

Facultad de Psicología y Logopedia

Grado en Psicología

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Estrategias de Intervención y Diversidad Familiar (2019 - 2020)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Estrategias de Intervención y Diversidad Familiar	Código: 319160904
- Centro: Facultad de Psicología y Logopedia - Lugar de impartición: Facultad de Psicología y Logopedia - Titulación: Grado en Psicología - Plan de Estudios: 2009 (Publicado en 2009-11-09) - Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud - Itinerario / Intensificación: - Departamento/s: Psicología Evolutiva y de la Educación - Área/s de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación - Curso: 4 - Carácter: Optativa - Duración: Segundo cuatrimestre - Créditos ECTS: 6,0 - Modalidad de impartición: Presencial - Horario: Enlace al horario - Dirección web de la asignatura: http://www.ull.es/view/centros/psicologia/Inicio/es - Idioma: Castellano	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: BEATRIZ TRIANA PEREZ
- Grupo: GT1 PA101 PA102 TU101 TU102 TU103 TU104
General - Nombre: BEATRIZ - Apellido: TRIANA PEREZ - Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación - Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Contacto

- Teléfono 1: **922317539**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **btriana@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	16:00	18:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-09
Todo el cuatrimestre		Jueves	09:30	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-09

Observaciones: El alumnado debe pedir cita previa para ser atendido. En caso de que la profesora no pudiera asistir a la tutoría por causa sobrevenida, enviará un e-mail al alumnado que hubiera reservado su cita, para concretar otra nueva en la que poder atenderle. Además, se aconseja consultar en el aula virtual, posibles cambios que puedan acontecer debidos a modificaciones en la organización docente.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	11:00	12:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-09
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:30	10:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-09

Todo el cuatrimestre		Miércoles	16:00	19:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-09
Observaciones: El alumnado debe pedir cita previa para ser atendido. En caso de que la profesora no pudiera asistir a la tutoría por causa sobrevenida, enviará un e-mail al alumnado que hubiera reservado su cita, para concretar otra nueva en la que poder atenderle. Además, se aconseja consultar en el aula virtual, posibles cambios que puedan acontecer debidos a modificaciones en la organización docente.						

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura:
Perfil profesional:

5. Competencias

Competencias generales

- CG2** - Demostrar habilidades para identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos.
- CG3** - Demostrar habilidades para seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la psicología.
- CG4** - Demostrar habilidades para definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios
- CG6** - Demostrar habilidades para elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación.
- CG11** - Demostrar conocimientos y comprensión de los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados a la Psicología
- CG12** - Demostrar habilidades para identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación y establecer las metas de la actuación psicológica
- CG13** - Demostrar habilidades para promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico, del trabajo y las organizaciones y comunitario, a través de los métodos propios de la profesión
- CG14** - Demostrar habilidades para transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación
- CG17** - Demostrar las habilidades para ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

Competencias transversales

- CT1** - Análisis y síntesis
- CT2** - Resolución de problemas y toma de decisiones
- CT3** - Constancia y responsabilidad en el trabajo
- CT4** - Trabajo en equipo y la colaboración con otros profesionales
- CT5** - Pensamiento crítico
- CT6** - Habilidad de aprendizaje para el desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión

CT7 - Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados

CT9 - Transmisión de la información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CT12 - Aplicar los principios de la Psicología en el ámbito individual, grupal y de las organizaciones (comunitario, colectivo), teniendo en cuenta los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombre y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz u de valores democráticos

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

CRÉDITOS TEÓRICOS.

TEMA 1.- LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE DESARROLLO HUMANO. 1.1.- Factores que afectan al desarrollo humano. 1.2.- Principales rasgos de la familia española en la actualidad. 1.3.- Funciones de la familia. 1.4.- Factores de protección y factores de riesgo en la vida familiar. 1.5.- Principales marcos teóricos para el estudio de la familia y dimensiones de análisis desde la perspectiva evolutivo-educativa.

TEMA 2.- LA FAMILIA COMO PRINCIPAL ENTORNO EDUCATIVO: 2.1.- Las metas y estrategias de socialización desde la perspectiva de los padres y de los hijos. 2.2.- Principales reglas para éxito educativo. 2.3.- La familia como comunidad de prácticas o escenario sociocultural de actividades. 2.4.- La calidad del currículum educativo familiar y sus consecuencias en el desarrollo psicológico de los hijos.

TEMA 3.- LA RUPTURA FAMILIAR. 3.1.- Cambios que sufre la pareja tras la ruptura. 3.2.- Conflictos que dificultan la adaptación posterior a la ruptura. 3.3.- Factores que mediatizan los efectos del divorcio/separación en los adultos. 3.4.- Hijos e hijas tras la separación o divorcio de sus progenitores. 3.5.- Variables que modulan el grado de adaptación de los hijos tras la ruptura familiar. 3.6. Claves para la intervención en casos de ruptura familiar. 3.7.- La figura del coordinador parental.

TEMA 4.- LA RECONSTITUCIÓN FAMILIAR. 4.1.- Especificidades de las familias reconstituidas. 4.2.- La dinámica relacional en las familias reconstituidas. 4.3.- Variables relevantes que afectan a la adaptación de los miembros de la familia tras la reconstitución. 4.4.- Claves para la intervención con familias reconstituidas.

TEMA 5.- LAS FAMILIAS ADOPTIVAS. 5.1.- La adopción como medio para ser familia. 5.2.- Principales retos de las familias adoptivas. 5.3.- Variables que afectan a la dinámica de las familias adoptivas. 5.4.- Evolución del concepto de adopción y sus implicaciones en la adaptación de los hijos adoptados. 5.5.- Claves para la intervención con familias adoptivas.

TEMA 6.- HOMOPARENTALIDAD Y OTRAS MODALIDADES FAMILIARES. 6.1.- Introducción a las nuevas formas de familia. 6.2.- Retos particulares, para los miembros de la familia, en las nuevas formas de familia. 6.3.- Claves para la intervención en las nuevas formas de familia.

TEMA 7.- LA FAMILIA COMO CONTEXTO MODULADOR. 7.1.- Cambios en la vida familiar. 7.2.- Comunicación y estilos familiares frente a la televisión. 7.3.- Escaparates de familia. 7.4.- Ver juntos la televisión.

TEMA 8.- LA INTERVENCIÓN CON FAMILIAS: 8.1.- Modelos y estrategias de intervención para la diversidad familiar. 8.2.- Programas educativos para promover las competencias parentales. 8.3.- Educar en positivo. 8.4.- Reflexiones sobre el papel de los profesionales ante la diversidad familiar.

CRÉDITOS PRÁCTICOS:

- P1. El concepto personal de familia desde una perspectiva evolutiva y generacional.
- P2. Actitudes ante la diversidad familiar.
- P3. El papel de los padres y de las madres en la sociedad actual.
- P4. Aplicación de los modelos teóricos a diferentes realidades familiares.
- P5. Ventajas e inconvenientes de la custodia compartida.
- P6. Análisis de una reconstitución mixta: principales problemas asociados.
- P7. Pérdidas y cambios que viven los niños y niñas expuestos a situaciones de desamparo.
- P8. Análisis del posicionamiento social ante las nuevas modalidades familiares.
- P9. Análisis de la influencia de la publicidad y la contrapublicidad.
- P10. Casos prácticos de valoración e intervención familiar.

Actividades a desarrollar en otro idioma

Lecturas complementarias.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

La metodología didáctica para las clases teóricas combina la exposición por parte del profesor y las discusiones dirigidas sobre determinados temas al hilo del programa. La metodología aplicada en la parte práctica consistirá, principalmente, en: a) el análisis y discusión a partir de documentos y/o cuestiones de reflexión; b) el análisis y discusión a partir de datos recabados en el campo aplicado; y c) la revisión y comentario de casos. Además, el alumnado asistirá a dos sesiones de tutorías académicas. En la primera se llevará a cabo la valoración de la asignatura hasta el momento de la reunión, sus posibles dificultades, y las tareas que debe realizar el alumnado para el desarrollo exitoso de las diferentes competencias de aprendizaje que se persiguen en dicha materia. En la segunda tutoría académica se llevará a cabo un seguimiento de la asignatura y del trabajo de prácticas que debe entregar el alumnado.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	36,00	0,00	36,0	[CG2], [CG12], [CT1], [CT5], [CT7]

Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	18,00	0,00	18,0	[CG2], [CG3], [CG4], [CG11], [CG12], [CG13], [CG14], [CG17], [CT2], [CT3], [CT4], [CT5], [CT7], [CT9], [CT12]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	0,00	30,00	30,0	[CG2], [CG3], [CG4], [CG12], [CG13], [CG17], [CT1], [CT2], [CT3], [CT4], [CT5], [CT6], [CT7], [CT9], [CT12]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	30,00	30,0	[CT3], [CT6], [CT7]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	10,00	10,0	[CT1], [CT3], [CT6]
Preparación de exámenes	0,00	20,00	20,0	[CG2], [CG4], [CG6], [CG11], [CG12], [CG13], [CT1], [CT2], [CT6], [CT7]
Realización de exámenes	4,00	0,00	4,0	[CT1], [CT5]
Asistencia a tutorías	2,00	0,00	2,0	[CT2], [CT7], [CT9]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

TRIANA, B., RODRÍGUEZ, G., SÁNCHEZ, M. y PLASENCIA, S. (2010). La adopción vista por las familias canarias. Tenerife: Consejería de Bienestar Social, Juventud y Vivienda.

RODRIGO, M. M. y PALACIOS, J. (coord.) (2003). Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza Editorial.

GOLOMBOK, S. (2016). Familias modernas. Padres e hijos en las nuevas formas de familia. Madrid: Siglo XXI.

Bibliografía Complementaria

TORRES, E., CONDE, E., y RUIZ, C. (2002). Desarrollo humano en la sociedad audiovisual. Madrid: Alianza Editorial.

- GOLOMBOK, S. (2006). Modelos de familia. ¿Qué es lo que de verdad cuenta? Barcelona: Ediciones Graó.
- CANTÓN, J., CORTÉS, M. R. y JUSTICIA, M.D. (2007). Conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo en los hijos. Madrid: Pirámide.
- PETERSON, G. W. y BUSH, K. R. (2013). Handbook of marriage & the family. New York: Springer.
- RODRIGO, M. J. (2015). Manual práctico de Parentalidad Positiva. Madrid: Síntesis.
- GODOY, C., FERNÁNDEZ, E. y PASCUAL, M. (2018). Guía: Mi mamá y mi papá se separan. Madrid: Pirámide.
- GONZALO, J. L. (2015). Vincúlate. Relaciones reparadoras del vínculo en los niños adoptados y acogidos. Desclée De Brouwer.
- PADILLA, S., RODRÍGUEZ, M., TORRES, A., SUÁREZ, A. y RODRIGO M. J. (2015). La influencia del escenario educativo familiar en el uso de internet en los niños de primaria y secundaria. Infancia y Aprendizaje, 38 (2), 402-434.
- MOSS, P. (2018). Parental leave and beyond: some reflections on 30 years of international networking. Revista Española de Sociología (RES), 27 (3 Supl.), 15-25.
- CAPDEVILA, C. (2016). La coordinación de coparentalidad. Una intervención especializada para familias en situación de alta conflictividad crónica post-ruptura de pareja. Anuario de Psicología (2016), 46, 41-49.
- TRIANA, B. y RODRIGO, M. J. (2010). Modelos y estrategias de intervención ante la diversidad familiar. En E. Arranz y A. Oliva (Coordinadores), Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares (Cap. 7, pp. 121-142). Madrid: Ediciones Pirámide.

Otros Recursos

Audiovisuales sobre los distintos temas del programa.

Guía para gestionar el uso de tablets y dispositivos electrónicos en niños. Extraído de:
http://www.infocop.es/view_article.asp?id=7923&cat=50

Documentos de actualidad extraído de medios de divulgación, sobre los distintos temas que trata la materia.

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Existen dos modalidades de evaluación:

1. Evaluación continua:

PARTE TEÓRICA. Realización de una prueba objetiva (de tres alternativas) que valora el conocimiento global sobre la materia, siendo la calificación máxima en este apartado de 6 puntos.

PARTE PRÁCTICA. Requiere que el alumnado asista al menos al 75% de las clases prácticas y la realización de un trabajo práctico, grupal, que consiste en la valoración y orientación para la intervención de un caso práctico, siendo la calificación máxima en este apartado de 3 puntos.

PARTE ACTITUDINAL. Para la nota de este módulo se tomará en cuenta, además, la participación en discusiones de grupo, la asistencia a las clases prácticas, la asistencia a las TAF y/o la realización de alguna tarea complementaria afín a la materia, siendo la calificación máxima en este apartado de 1 punto.

Para que se realice la suma entre la nota obtenida en la parte teórica y en la práctica, el alumnado debe alcanzar un mínimo del 50% de la nota a la que puede optar en cada uno de esos apartados.

2. Evaluación alternativa: El alumnado que opte por esta modalidad, tendrá que hacerlo presentándose a un examen único que engloba contenidos de teoría (similar al anteriormente comentado para la evaluación continua), y a un examen de prácticas, de modalidad microtema. Además, el día de la convocatoria deberá entregar el trabajo de prácticas exigido para superar la asignatura (que realizará de forma individual), que tendrá que haber sido tutorizado previamente, al menos en una ocasión, por el profesorado responsable. En el caso del alumnado que haya superado la parte práctica de la asignatura en la evaluación continua, se le contemplará dicha nota en las siguientes convocatorias del curso académico en el que la aprobó.

Los procedimientos y criterios de evaluación del alumnado se regirán, además, por el Reglamento aprobado por el Consejo de Gobierno vigente en la fecha de realización del curso.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CG2], [CG12], [CG13], [CT6]	Items de tres alternativas, para la evaluación del Bloque I. Para la corrección, cada dos respuestas mal restan una bien.	60,00 %
Pruebas de respuesta corta			0,00 %
Pruebas de desarrollo	[CG2], [CG3], [CG4], [CG6], [CG10], [CG11], [CG12], [CG13], [CG14], [CG15], [CG16], [CG17], [CT1], [CT2], [CT7]	El alumnado, además de mostrar su capacidad respecto a las competencias ya señaladas, también debe mostrar una adecuada capacidad de expresión y de relación del conocimiento, organización lógica y precisión en la resolución del caso práctico.	30,00 %

Trabajos y proyectos	[CG2], [CG3], [CG4], [CG12], [CG13], [CG17], [CT1], [CT2], [CT3], [CT4], [CT5], [CT6], [CT7], [CT9], [CT12]	0,00 %
Informes memorias de prácticas		0,00 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas		0,00 %
Escalas de actitudes	[CT3], [CT4], [CT5], [CT9]	10,00 %
Portafolios		0,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

1. Haber adquirido conocimientos avanzados y actualizados de los diferentes enfoques para el análisis del contexto familiar, desde su diversidad y respecto a la influencia de los medios, demostrando una clara comprensión de los aspectos teóricos y prácticos trabajados sobre dicha materia en la asignatura.
2. Aplicar los conocimientos adquiridos en la materia en la resolución de problemas prácticos respecto al análisis y orientación para la intervención familiar ante situaciones hipotéticas.
3. Tener la capacidad de recopilar e interpretar toda la información relevante sobre las personas e instituciones relacionadas con las situaciones a valorar, para justificar los análisis y las intervenciones propuestas, tomando para ello en cuenta los aspectos éticos y la realidad social actual circundante.
4. Ser capaces de afrontar con eficacia demandas complejas, tanto en el ámbito académico como en su proyección respecto al futuro profesional, mediante la búsqueda de soluciones novedosas.
5. Saber comunicar a todo tipo de audiencias conocimientos, metodologías, ideas, problemas y/o soluciones relativas al campo de estudio, de forma clara y precisa.
6. Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en relación con la diversidad familiar y la influencia de los medios, así como saber organizar su propio aprendizaje sobre los enfoques, contenidos y/o estrategias de intervención en dichos ámbitos.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

* La asignatura se inicia en la primera semana y finaliza en la semana décimoquinta, siendo las sesiones de clases teóricas los martes, de 9.30 a 11 y los miércoles, de 10.30 a 12. Las clases prácticas serán los martes, de 12.30 a 14 (grupo PA102) y los miércoles, de 12 a 13.30 (grupo PA101). Se llevarán a cabo dos sesiones de tutorías académicas (de una hora) por cada grupo. Las fechas definitivas de las TAF, así como de la evaluación formativa, se expondrán en el calendario final aprobado por en la Junta de Sección, y pueden no coincidir con lo expuesto en el presente cronograma.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:			0.00	0.00	0.00
Semana 3:			0.00	0.00	0.00
Semana 4:			0.00	0.00	0.00
Semana 5:			0.00	0.00	0.00
Semana 6:			0.00	0.00	0.00
Semana 8:			0.00	0.00	0.00
Semana 9:			0.00	0.00	0.00
Semana 10:			0.00	0.00	0.00

Semana 12:			0.00	0.00	0.00
Semana 14:			0.00	0.00	0.00
Semana 15:			0.00	0.00	0.00
Semana 16 a 18:			0.00	0.00	0.00
Total			0.00	0.00	0.00
Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Tema 1.	Presentación de la asignatura.	1.50	0.00	1.50
Semana 2:	Continuación Tema 1 e inicio de Tema 2.	Clase magistral. Práctica tema 1.	4.50	6.00	10.50
Semana 3:	Tema 2.	Clase magistral. Práctica tema 2..	4.50	6.00	10.50
Semana 4:	Tema 3.	Clase magistral. Práctica tema 3 (actividad 1).	4.50	6.00	10.50
Semana 5:	Continuación Tema 3.	Clase magistral. Primera sesión de TAF.	4.00	2.00	6.00
Semana 6:	Tema 4.	Clase magistral. Práctica tema 4 (actividad 1).	4.50	6.00	10.50
Semana 7:	Continuación Tema 4.	Clase magistral. Práctica tema 4 (actividad 2).	4.50	6.00	10.50
Semana 8:	Tema 5.	Clase magistral. Práctica tema 5.	4.50	6.00	10.50
Semana 9:	Continuidad del Tema 5 e inicio de Tema 6	Clase magistral. Práctica tema 6.	4.50	6.00	10.50

Semana 10:	Continuidad del Tema 6.	Clase magistral. Práctica tema 57.	4.50	6.00	10.50
Semana 11:	Tema 7.	Clase magistral. Práctica tema 8.	4.50	6.00	10.50
Semana 12:	Continuidad del Tema 7.	Clase magistral. Práctica tema 9 (actividad 1).	4.50	6.00	10.50
Semana 13:	Tema 8.	Clase magistral. Práctica tema 9 (actividad 2).	3.00	6.00	9.00
Semana 14:		Segunda sesión de TAF. Práctica tema 10.	2.50	3.00	5.50
Semana 15:	Evaluación Formativa	Trabajo autónomo del alumno para la preparación de la Evaluación Formativa.	2.00	7.00	9.00
Semana 16 a 18:	Evaluación Final	Trabajo autónomo del alumno para la preparación del examen final.	2.00	12.00	14.00
Total			60.00	90.00	150.00