÁNCHEZ, Marita y NICASTRO, Sandra (2002). Análisis de las organizaciones educativas a través de estudios de casos. Madrid. Síntesis.

ZABALZA, Miguel Ángel (1996). Calidad en la educación infantil. Madrid: Narcea.

Otros Recursos

Informe elaborado por el equipo de expertos de PISA (OCDEI sobre Canarias: Sistemas fuertes y reformadores exitosos en la educación. Orientaciones de PISA para las Islas Canarias, España (2012). (recuperado de https://www.oecd.org/spain/PISA_Canary_Islands_SPANISH_ebook_FINAL.pdf).

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

PARA EL ALUMNADO QUE OPTA POR LA EVALUACIÓN CONTINUA, esta consistirá en:

- la realización de las tareas que se planteen periódicamente en las clases teóricas y prácticas;
- la realización de un examen escrito (**prueba de exposición y aplicación de conceptos, o prueba tipo test**) de la parte teórica, y
- la entrega de los informes en grupo de cada una de las prácticas desarrolladas a lo largo del curso.

Para superar la asignatura es necesario:

- Aprobar (obtener una calificación igual o mayor de 5 sobre 10) cada una de las prácticas. Si no se superan las prácticas en la evaluación continua, el alumnado podrá optar a **evaluación de la parte práctica** en la convocatoria de junio y siguientes mediante una prueba escrita que incluirá la evaluación de los contenidos referidos a las actividades desarrolladas en inglés y contenidas en esta Guía Docente.
- Aprobar (**obtener una calificación igual o mayor de 5 sobre 10**) el examen escrito de la parte teórica que incluye la evaluación de los contenidos referidos a las actividades desarrolladas en inglés y contenidas en esta Guía Docente, así como la realización de las tareas periódicas.

- La asistencia a las sesiones teóricas y prácticas, así como la participación en las mismas es de carácter obligatorio. El proceso de evaluación continua requiere la asistencia a las clases de, como mínimo, un 80% de las mismas. Las ausencias han de ser justificadas convenientemente.

Si un/a alumno/a que ha seguido la evaluación continua no asiste a la prueba final de la primera convocatoria de la asignatura, la calificación en el acta será de "No presentado".

PARA EL ALUMNADO QUE OPTE POR LA EVALUACIÓN FINAL, esta consistirá en:

- la realización de un examen escrito (prueba de desarrollo) de la parte teórica,
- la realización de un examen escrito (prueba de desarrollo) de la parte práctica, y
- la entrega del informe individual de la práctica 2. La entrega ha de seguir el procedimiento que, en su momento, se establezca.

Los exámenes escritos de la parte teórica y de la parte práctica incluirán la evaluación de los contenidos referidos a las actividades desarrolladas en inglés y contenidas en esta Guía Docente.

Para superar la asignatura, tanto en la modalidad de evaluación continua como en la modalidad de evaluación final, es necesario aprobar (obtener una calificación igual o mayor de 5 sobre 10) la parte teórica y aprobar (obtener una calificación igual o mayor de 5 sobre 10) la parte práctica.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de desarrollo	[CE11], [CG1], [CG6], [CG12], [CG25]	- Capacidad de síntesis, análisis y relación - Adecuación de los términos utilizados - Coherencia del discurso - Profundidad en el tratamiento de las ideas expuestas y variedad de las mismas - Uso bibliografía	40,00 %
Trabajos y proyectos	[CE12], [CE11], [CG1], [CG10], [CG11], [CG12], [CG17], [CG18], [CG26], [CG28]	- El trabajo recoge los aspectos relevantes del tema y da respuesta a los interrogantes planteados. - Tiene una estructura definida y adecuada al tema. - Está bien documentado. - Es original en su estructura, en su planteamiento y conclusiones	50,00 %
Asistencia y participación en prácticas, seminarios y trabajo tutelado Incluye Actividades en inglés	[CG1], [CG10], [CG12], [CG18], [CG25]	Corrección en la traducción, adecuación terminológica, corrección en la síntesis e inclusión, de manera relacionada, de las ideas expresadas en los artículos en el informe de la práctica correspondiente o en el discurso de la prueba escrita.	10,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

Establecidos en el Verifica, Grado Pedagogía, Módulo V: Análisis y mejora de las instituciones educativas:

- 1.1 Analizar las dinámicas organizativas de una institución educativa en sus dimensiones procesual, relacional y cultural desde un enfoque orientado a la mejora.
- 1.2 Conocer cómo se estructuran los centros escolares y los centros de educación no formal, así como los procesos de dirección y gestión necesarios para su funcionamiento.
- 1.3 Conocer los principales procesos (evaluación, planificación y desarrollo) de mejora de las instituciones educativas

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Mód 1, Tema 1	Presentación de la asignatura Módulo 1 (Tema 1): Niveles y dimensiones de análisis de las instituciones educativas. Configuración equipos estables de trabajo. Presentación Práctica 1. Pautas, condiciones, estructura y procedimientos del trabajo en equipo. Establecimiento de las normas de funcionamiento de cada equipo de trabajo. Búsqueda de bibliografía y recursos	6.00	8.00	14.00
Semana 2:	Mód 1, Tema 1	Módulo 1 (Tema 1): Niveles y dimensiones de análisis de las instituciones educativas Práctica 1- Pautas, condiciones, estructura y procedimientos del trabajo en equipo. Establecimiento de las normas de funcionamiento de cada equipo de trabajo. Lectura y síntesis de bibliografía y recursos. Puesta en común	6.00	8.00	14.00

Semana 3:	Mód 1, Tema 2 Mód 2, Tema 1	Módulo 1 (Tema 2): Tipología de instituciones educativas. Módulo 2 (Tema 1): Estructuras y procesos organizativos: Las estructuras para el gobierno de los centros y los procesos de liderazgo educativo - Lectura y síntesis texto en inglés Práctica 1: Puesta en común (continuación) Práctica 2. Selección de los temas a analizar y discutir en la simulación. Búsqueda y selección de materiales y recursos para simulación y de Normativa sobre la organización y gestión de la institución educativa.	6.00	8.00	14.00
Semana 4:	Mód 2, Tema 1	Módulo 2 (Tema 1): Las estructuras para el gobierno de los centros y los procesos de liderazgo educativo. Entrega informe Práctica 1 (Impreso y aula virtual) Práctica 2: Traducción y síntesis del texto en inglés. Práctica 2: Búsqueda y selección de materiales y recursos para su desarrollo y de Normativa sobre la organización y gestión de la institución educativa y toma de decisiones. Síntesis de la bibliografía seleccionada. Preparación sesión simulación. Reparto de roles	6.00	8.00	14.00
Semana 5:	Mód 2, Tema 1	Módulo 2 (Tema 1): Las estructuras para el gobierno de los centros y los procesos de liderazgo educativo. Lectura y síntesis texto en inglés, preparación para tema 2.4, búsqueda de bibliografía complementaria. Práctica 2: Traducción y síntesis del texto en inglés. Práctica 2: Búsqueda y selección de materiales y recursos para su desarrollo y de Normativa sobre la organización y gestión de la institución educativa y toma de decisiones. Síntesis de la bibliografía seleccionada. Preparación sesión simulación. Reparto de roles	6.00	8.00	14.00

Semana 6:	Mód 2, Tema 3 Mód 3, Tema 1	Módulo 2 (Tema 3): Las estructuras para el trabajo y la coordinación entre el profesorado Módulo 3 (Tema 1): Relaciones y culturas organizativas: Las culturas profesionales en la enseñanza. Lectura y síntesis texto en inglés, preparación para tema 2.4, búsqueda de bibliografía complementaria Práctica 2: Traducción y síntesis del texto en inglés. Práctica 2: Búsqueda y selección de materiales y recursos para su desarrollo y de Normativa sobre la organización y gestión de la institución educativa y toma de decisiones. Síntesis de la bibliografía seleccionada. Preparación sesión simulación.	6.00	8.00	14.00
Semana 7:	Mód 3, Tema 1 Mód 3, Tema 2	Módulo 3 (Tema 1): Las culturas profesionales en la enseñanza Módulo 3 (Tema 2): Culturas y subculturas organizativas Práctica 2: Desarrollo de la simulación	5.00	7.00	12.00
Semana 8:	Mód 3, Tema 2	Módulo 3 (Tema 2): Culturas y subculturas organizativas Práctica 2: Desarrollo de la simulación Práctica 3: Elaboración de un proyecto de mejora: Búsqueda de una institución educativa y análisis de necesidades para elegir un ámbito de mejora. Búsqueda de bibliografía y recursos	4.00	6.00	10.00
Semana 9:	Mód 2, Tema 4	Módulo 2 (Tema 4): Los procesos de mejora – Búsqueda bibliográfica y lectura sobre el tema. Entrega informe Texto 2 Entrega Informe Práctica 2. (Impreso y aula virtual) Práctica 3: Elaboración de un proyecto de mejora: Búsqueda de una institución educativa y análisis de necesidades para elegir un ámbito de mejora. Búsqueda de bibliografía y recursos. Toma de decisiones	4.00	6.00	10.00
Semana 10:	Mód 2, Tema 2	Módulo 2 (Tema 2): Las estructuras para el aprendizaje del alumnado Práctica 3: Elaboración de un proyecto de mejora: Búsqueda de una institución educativa y análisis de necesidades para elegir un ámbito de mejora. Búsqueda de bibliografía y recursos. Toma de decisiones	2.00	4.00	6.00

Semana 11:	Mód 4, Tema 1	Módulo 4 (Tema 1): Las Políticas neoliberales y su impacto en las instituciones educativas – Lectura sobre el tema Práctica 3: Elaboración de un proyecto de mejora: Búsqueda de una institución educativa y análisis de necesidades para elegir un ámbito de mejora. Búsqueda de bibliografía y recursos. Toma de decisiones	2.00	4.00	6.00
Semana 12:	Mód 4, Tema 2	Módulo 4 (Tema 2): Redes y comunidades: Dos modos emergentes de relaciones entre organizaciones Entrega informe Práctica 3. (Impreso y aula virtual)	2.00	4.00	6.00
Semana 13:		Preparación y realización evaluación	0.00	0.00	0.00
Semana 14:		Preparación y realización evaluación	0.00	0.00	0.00
Semana 15:		Preparación y realización evaluación	0.00	0.00	0.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Preparación y realización evaluación	5.00	11.00	16.00
Total			60.00	90.00	150.00