Facultad de Psicología y Logopedia

Grado en Psicología

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Programas y Estrategias de Intervención Psicoeducativa
(2019 - 2020)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Programas y Estrategias de Intervención Psicoeducativa	Código: 319160903

- Centro: **Facultad de Psicología y Logopedia**
- Lugar de impartición: **Facultad de Psicología y Logopedia**
- Titulación: **Grado en Psicología**
- Plan de Estudios: **2009 (Publicado en 2009-11-09)**
- Rama de conocimiento: **Ciencias de la Salud**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:
  Psicología Evolutiva y de la Educación
- Área/s de conocimiento:
  Psicología Evolutiva y de la Educación
- Curso: **4**
- Carácter: **Optativa**
- Duración: **Primer cuatrimestre**
- Créditos ECTS: **6,0**
- Modalidad de impartición: **Presencial**
- Horario: **Enlace al horario**
- Dirección web de la asignatura: **http://www.ull.es/view/centros/psicologia/Inicio/es**
- Idioma: **Castellano**

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: MARIA DOLORES GARCIA HERNANDEZ

- Grupo: **GT 1 PA101 PA 102 PA 103 TU101 al 106**

General
- Nombre: **MARIA DOLORES**
- Apellido: **GARCIA HERNANDEZ**
- Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
- Área de conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

Contacto
- Teléfono 1: **922317547**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **mgarciah@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:30	11:30	Aulario de Guajara - GU.1E	Despacho A3-17 Facultad de Psicología Campus de Guajara
Todo el cuatrimestre		Viernes	16:30	18:00	Aulario de Guajara - GU.1E	Despacho B1-2-D Campus Central Módulo B de la Facultad de Educación
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:00	12:30	Aulario de Guajara - GU.1E	A3-17 Facultad de Psicología Campus de Guajara

Observaciones: En caso de modificarse el horario de tutorías, los cambios serán comunicados en las aulas virtuales de las asignaturas.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	13:00	Aulario de Guajara - GU.1E	Despacho A3-17 Facultad de Psicología Campus de Guajara
Todo el cuatrimestre		Jueves	09:00	11:00	Aulario de Guajara - GU.1E	Despacho A3-17 Facultad de Psicología Campus de Guajara

Observaciones: En caso de modificarse el horario de tutorías, los cambios serán comunicados en las aulas virtuales de las asignaturas.

Profesor/a: **ANGELA ESTHER TORBAY BETANCOR**

- Grupo: **GT 1 PA101 PA 102 PA 103 TU101 al 106**

General
- Nombre: **ANGELA ESTHER**
- Apellido: **TORBAY BETANCOR**
- Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
- Área de conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

Contacto
- Teléfono 1: **922317549**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **atorbay@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:00	12:00	Aulario de Guajara - GU.1E	A3-16
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	14:00	Aulario de Guajara - GU.1E	A3-16

Observaciones: Estos horarios pueden estar sujetos a cambios. Consultar aula virtual para confirmar y detectar posibles cambios en horarios

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	14:00	Aulario de Guajara - GU.1E	A3-16
Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:00	12:00	Aulario de Guajara - GU.1E	A3-16

Observaciones: Estos horarios pueden estar sujetos a cambios. Consultar aula virtual para confirmar y detectar posibles cambios en horarios

Profesor/a: MARIA CARMEN MUÑOZ DE BUSTILLO DIAZ

- Grupo: **GT 1 PA101 PA 102 PA 103 TU 101 al 106**

General
- Nombre: **MARIA CARMEN**
- Apellido: **MUÑOZ DE BUSTILLO DIAZ**
- Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
- Área de conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

Contacto
- Teléfono 1: **922316502 / 6750**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **cmunoz@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	16:30	19:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	2ª Planta. B 1.2.D
Todo el cuatrimestre		Jueves	08:00	11:00	Aulario de Guajara - GU.1E	A3-01B

Observaciones: Estas horas pueden verse alternadas. Por Favor consultar el aula virtual

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	11:00	Aulario de Guajara - GU.1E	A3-01B
Todo el cuatrimestre		Jueves	09:00	13:00	Aulario de Guajara - GU.1E	A3-01B

Observaciones: Estas horas pueden verse alternadas. Por Favor consultar el aula virtual

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura:
Perfil profesional:

5. Competencias

Competencias generales

CG2 - Demostrar habilidades para identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos.
CG3 - Demostrar habilidades para seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la psicología.
CG4 - Demostrar habilidades para definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios
CG6 - Demostrar habilidades para elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación.
CG11 - Demostrar conocimientos y comprensión de los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados a la Psicología
CG12 - Demostrar habilidades para identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación y establecer las metas de la actuación psicológica
CG13 - Demostrar habilidades para promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico, del trabajo y las organizaciones y comunitario, a través de los métodos propios de la profesión
CG14 - Demostrar habilidades para transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación
CG17 - Demostrar las habilidades para ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

Competencias transversales

CT1 - Análisis y síntesis
CT2 - Resolución de problemas y toma de decisiones
CT3 - Constancia y responsabilidad en el trabajo
CT4 - Trabajo en equipo y la colaboración con otros profesionales
CT5 - Pensamiento crítico
CT6 - Habilidad de aprendizaje para el desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión
CT7 - Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados
CT9 - Transmisión de la información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CT12 - Aplicar los principios de la Psicología en el ámbito individual, grupal y de las organizaciones (comunitario, colectivo), teniendo en cuenta los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombre y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz u de valores democráticos

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

1. Intervenciones psicoeducativas para el desarrollo sociopersonal y relacional: Abordajes y reflexiones desde la práctica (Ángela Torbay, Mª Carmen Muñoz de Bustillo y Mª Dolores García)
   1.1.- Contextos de las intervenciones psicoeducativas
   1.2.- Sentidos de las intervenciones psicoeducativas para el desarrollo sociopersonal y relacional
   1.3.- Abordajes de las intervenciones psicoeducativas desde los sentidos reflexionados
2. Diseño de estrategias psicoeducativas para el desarrollo sociopersonal y relacional desde la perspectiva de la resiliencia y socioconstruccionista
   2.1. Diseño de estrategias psicoeducativas desde enfoque de la resiliencia (Ángela Torbay)

2.2.-Diseño de estrategias psicoeducativas desde el enfoque del construccionismo social
2.2.1.- Propuestas desde la narrativa (Mª Dolores García)
2.2.2.- Propuestas desde la indagación generativa (Mª Carmen Muñoz de Bustillo)
3. La evaluación colaborativa de la intervención psicoeducativa
3.1.- Aportaciones desde la resiliencia (Ángela Torbay)
3.2.- Aportaciones desde el construccionismo social
3.2.1.- Abordajes narrativos (Mª Dolores García)
3.2.2.- Abordajes desde la indagación generativa (Mª Carmen Muñoz de Bustillo)

Actividades a desarrollar en otro idioma

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

La metodología será participativa y grupal, basada en la reflexión, diseño y práctica de los recursos y estrategias que se presentan en la asignatura. El volumen de trabajo del alumnado en la teoría se centra en la preparación y presentación de un trabajo reflexivo y valorativo de la viabilidad, aplicabilidad y utilidad de los enfoques desarrollados en clase. En las prácticas el volumen de trabajo se centra en la realización de 6 tareas donde el alumnado pondrá en acción las premisas trabajadas en clase para el desarrrollo de estrategias psicoeducativas. Las TAFs estarán dedicadas a valorar el proceso de aprendizaje, a compartir las visiones acerca de lo aprendido y expandir las utilidades del conocimiento construido durante las clases.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	36,00	0,00	36,0	[CG2], [CG3], [CG4], [CG6], [CG11], [CG12], [CG13], [CG14], [CG17], [CT1], [CT2], [CT3], [CT4], [CT5], [CT6], [CT7], [CT9], [CT12]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	18,00	0,00	18,0	[CG2], [CG4], [CG6], [CT1], [CT4], [CT5], [CT6], [CT7], [CT9], [CT12]

Realización de seminarios u otras actividades complementarias	0,00	10,00	10,0	[CT5], [CT6], [CT7], [CT9], [CT12]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	20,00	20,0	[CG2], [CG4]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	20,00	20,0	[CG4], [CG6]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	30,00	30,0	[CG2], [CG4]
Preparación de exámenes	0,00	10,00	10,0	[CG3], [CG6]
Realización de exámenes	4,00	0,00	4,0	[CG2], [CG4]
Asistencia a tutorías	2,00	0,00	2,0	[CG2], [CG4]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Baute, D.; Dorta, N.,Fernández, C.; García, M.D.; de León, P., Muñoz de Bustillo, M., Rodríguez, I. y Sagaseta de Ilurdoz, E. (2014).
Clases caleidoscópicas: una experiencia de indagación apreciativa en la escuela.
Mosaico, 58, 96-107.
García, M.D. (2010). Conversaciones liberadoras en laintervención psicosocial: Resiliencia y narrativa en acción.
Revista de Servicios Sociales y Política Social. Consejo General del Trabajo
Social,
67-80.
García, M.D y Torbay, A. (2012). Resiliencia y Universidad. Metamorfosis del Potencial Humano. En A. Forés y J. Grané.
La resiliencia en entornos socioeducativos. (
122-145) Madrid: Narc
Gergen, K (2015).
El ser relacional: Más allá del yo y la comunidad
. Bilbao: Descleé de Brouwer.
Subirana, M. y Cooperrider, D. (2013).
Indagación Apreciativa: un enfoque innovador para la transformación personal y de las organizaciones.
Barcelona:Kairós.

Bibliografía Complementaria

Cyrulnik, B. (2002).
Los patitos feos: La resiliencia
. Barcelona:Gedisa.
Freeman, J., Epston, D. y Lobovits (2001).
Terapia Narrativa para niños: aproximación a los conflictos familiares a través del juego.
Barcelona: Paidós.
Garcés, N., y Muñoz de Bustillo, C. (2011). Indagando en la indagación apreciativa: Una revisión de sus usos psicoeducativos. En J.M Román, M. Carbonero y J.D. Valdivieso (compiladores)
Educación, Aprendizaje y desarrollo en una sociedad multicultural
. Madrid, Ediciones de la Asociación Psicología Educación.
Gergen, K. y Gergen, M. (2011).
Reflexiones sobre la construcción social
. Barcelona: Paidós
Henderson, N. y Milstein, M. (2003).
Resiliencia en la escuela
. Paidós, Barcelona.
Melillo, A. y Suárez. E. (2001).
Resiliencia: Descubriendo las propias fortalezas.
Paidos
Torbay, A. (2010). En busca de la mirada resiliente en comunicación.
Contexto. Revista de Comunicación de la Universidad de La Laguna.
2(30).
Varona, F. (2007). La intervención apreciativa: una nueva manera de descubrir, crear, compartir e implementar conocimiento para el cambio en instituciones gubernamentales o privadas.
Investigación y desarrollo
, 15 (2), 394-419
Vazquez, C. y Hervás, G. (2008).
Psicología positiva aplicada
. Desclée de Brouwer, Bilbao.
Winslade, J y Monk G. (2011).
Enfoque Narrativo en contextos educativos: una nueva propuesta en orientación educativa.
Madrid: Corwin, Press, INC.

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

El alumnado podrá decidir entre estas dos modalidades de evaluación:

La Modalidad A de evaluación continua:
Teoría:
(a) La elaboración y entrega de un trabajo donde el alumnado reflexiona y valora la aplicabilidad, utilidad y aprendizaje de los

enfoques. Los criterios para evaluar el trabajo son: puntualidad en la entrega, coherencia con los enfoques teóricos, reflexión, claridad de ideas y creatividad. La elaboración y entrega de este trabajo supone hasta el 25% de la nota final (2,5 puntos);
(b) la presentación pública del trabajo supone hasta el 15% de la nota final (1.5 puntos).
Práctica:
(c) El alumnado desarrollará aplicaciones de los diversos enfoques desarrollados. Se propondrán 6 tareas, cada una de ellas tendrá un valor de hasta 1 punto pudiéndose obtener, en caso de realizarlas todas, hasta 6 puntos (60% de la nota final).

Modalidad B de evaluación única, requiere:
1.- La realización de un examen teórico-práctico que equivale hasta el 90% de la nota y una valoración de la utilidad de los enfoques a los contextos psicoeducativos que equivale hasta el 10% de la nota. La parte teórica del examen consistirá en los fundamentos teóricos de los enfoques y la parte práctica del examen consistirá en el desarrollo de un diseño de cada uno de los enfoques. Esta modalidad no puede ser recogida en el cuadro 9, ya que el sistema no lo permite, pero queda claro en este apartado.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Trabajos y proyectos	[CG2], [CG3], [CG4], [CG6], [CG11], [CG12], [CG13], [CG14], [CG17], [CT1], [CT2], [CT3], [CT4], [CT5], [CT6], [CT7], [CT9], [CT12]	La elaboración de un trabajo donde el alumnado reflexiona y valora la aplicabilidad, utilidad y aprendizaje de cada uno de los enfoques. La presentación del trabajo en clase.	40,00 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CG2], [CG4], [CG12], [CG13], [CG14], [CG17], [CT1], [CT2], [CT3], [CT4], [CT5], [CT6], [CT7], [CT9], [CT12]	La realización en clase de 6 tareas en las que el alumnado desarrollará aplicaciones prácticas de los diversos enfoques desarrollados	60,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

1.- Haber adquirido conocimientos sobre los enfoques teóricos de Resiliencia, Indagación apreciativa y Terapia Narrativa, demostrando una comprensión en la aplicación de dichos enfoques a los contextos socioeducativos.
2. Saber aplicar los conocimientos de los enfoques al desarrollo de estrategias psicoeducativas, utilizando ideas creativas e innovadoras.
3. Tener la capacidad de recopilar e interpretar toda la información de las instituciones y personas con las que se trabaja para reflexionar sobre la realidad social y ética de esos campos de trabajo.
4. Saber comunicar a todo tipo de audiencia de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías ideas, problemas y soluciones en el ámbito de trabajo.
5.- Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en nuevos enfoques o estrategias de intervención, así como saber organizar su propio aprendizaje tanto en las demandas y necesidades de las personas o grupos con los que se trabaje.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Primer cuatrimestre					
Semana	**Temas**	**Actividades de enseñanza aprendizaje**	**Horas de trabajo presencial**	**Horas de trabajo autónomo**	**Total**
Semana 1:	Tema 1 Ángela Torbay, María Del Carmen Muñoz de Bustillo, María Dolores García	Tema 1: Intervención psicoeducativas para el desarrollo sociopersonal y relacional: abordajes y reflexiones desde la práctica	3.40	4.40	7.80
Semana 2:	Tema 2 (punto 2.1) Ángela Torbay	Tema 2.- Diseño de estrategias psicoeducativas para el desarrollo sociopersonal y relacional desde la perspectiva de la resiliencia y socioconstruccionista 2.1.- Diseño de estrategias psicoeducativas desde enfoque de la resiliencia.	4.00	8.60	12.60
Semana 3:	Tema 2 (punto 2.1) Ángela Torbay	Tema 2.- Diseño de estrategias psicoeducativas para el desarrollo sociopersonal y relacional desde la perspectiva de la resiliencia y socioconstruccionista Punto 2.1.- Diseño de estrategias psicoeducativas desde enfoque de la resiliencia.	4.00	5.00	9.00
Semana 4:	Tema 2 (punto 2.1) Ángela Torbay	Tema 2.- Diseño de estrategias psicoeducativas para el desarrollo sociopersonal y relacional desde la perspectiva de la resiliencia y socioconstruccionista Punto 2.1. Diseño de estrategias psicoeducativas desde enfoque de la resiliencia. TAF: Valorar y acompañar al alumnado en su proceso de aprendizaje, compartir las visiones y expandir las utilidades del enfoque de la resiliencia.	4.20	5.00	9.20

Semana 5:	Tema 3 (punto 3.1) Ángela Torbay Tema 2 (punto 2.2) María Del Carmen Muñoz de Bustillo, María Dolores García	Tema 3: La evaluación colaborativa de la intervención psicoeducativa Punto 3.1.- La evaluación colaborativa de la intervención psicoeducativa: abordajes desde la resiliencia Tema 2.- Diseño de estrategias psicoeducativas para el desarrollo sociopersonal y relacional desde la perspectiva de la resiliencia y socioconstruccionista Punto 2.2.- Diseño de estrategias psicoeducativas desde el enfoque del construccionismo social	4.20	5.00	9.20
Semana 6:	Tema 2 (punto 2.2.1) María Dolores García	Tema 2.- Diseño de estrategias psicoeducativas para el desarrollo sociopersonal y relacional desde la perspectiva de la resiliencia y socioconstruccionista 2.2.-Diseño de estrategias psicoeducativas desde el enfoque del construccionismo social 2.2.1.- Propuestas desde la narrativa	4.00	5.00	9.00
Semana 7:	Tema 2 (punto 2.2.1) María Dolores García	Tema 2.- Diseño de estrategias psicoeducativas para el desarrollo sociopersonal y relacional desde la perspectiva de la resiliencia y socioconstruccionista 2.2.-Diseño de estrategias psicoeducativas desde el enfoque del construccionismo social 2.2.1.- Propuestas desde la narrativa	4.00	5.00	9.00
Semana 8:	Tema 2 (2.2.1) María Dolores García	Tema 2.- Diseño de estrategias psicoeducativas para el desarrollo sociopersonal y relacional desde la perspectiva de la resiliencia y socioconstruccionista 2.2.-Diseño de estrategias psicoeducativas desde el enfoque del construccionismo social 2.2.1.- Propuestas desde la narrativa	4.00	5.00	9.00
Semana 9:	Tema 3 (punto 3.2.1) María Dolores García GT 1 PA 101 PA102 PA103	Tema 3.- La evaluación colaborativa de la intervención psicoeducativa 3.2.1.-La evaluación colaborativa de la intervención psicoeducativa: abordajes narrativos	4.10	5.00	9.10

Semana 10:	Tema 2 (2.2.2) María Del Carmen Muñoz de Bustillo	Tema 2.- Diseño de estrategias psicoeducativas para el desarrollo sociopersonal y relacional desde la perspectiva de la resiliencia y socioconstruccionista 2.2.-Diseño de estrategias psicoeducativas desde el enfoque del construccionismo social 2.2.2.- Propuestas desde la indagación generativa	4.00	5.00	9.00
Semana 11:	Tema 2 (2.2.2) María Del Carmen Muñoz de Bustillo	Tema 2.- Diseño de estrategias psicoeducativas para el desarrollo sociopersonal y relacional desde la perspectiva de la resiliencia y socioconstruccionista 2.2.-Diseño de estrategias psicoeducativas desde el enfoque del construccionismo social 2.2.2.- Propuestas desde la indagación generativa	4.00	3.00	7.00
Semana 12:	Tema 2 (2.2.2) María Del Carmen Muñoz de Bustillo	Tema 2.- Diseño de estrategias psicoeducativas para el desarrollo sociopersonal y relacional desde la perspectiva de la resiliencia y socioconstruccionista 2.2.-Diseño de estrategias psicoeducativas desde el enfoque del construccionismo social 2.2.2.- Propuestas desde la indagación generativa	4.10	3.00	7.10
Semana 13:	Tema 3 (Punto 3.2.2) María Del Carmen Muñoz de Bustillo	Tema 3.- La evaluación colaborativa de la intervención psicoeducativa 3.2.2.-La evaluación colaborativa de la intervención psicoeducativa: abordajes desde la indagación generativa	4.00	3.00	7.00
Semana 14:	Integración y aplicabilidad María Del Carmen Muñoz de Bustillo	TAF: construccionismo social TAF: Valorar y acompañar al alumnado en su proceso de aprendizaje, compartir las visiones y expandir las utilidades del enfoque del construccionismo social. Elaboración de un documento sobre aplicabilidad de los enfoques y desarrollo de propuestas de estrategias.	4.00	3.00	7.00

Semana 15:	Integración y aplicabilidad Ángela Torbay, María Del Carmen Muñoz de Bustillo, María Dolores García	Presentación y debate de los documentos eleborados por el alumnado	2.00	5.00	7.00
Semana 16 a 18:	Evaluación Ángela Torbay, María Del Carmen Muñoz de Bustillo, María Dolores García	Entrega del Trabajo de integración y aplicabilidad de los tres enfoques	2.00	20.00	22.00
		Total	60.00	90.00	150.00