

Facultad de Educación

Grado en Pedagogía

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

**Educación y Desarrollo Sostenible
(2019 - 2020)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Educación y Desarrollo Sostenible	Código: 129333202
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Educación- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Grado en Pedagogía- Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2010-11-30)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje- Área/s de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación- Curso: 3- Carácter: Formación Obligatoria- Duración: Segundo cuatrimestre- Créditos ECTS: 8,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: JUAN ANTONIO RODRIGUEZ HERNANDEZ
- Grupo: PA201, PA101
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: JUAN ANTONIO- Apellido: RODRIGUEZ HERNANDEZ- Departamento: Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje- Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación

Contacto

- Teléfono 1: **922319214**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **jrodriz@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	13:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Todo el cuatrimestre		Miércoles	13:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Todo el cuatrimestre		Viernes	10:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	

Observaciones: Estas tutorías pueden experimentar cambios. Revise el aula virtual correspondiente.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	

Observaciones: Estas tutorías pueden experimentar cambios. Revise el aula virtual correspondiente.

Profesor/a: MARIA CLARA BARROSO JEREZ

- Grupo: **1T, 2T y PA102**

<p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre: MARIA CLARA - Apellido: BARROSO JEREZ - Departamento: Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje - Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación 						
<p>Contacto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teléfono 1: 922319019 - Teléfono 2: - Correo electrónico: cbarroso@ull.es - Correo alternativo: - Web: http://www.campusvirtual.ull.es 						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
16-09-2019	14-02-2020	Lunes	11:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
16-09-2019	14-02-2020	Miércoles	11:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
16-09-2019	14-02-2020	Viernes	11:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Observaciones:						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
03-02-2020	04-05-2020	Lunes	11:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
03-02-2020	04-05-2020	Viernes	11:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
04-05-2020	21-09-2020	Lunes	11:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	

04-05-2020	21-09-2020	Miércoles	11:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
04-05-2020	21-09-2020	Viernes	11:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Observaciones:						

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Obligatoria**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE6 - Ser competente en el análisis de los problemas ambientales y en diseñar actuaciones para afrontarlos.

CE4 - Ser conocedor de las diferentes teorías que explican el desarrollo humano a lo largo de la vida, como base para la intervención pedagógica adaptada a las diferentes circunstancias y momentos del desarrollo.

CE2 - Ser competente en el análisis, interpretación del concepto de educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo

Competencia Básica

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis

CG4 - Conocimientos básicos del área de estudio

CG6 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna

CG10 - Competencia para aprender a aprender

CG25 - Capacidad para trabajar autónomamente

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

- Temas:

1.- La perspectiva de la complejidad en educación y sostenibilidad.

Introducción a la teoría de sistemas

La interdisciplinariedad como modelo teórico para el análisis y comprensión de la educación

La interpretación sistémica de la educación

2.- Educación y desarrollo humano

El concepto de desarrollo humano: lo biológico y lo cultural

La educación y el desarrollo individual: la adquisición de competencias

La educación y el desarrollo social: formación de ciudadanos en una sociedad del conocimiento y la información

La racionalidad de la acción educativa

3.- La educación ambiental

Educación ambiental: evolución a lo largo del S.XX

Retos del S.XXI: el cambio climático y las repercusiones en el desarrollo humano sostenible

4.- Desarrollo socioambiental

Los contextos de desarrollo humano: medio ambiente y sociedad

La noción de progreso y su vinculación al desarrollo socioambiental

Crecimiento económico y sostenibilidad

Propuestas desde una ética socioambiental

5.- La educación para el desarrollo en un mundo globalizado

Desarrollo humano y globalización: génesis, evolución y tendencias

Diversidad cultural y desarrollo global: la búsqueda de una racionalidad alternativa

- Prácticas:
Análisis y exposición de los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Actividades a desarrollar en otro idioma

- Temas: Lecturas y material audiovisual vinculados al contenido de la asignatura.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

La asignatura se desarrolla mediante clases magistrales, clases prácticas y actividades de docencia y aprendizaje en el entorno virtual.

Las clases magistrales desarrollarán temas vinculados a los contenidos de la asignatura. Tienen carácter expositivo y servirán para introducir a los estudiantes en las teorías básicas que sustentan el conocimiento sobre los problemas vinculados a la temática de la asignatura.

Las prácticas desarrollan el estudio y análisis de casos/documentos sobre los que los estudiantes han de realizar indagación (búsqueda de información) y lecturas. Se vinculan al desarrollo del Proyecto objeto de evaluación en la dimensión práctica de la asignatura.

Las actividades de docencia y aprendizaje en el entorno virtual se constituyen por el soporte documental, las actividades de aprendizaje autónomo y las actividades vinculadas al proceso de evaluación continua de la asignatura. En este entorno se persigue que los estudiantes puedan disponer de los instrumentos y soporte documental que permitan el desarrollo de un aprendizaje autónomo orientado por las propuestas de lecturas y actividades diseñadas por los profesores. Así mismo constituirán un entrenamiento en la utilización, con objetivos formativos, de las TIC.

Además, esta asignatura espera contar con el soporte de un aula virtual que servirá de apoyo al estudio. Disponiendo de material actualizado y de las tareas pertinentes. En dicha aula se llevarán a cabo cuestionarios sobre los contenidos.

También se espera contar con actividades de participación a través de soportes digitales, no necesariamente vinculadas al

aula virtual.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	40,00	0,00	40,0	[CE2], [CG1], [CG4]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	35,00	10,00	45,0	[CE6], [CE4], [CE2], [CG1], [CG6]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	35,00	35,0	[CE6], [CE4], [CE2], [CG1], [CG4], [CG10], [CG25]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	30,00	30,0	[CE6], [CE4], [CE2], [CG1], [CG4], [CG10], [CG25]
Realización de exámenes	5,00	0,00	5,0	[CE6], [CE4], [CE2], [CG1], [CG4], [CG6], [CG10], [CG25]
Realización de lecturas recomendadas	0,00	45,00	45,0	[CE6], [CE4], [CE2], [CG1], [CG4], [CG6], [CG10], [CG25]
Total horas	80,00	120,00	200,00	
		Total ECTS	8,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Murga Menoyo, M.A. (2013) Desarrollo Sostenible. Barcelona: McGraw Hill

Barroso, C. y Rodríguez, J. (2016) Educación y Desarrollo Sostenible (en prensa)

Bertalanffy, L.v (1992) Perspectivas en la teoría general de sistemas : estudios científico-filosóficos. Madrid, Alianza.

Todos los documentos que se presentan en el Aula Virtual de la Asignatura

Barroso, C. y Rodríguez, J. (2012). Teoría del Conocimiento Pedagógico. Material para el aprendizaje. campusvirtual.ull.es/1213m2/mod/resource/view.php?id=99433

Bibliografía Complementaria

- Bifani, P. (1999) Medio ambiente y desarrollo sostenible. Madrid. IEPALA/UAM.
- Romero, J. (coord.) (2007) Geografía humana : procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado. Barcelona, Ariel.
- Rodríguez, J.A.; Correa, N. y Ceballos E. (2012). Oral Argumentation in University Contexts: A Forgotten Gem. International Journal of University Teaching and Faculty Development. 3 - 2, pp. 111 - 122.
- Wagensberg, J. (1985) Ideas sobre la complejidad del mundo. Barcelona, Tusquets
- Barroso - Gallardo (1997) Ciencia, tecnología y educación. S/C de Tenerife, DGUI
- Bronfenbrenner, U. (2002) La ecología del desarrollo humano. Barcelona, Paidós
- Bruner, J. (1987) La importancia de la educación. Barcelona, Paidós.
- Colom, A.J. (2002) La (de)construcción del conocimiento pedagógico. Barcelona: Paidós.
- Chomsky, N. (2006) Sobre democracia y educación. Barcelona, Paidós
- Commoner, B. (1992) En paz con el planeta. Barcelona, Crítica
- Funtowicz, S. (1997) Problemas ambientales, ciencia post-normal y comunidades de evaluadores extendidas. En Ciencia, tecnología y sociedad: lecturas seleccionadas. Barcelona, Ariel
- Bruner, J. (2000) La educación, puerta de la cultura. Madrid, Visor
- Funtowicz – Ravetz (2000) La ciencia postnormal: ciencia con la gente. Barcelona, Icaria
- González – López Cerezo- Luján (1996) Ciencia, tecnología y sociedad. Una introducción al estudio social de la ciencia y la tecnología. Madrid, Tecnos.
- Habermas, J. (1988) Conocimiento e interés. Madrid, Taurus.
- Innerarity – Solana (eds.) (2011) La humanidad amenazada: gobernar los riesgos globales. Barcelona, Paidós
- Matarán - López (eds.) (2011) La tierra no es muda: diálogos entre el desarrollo sostenible y el postdesarrollo. Granada, Publicaciones Universidad de Granada
- OECD (2002): Understanding the Brain. Towards a new Science Learning. OECD, París
- Caride – Meira (2001) Educación Ambiental y desarrollo humano. Barcelona, Ariel
- Colom, A. (2.000) Desarrollo sostenible y educación para el desarrollo. Barcelona, Octaedro
- Dewey, J. (2007) Cómo pensamos. La relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo. Barcelona, Paidós

Jiménez, L.M. (2000) Desarrollo sostenible: la transición hacia la coevolución global. Madrid, Pirámide

Maturana – Varela (1990) El árbol del conocimiento. Madrid, Debate

Muñoz, B. (2005) La cultura global: medios de comunicación, cultura e ideología en la sociedad globalizada. Madrid, Pearson

Murga-Menoyo, M^a A. (2013) Desarrollo sostenible. Problemática, agentes y estrategias. Madrid, McGraw-Hill & UNED

Otros Recursos

El aula virtual incorporará enlaces a documentos y webs vinculados a los contenidos de la asignatura; éstos se actualizan cada curso e incorporarán materiales en inglés.

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

De acuerdo con las estipulaciones de la Resolución de 20 de Abril de 2015 (BOC nº 81) Los estudiantes elegirán entre las modalidades de evaluación continua o evaluación final. Esta decisión será comunicada al profesorado en la primera semana del cuatrimestre (salvo las excepciones recogidas en la Reglamento de Evaluación). En caso de no notificar la elección de evaluación continua, el estudiante quedará adscrito a la evaluación final.

La evaluación final se llevará a cabo en las convocatorias oficiales mediante la realización de un ejercicio presencial. En esta prueba el 60% de la calificación corresponde a los contenidos teóricos de la asignatura y habrá una parte específica de evaluación de la dimensión práctica que corresponderá al 40% de la calificación final. Ambas partes han de ser aprobadas independientemente para superar la Asignatura.

Los estudiantes en evaluación continua deberán cumplir con los requerimientos de la misma. En este sentido, las actividades no realizadas o entregadas sin cumplir con los requisitos establecidos serán calificadas como suspenso: 0 puntos.

La evaluación continua (formativa e integrada) se realizará mediante el seguimiento de las actividades que los estudiantes desarrollen tanto en las actividades presenciales de las prácticas como en las que desarrollen en el entorno virtual. Tiene tres dimensiones:

Primera:

Las actividades vinculadas a la realización de las prácticas se fundamentan en el trabajo previo individual y del correspondiente grupo de estudio; esto supone la organización de los estudiantes en grupos estables en los que se llevará a cabo un aprendizaje colaborativo que se plasmará en el desarrollo de las prácticas (los profesores podrán solicitar informes sobre las actividades a desarrollar en las prácticas que han de entregarse antes de la realización de las mismas). Las prácticas tienen carácter presencial, en el transcurso de la actividad el profesor evaluará, formativamente, las competencias asociadas a la misma del alumnado participante. De forma general, los requisitos para la participación del alumnado son el trabajo previo y el seguimiento de la asignatura.

Segunda:

Las actividades individuales se desarrollarán en el entorno virtual a través de la realización de cuestionarios que servirán para dirigir la adquisición de conocimientos y conceptos básicos de la temática de la asignatura. Estas actividades supondrán

el 20% de la calificación de la asignatura.

Tercera:

El alumnado, organizado en grupos de estudio de, al menos tres alumnos y no más de cinco, realizará un informe (proyecto o análisis de problema o casos) sobre una de las temáticas indicadas por los profesores. Estos trabajos se han de ajustar al formato establecido por el profesorado en el aula virtual y se evaluarán considerando:

- La capacidad de colaboración de los miembros del grupo de estudio
- Habilidades para comprensión y análisis de problemas
- Búsqueda y análisis de informaciones relacionadas con el tema objeto del tutorial
- Capacidad para establecer la relación entre problemas vinculados al contenido de la asignatura
- Dominio de teorías básicas que fundamenten los análisis que se llevan a cabo

Este trabajo ha de ser entregado antes de la finalización del cuatrimestre y de la realización del primer llamamiento de la primera convocatoria para la realización de la prueba de conjunto.

Esta actividad supone el 20% de la calificación e incorpora, cualitativamente, la evaluación de las prácticas.

Cuarta:

La evaluación continua finaliza con la realización de una prueba de conjunto de carácter presencial, en la que se evaluará el nivel de conocimientos y capacidades de razonamiento y análisis, así como el dominio del lenguaje escrito. Esta prueba supone el 60% de la calificación final.

Tanto en evaluación continua como en evaluación única, las pruebas y trabajos que se realicen incluirán el porcentaje correspondiente (señalado en el Verifica) en idioma inglés.

Para superar la asignatura, cada estudiante ha de obtener una valoración igual o superior a la mitad de la puntuación posible, en cada dimensión de la evaluación. Es decir, en la dimensión segunda, un 10%; en la tercera, un 10% y en la cuarta, un 30%. Si no fuera así, su calificación será, como máximo, de suspenso: 4.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CG6]	- Valoración del dominio de conceptos y conocimientos básicos de la asignatura	20,00 %
Trabajos y proyectos	[CE6], [CE4], [CE2], [CG1], [CG4], [CG10], [CG25]	-Valoración de búsqueda de fuentes documentales fiables -Valoración de comprensión de teorías básicas relacionadas -Valoración de análisis y síntesis de los problemas abordados	20,00 %
Prueba de conjunto	[CE6], [CE4], [CE2], [CG1], [CG4], [CG6], [CG10], [CG25]	- Valoración del dominio de conceptos y conocimientos básicos de la asignatura -Valoración de comprensión de teorías básicas relacionadas -Valoración de análisis y síntesis de los temas y problemas abordados en la asignatura	60,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

El estudiante será capaz de elaborar un plan de intervención educativa vinculado con la educación y el desarrollo sostenible
El estudiante estará capacitado para desarrollar un estudio relacionado con el desarrollo sostenible y la educación

El estudiante comprenderá y sabrá utilizar los conceptos básicos de los ejes temáticos (equidad social, desarrollo sostenible y las TIC) del módulo a que pertenece esta asignatura, en situaciones o casos prácticos que se vinculen con la educación y el desarrollo sostenible

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

En el cronograma se describen las horas de trabajo del alumnado tanto en actividades presenciales como en el entorno virtual.

Este cronograma está sujeto a las variaciones y contingencias que puedan presentarse durante el cuatrimestre y a la necesaria adaptación al grupo-clase.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:			0.00	0.00	0.00
Semana 2:			0.00	0.00	0.00
Semana 3:			0.00	0.00	0.00
Semana 4:			0.00	0.00	0.00
Semana 5:			0.00	0.00	0.00
Semana 6:			0.00	0.00	0.00
Semana 7:			0.00	0.00	0.00
Semana 8:			0.00	0.00	0.00
Semana 9:			0.00	0.00	0.00
Semana 10:			0.00	0.00	0.00
Semana 11:			0.00	0.00	0.00
Semana 12:			0.00	0.00	0.00
Semana 13:			0.00	2.00	2.00
Semana 14:			0.00	0.00	0.00
Semana 15:			0.00	0.00	0.00
Semana 16 a 18:			0.00	0.00	0.00

			Total	0.00	2.00	2.00
Segundo cuatrimestre						
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total	
Semana 1:	1	Presentación de la asignatura Constitución grupos de prácticas Clase magistral. Tema 1	7.00	10.00	17.00	
Semana 2:	1	Clase magistral Práctica 0	7.00	10.00	17.00	
Semana 3:	1	Clase magistral Práctica 1 Cuestionario on-line	7.00	10.00	17.00	
Semana 4:	2	Clase magistral Práctica 2	7.00	10.00	17.00	
Semana 5:	2	Clase magistral Práctica 3 Cuestionario on-line	7.00	10.00	17.00	
Semana 6:	3	Clase magistral Práctica 4	7.00	10.00	17.00	
Semana 7:	3	Clase magistral Práctica 5 Cuestionario on-line	7.00	8.00	15.00	
Semana 8:	4	Clase magistral Práctica 6	7.00	8.00	15.00	
Semana 9:	4	Clase magistral Práctica 7	5.00	8.00	13.00	
Semana 10:	5	Clase magistral Práctica 8	5.00	8.00	13.00	
Semana 11:	5	Clase magistral Práctica 9	5.00	8.00	13.00	

Semana 12:	5	Clase magistral Práctica 10 Cuestionario on-line	5.00	8.00	13.00
Semana 13:		Realización de Proyecto de prácticas	2.00	0.00	2.00
Semana 14:		Realización de Proyecto de prácticas	0.00	0.00	0.00
Semana 15:		Entrega de Proyecto	0.00	0.00	0.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Prueba de conjunto	2.00	12.00	14.00
Total			80.00	120.00	200.00