

Facultad de Psicología y Logopedia

Grado en Logopedia

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

**Evaluación y diagnóstico del lenguaje, el habla y la voz
(2019 - 2020)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Evaluación y diagnóstico del lenguaje, el habla y la voz	Código: 319152002
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Psicología y Logopedia- Lugar de impartición: Facultad de Psicología y Logopedia- Titulación: Grado en Logopedia- Plan de Estudios: 2009 (Publicado en 2009-11-25)- Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Psicología Clínica, Psicobiología y Metodología- Área/s de conocimiento: Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos- Curso: 2- Carácter: Obligatoria- Duración: Anual- Créditos ECTS: 12,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: Español e Inglés	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Tener superado Psicopatología y lenguaje

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: FRANCISCO MANUEL DIAZ CRUZ
- Grupo: Grupo de Teoría:1; Grupos de prácticas: PA101, PA102; Tutorías académico-formativas: TU101, TU102, TU103, TU104.
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: FRANCISCO MANUEL- Apellido: DIAZ CRUZ- Departamento: Psicología Clínica, Psicobiología y Metodología- Área de conocimiento: Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos

Contacto

- Teléfono 1: **922317281**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **fmacruz@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	08:00	14:00	Aulario de Guajara - GU.1E	A1-22

Observaciones:

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	08:00	14:00	Aulario de Guajara - GU.1E	A1-22

Observaciones:

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura:
Perfil profesional: **Logopeda**

5. Competencias

Competencias específicas

CE99 - Conocer las características diferenciales de la evaluación logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial

CE98 - Saber realizar una evaluación tras la intervención y saber redactar un informe de evaluación logopédica

CE97 - Saber realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.

CE 20 - Conocer y saber aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.

CE 19 - Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.

Competencias generales

CG64 - Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales a efectos diagnósticos.

CG33 - Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación

CG65 - Conocer y saber implementar los Sistemas de Comunicación Aumentativa.

CG66 - Conocer y saber implementar las ayudas técnicas a la comunicación.

CG28 - Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.

CG20 - Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.

CG13 - Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales.

CG5 - Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica.

CG38 - Saber realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.

CG21 - Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales).

CG39 - Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador.

CG22 - Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica. Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluaciones de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización, toma de decisiones, etc

CG6 - Saber utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.

CG7 - Elaborar y presentar un Proyecto de Fin de Grado en el que se integren los contenidos formativos y las competencias adquiridas.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Módulo I: INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE

- . ¿Qué evaluamos?, ¿Para qué evaluamos?, ¿Cómo evaluamos?.
- . Dimensiones del lenguaje.

Módulo II: ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DEL LENGUAJE

- . Estrategias de evaluación de la dimensión fonológica.
- . Estrategias de evaluación de la dimensión semántica
- . Estrategias de evaluación de la dimensión morfosintáctica.
- . Estrategias de evaluación de la dimensión Pragmática.

Módulo III: PROCEDIMIENTOS DESCRIPTIVOS VS. PROCEDIMIENTOS PSICOMÉTRICOS

- . La Entrevista.
- . La Observación.
- . Instrumentos estandarizados para la evaluación del lenguaje.
- . Otros procedimientos.

Módulo IV: APLICACIÓN A LOS TRASTORNOS LOGOPÉDICOS

. Estudio de casos.

Módulo V: INTEGRACIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS

. Análisis organización e interpretación de los datos obtenidos.

Módulo VI: INFORME LOGOPÉDICO

. ¿Qué es el informe logopédico?.

. El informe clínico.

- Aspectos legales.

. Elaboración de un informe logopédico.

Actividades a desarrollar en otro idioma

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

CLASES PRESENCIALES: Presentación, explicación y discusión de los contenidos teóricoS. Planificación de prácticas de campo. Análisis grupal de los procesos observados..

Presentación de material audiovisual complementario. Planificación de prácticas de campo. Aplicación, corrección e interpretación de distintos instrumentos y técnicas de evaluación.

Tutorías. Evaluación.

TUTORÍAS ACADÉMICAS FORMATIVAS: Consisten en orientaciones respecto a las actividades prácticas y profundización en las estrategias que no se han podido desarrollar completamente en clase.

TRABAJO AUTÓNOMO: Análisis, estudio y discusión del material. Elaboración, selección, aplicación y corrección de los protocolos de evaluación. Elaboración de informes.

Elaboración de los trabajos de curso. Preparación de exámenes.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	60,00	90,00	150,0	[CE 20], [CE 19], [CG28], [CG13], [CG38], [CG22], [CG6]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	35,00	30,00	65,0	[CE98], [CG28], [CG5], [CG21], [CG39], [CG22]

Realización de seminarios u otras actividades complementarias	15,00	35,00	50,0	[CE98], [CG65], [CG22], [CG6], [CG7]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	15,00	15,0	[CE99], [CE98], [CE 20], [CG28], [CG21], [CG39]
Estudio/preparación de clases prácticas	3,00	3,00	6,0	[CE99], [CE98], [CE97], [CE 20], [CG64], [CG33], [CG66], [CG28], [CG20], [CG13], [CG5], [CG38], [CG21], [CG39], [CG22], [CG6], [CG7]
Realización de exámenes	3,00	5,00	8,0	[CE99], [CE98], [CE97], [CE 20], [CG64], [CG33], [CG66], [CG28], [CG20], [CG13], [CG5], [CG38], [CG21], [CG39], [CG22], [CG6], [CG7]
Asistencia a tutorías	2,00	2,00	4,0	[CE99], [CE98], [CE97], [CE 20], [CG64], [CG33], [CG66], [CG28], [CG20], [CG13], [CG5], [CG38], [CG21], [CG39], [CG22], [CG6], [CG7]
Otras	2,00	0,00	2,0	[CG66], [CG7]
Total horas	120,00	180,00	300,00	
Total ECTS			12,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Acosta, V.; Moreno, A.; Quintana, A (1996). La evaluación del lenguaje: teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil. Ed. Aljibe.

Mendizabal, N.; Santiago, R.B.; Jimeno, N.; García, N.; Díaz-Emparanza, M.E. (2013). Guía práctica para la elaboración de informes logopédicos. Ed. Médica Panamericana. Madrid.

Perelló, J. (1996). Evaluación de la voz, lenguaje y audición. Ed. Lebón, S.L. Barcelona.
Puyuelo, M.; Rondal, J.A.; Wigg, E.H. (2000). Evaluación del Lenguaje. Ed. Masson. Barcelona.
Zambrana, N.; Dalva, L. (1998). Logopedia y ortopedia maxilar en la rehabilitación orofacial. Tratamiento precoz y preventivo. Terapia miofuncional. Ed. Masson. Barcelona.

Bibliografía Complementaria

Aguado, G. (2002). El desarrollo morfosintáctico en el niño (TSA). Ed. CEPE S.L. Madrid.
Aguinaga, G. Armentia, M. L. y cols. (1989). Prueba de Lenguaje Oral de Navarra (PLON). Gobierno de Navarra, Dpto. de Educación y Cultura. Orientación Psicopedagógica.
Anguera, M.T. (1983). Manual de prácticas de observación de conducta. Ed. Trillas S.A. México.
Burgo del, G. (2004). Rehabilitación de los problemas de deglución en pacientes con daño cerebral sobrevenido. Ed. EOS. Madrid.
Gallardo, J.R.; Gallego, J.L. (1995). Manual de Logopedia escolar: un enfoque práctico. 2ª Edición. Ed. Aljibe. Málaga.
Morrison, M.; Rammage (1996). Tratamiento de los trastornos de la Voz. Ed. Masson S.A. Barcelona.
Peña-Casanova, J. (1994). Manual de Logopedia. Ed. Masson. Barcelona.
Puyuelo, M.; Rondal, J.A. (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Ed. Masson. Barcelona.
Puyuelo, M.; Arias, M. Bonet, M. y cols. (1997). Casos clínicos en Logopedia. Ed. Masson S.A. Barcelona.
Puyuelo, M.; Anguerri, X.; Blanco, C. y cols. (1999). Casos clínicos en Logopedia 2. Ed. Masson S.A. Barcelona.
Puyuelo, M.; Amat, T.; Blanco, C. y cols. (2001). Casos clínicos en Logopedia 3. Ed. Masson S.A. Barcelona.
Puyuelo, M.; Torres, S.; Segarra, M. Vilatal, E. (2001). Metodología y recursos educativos. Aplicaciones específicas a la deficiencia auditiva. Ed. Masson. Barcelona.
Sos, A. y Sos, M^a (1997). Logopedia práctica: Prueba de articulación de fonemas (PAF). Ed. CEPE S.L., Madrid.
Susanibar, F.; Parra, D.; Dioses, A. coords. (2013). Motricidad Orofacial: Fundamentos basados en la evidencia. Ed. EOS, Madrid.

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

1. Evaluación Continua consistente en:

a) Pruebas objetivas donde se valora.

- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Conocimiento de las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico.

Criterios de corrección: (A-E)/N

Valor sobre el total: 50%.

b) Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas en las que se valora:

- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Resolución de problemas.
- Toma de decisiones.
- Razonamiento crítico.
- Capacidad para explorar, evaluar, y diagnosticar los trastornos del lenguaje, habla y voz.
- Capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos en la práctica.

Criterios de corrección: solución correcta de dos supuestos prácticos .

Valor sobre el total: 50%.

Evaluación Final/Única destinada al alumnado que no opte a la evaluación continua (o que no asista al menos al 80% de las clases presenciales programadas). Consistirá en un examen final, en el se reflejen, tanto los contenidos teóricos como prácticos de de la asignatura. La modalidad de examen consistirá en una prueba objetiva, más una prueba de ejecución de tareas simulada cuyos criterios de corrección serán los especificados anteriormente en la evaluación continua.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CE99], [CE98], [CE97], [CE 20], [CG64], [CG33], [CG66], [CG28], [CG20], [CG13], [CG5], [CG38], [CG21], [CG39], [CG22], [CG6], [CG7]	Grado de adquisición de conocimientos y dominio conceptual.	40,00 %
Trabajos y proyectos	[CE99], [CE98], [CE97], [CE 20], [CG64], [CG33], [CG66], [CG28], [CG20], [CG13], [CG5], [CG38], [CG21], [CG39], [CG22], [CG6], [CG7]	Capacidad de resolución de problemas, toma de decisiones, razonamiento crítico. Capacidad para explorar, evaluar, y diagnosticar los trastornos del lenguaje, habla y voz. Capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos en la práctica. Capacidad para	20,00 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CE99], [CE98], [CE97], [CE 20], [CG64], [CG33], [CG66], [CG28], [CG20], [CG13], [CG5], [CG38], [CG21], [CG39], [CG22], [CG6], [CG7]	Capacidad de resolución de problemas, toma de decisiones, razonamiento crítico. Capacidad para explorar, evaluar, y diagnosticar los trastornos del lenguaje, habla y voz. Capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos en la práctica.	40,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

1. Que el alumno sepa explorar y evaluar a los pacientes diagnosticando los trastornos del lenguaje, el habla y la voz, tanto en población infantil como adulta.
2. Que el alumno elija y aplique las técnicas y material adecuados para la evaluación de pacientes con trastornos del lenguaje, el habla y la voz, tanto en población infantil como adulta.
3. Que el estudiante sepa comunicar verbalmente y por escrito los resultados del proceso de evaluación.
4. Que el estudiante conozca los límites de sus competencias profesionales y sepa integrarse en el marco de equipos multidisciplinares.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

*La distribución de los temas por semana, así como las evaluaciones continuas que aparecen reflejadas en el cronograma son orientativas, por lo que pueden sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	MÓDULO I	INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE	4.50	3.00	7.50
Semana 2:	MÓDULO I	INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE	4.50	3.00	7.50
Semana 3:	MÓDULO II	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DEL LENGUAJE	4.50	4.00	8.50
Semana 4:	MÓDULO II	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DEL LENGUAJE	4.50	4.00	8.50
Semana 5:	MODULO III	PROCEDIMIENTOS DESCRIPTIVOS VS. PROCEDIMIENTOS PSICOMÉTRICOS	4.50	6.00	10.50
Semana 6:	MODULO III	PROCEDIMIENTOS DESCRIPTIVOS VS. PROCEDIMIENTOS PSICOMÉTRICOS	2.00	6.00	8.00
Semana 7:	MÓDULO III	PROCEDIMIENTOS DESCRIPTIVOS VS. PROCEDIMIENTOS PSICOMÉTRICOS	4.50	6.00	10.50

Semana 8:	MÓDULO III	PROCEDIMIENTOS DESCRIPTIVOS VS. PROCEDIMIENTOS PSICOMÉTRICOS Evaluación continua contenidos impartidos hasta ese momento.	4.50	6.00	10.50
Semana 9:	MÓDULO III	PROCEDIMIENTOS DESCRIPTIVOS VS. PROCEDIMIENTOS PSICOMÉTRICOS	4.50	6.00	10.50
Semana 10:	MÓDULO III	PROCEDIMIENTOS DESCRIPTIVOS VS. PROCEDIMIENTOS PSICOMÉTRICOS	4.50	6.00	10.50
Semana 11:	MÓDULO III	PROCEDIMIENTOS DESCRIPTIVOS VS. PROCEDIMIENTOS PSICOMÉTRICOS	4.50	6.00	10.50
Semana 12:	MÓDULO III	PROCEDIMIENTOS DESCRIPTIVOS VS. PROCEDIMIENTOS PSICOMÉTRICOS	4.50	6.00	10.50
Semana 13:	MÓDULO III	PROCEDIMIENTOS DESCRIPTIVOS VS. PROCEDIMIENTOS PSICOMÉTRICOS	1.50	6.00	7.50
Semana 14:	MÓDULO III	PROCEDIMIENTOS DESCRIPTIVOS VS. PROCEDIMIENTOS PSICOMÉTRICOS	4.50	6.00	10.50
Semana 15:	MÓDULO III	PROCEDIMIENTOS DESCRIPTIVOS VS. PROCEDIMIENTOS PSICOMÉTRICOS	0.50	6.00	6.50
Semana 16 a 18:	Evaluación	Evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación...	2.00	10.00	12.00
Total			60.00	90.00	150.00
Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	MÓDULO III	PROCEDIMIENTOS DESCRIPTIVOS VS. PROCEDIMIENTOS PSICOMÉTRICOS	4.50	6.00	10.50
Semana 2:	MÓDULO III	PROCEDIMIENTOS DESCRIPTIVOS VS. PROCEDIMIENTOS PSICOMÉTRICOS	4.50	6.00	10.50
Semana 3:	MÓDULO III	PROCEDIMIENTOS DESCRIPTIVOS VS. PROCEDIMIENTOS PSICOMÉTRICOS	4.50	6.00	10.50
Semana 4:	MÓDULO IV	APLICACIÓN A LOS TRASTORNOS LOGOPÉDICOS	4.50	6.00	10.50
Semana 5:	MÓDULO IV	APLICACIÓN A LOS TRASTORNOS LOGOPÉDICOS	1.50	6.00	7.50

Semana 6:	MÓDULO IV	APLICACIÓN A LOS TRASTORNOS LOGOPÉDICOS	0.50	6.00	6.50
Semana 7:	MÓDULO IV	APLICACIÓN A LOS TRASTORNOS LOGOPÉDICOS	4.50	3.00	7.50
Semana 8:	MÓDULO IV	APLICACIÓN A LOS TRASTORNOS LOGOPÉDICOS	4.50	3.00	7.50
Semana 9:	MÓDULO IV	APLICACIÓN A LOS TRASTORNOS LOGOPÉDICOS Evaluación continua contenidos impartidos hasta ese momento.	4.50	3.00	7.50
Semana 10:	MÓDULO V	Señalar las horas virtuales (X,X horas virtuales)	4.50	5.00	9.50
Semana 11:	MÓDULO V	INFORME LOGOPÉDICO	4.50	5.00	9.50
Semana 12:	MÓDULO VI	INFORME LOGOPÉDICO	4.50	5.00	9.50
Semana 13:	MÓDULO VI	INFORME LOGOPÉDICO	4.50	6.00	10.50
Semana 14:	MÓDULO VI	INFORME LOGOPÉDICO	3.50	7.00	10.50
Semana 15:	MÓDULO VI	INFORME LOGOPÉDICO	3.00	7.00	10.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación...	2.00	10.00	12.00
Total			60.00	90.00	150.00