

# **Facultad de Humanidades**

## **Grado en Estudios Ingleses**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Gramática inglesa II**  
**(2019 - 2020)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura: Gramática inglesa II</b>	<b>Código: 259092202</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Humanidades</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Humanidades</b></li><li>- Titulación: <b>Grado en Estudios Ingleses</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2010 (Publicado en 2009-11-25)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Artes y Humanidades</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Filología Inglesa y Alemana</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Filología Inglesa</b></li><li>- Curso: <b>2</b></li><li>- Carácter: <b>Obligatoria</b></li><li>- Duración: <b>Segundo cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>6,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://campusvirtual.ull.es">http://campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>Inglés</b></li></ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

Se recomienda haber cursado las siguientes asignaturas: Lengua inglesa I, y Gramática inglesa I. También se recomienda estar cursando Lengua inglesa II

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: MARIA DEL CARMEN FUMERO PEREZ</b>
- Grupo: <b>1, PA101, PA102; 2, PA201</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>MARIA DEL CARMEN</b></li><li>- Apellido: <b>FUMERO PEREZ</b></li><li>- Departamento: <b>Filología Inglesa y Alemana</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Filología Inglesa</b></li></ul>

<b>Contacto</b>						
- Teléfono 1: <b>922317655</b>						
- Teléfono 2:						
- Correo electrónico: <b>mfumero@ull.es</b>						
- Correo alternativo:						
- Web: <b><a href="https://tinyurl.com/y7lydeha">https://tinyurl.com/y7lydeha</a></b>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Observaciones: <a href="https://tinyurl.com/y7n24x96">https://tinyurl.com/y7n24x96</a>						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	11:00	14:00	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	A1-10
Todo el cuatrimestre		Jueves	11:00	14:00	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	A1-10
Observaciones: <a href="https://tinyurl.com/y7n24x96">https://tinyurl.com/y7n24x96</a>						

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Idiomático-Lingüístico**  
Perfil profesional: **Grado en Estudios Ingleses**

#### 5. Competencias

##### Competencias Específicas

**CE1** - Dominio operativo eficaz de la lengua inglesa, tanto en la expresión oral como escrita, equivalente al nivel C1+ (avanzado) del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

**CE5** - Conocimiento de los fundamentos teóricos del análisis lingüístico aplicado a la lengua inglesa.

**CE6** - Capacidad para resolver problemas lingüísticos y realizar análisis estructurales de la lengua inglesa.

**CE17** - Capacidad para localizar, valorar y aprovechar información relevante para los Estudios Ingleses en distintas fuentes y soportes, y utilizarla adecuadamente en el proceso formativo.

##### Competencias Generales

**CG1** - Dominio de la lengua española, tanto en la expresión oral como escrita, para poder comunicarse adecuadamente.  
**CG2** - Capacidad de análisis y de síntesis, intrínseca a los estudios universitarios y de grado superior.  
**CG3** - Conocimiento de las técnicas de estudio y su aplicación práctica, así como de la planificación y gestión del tiempo.  
**CG4** - Habilidades básicas de investigación.  
**CG6** - Habilidades básicas de manejo de ordenador y aplicaciones informáticas relacionadas con los estudios de Humanidades.  
**CG13** - Capacidad de comunicación, oral y escrita, en contextos locales, nacionales e internacionales.

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Los contenidos de la asignatura Gramática Inglesa II se organizan en los siguientes bloques:

1. Introducción
2. The phrase
  - The noun phrase
  - The adjective phrase
  - The adverb phrase
  - The prepositional phrase
3. The sentence:
  - Sentence Types
  - Subordination
  - Coordination

### Actividades a desarrollar en otro idioma

El curso completo es impartido en lengua inglesa, el material bibliográfico y las fuentes utilizadas también estarán en este idioma. Se espera que el alumno alcance un dominio operativo eficaz de la lengua inglesa, tanto en la expresión oral como escrita equivalente al nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas. en consonancia con la competencia CEI (véase listado).

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Descripción

Para cada tema, el profesorado en las clases expositivo-interactivas hará una exposición teórica de los conceptos fundamentales, haciendo hincapié en aquellos contenidos que se consideren de mayor relevancia. El profesorado se apoyará en material multimedia o en demostraciones in situ, que faciliten la presentación de los contenidos. Por cuenta propia, tras cada clase, el alumnado deberá complementar la información aportada por los docentes mediante la elaboración de su manual de estudio (apuntes). Para facilitar este proceso de auto-aprendizaje, el profesorado indicará, en cada clase, qué apartados concretos de los contenidos se han tratado. Para poder evaluar tanto el proceso de autoaprendizaje como el de la adquisición de contenidos teóricos, se valorará en la evaluación la asistencia y participación activa del alumnado, así como el desarrollo de pruebas escritas u orales (valorando tanto la correcta utilización de la terminología, conceptos y

métodos propios de la Gramática Inglesa como la correcta expresión en inglés. Además, con el objetivo de complementar la formación con un aprendizaje práctico, el profesorado en las clases prácticas y seminarios planteará ejercicios prácticos, que el alumnado tendrá que resolver de forma autónoma. Los ejercicios que presenten mayor dificultad para los alumnos serán corregidos en clase mediante la participación activa del alumnado y del profesor en las clases de problemas y prácticas. El aprendizaje práctico será valorado tanto a través de la entrega y defensa de trabajos tutelados en grupo, como del correcto desarrollo de las actividades prácticas que se le encomienden al alumno.

**Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	30,00	0,00	30,0	[CE6], [CE17], [CG1], [CG2]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	15,00	0,00	15,0	[CE1], [CE5], [CE17], [CG2]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	10,00	0,00	10,0	[CE1], [CE5], [CE6], [CE17], [CG2]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	20,00	20,0	[CE1], [CE5], [CE6], [CE17], [CG1], [CG2], [CG3], [CG4], [CG6], [CG13]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	35,00	35,0	[CE1], [CE5], [CE6], [CE17], [CG2], [CG3], [CG4]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	20,00	20,0	[CE1], [CE5], [CE6], [CE17], [CG1], [CG2], [CG3], [CG4], [CG6], [CG13]
Preparación de exámenes	0,00	10,00	10,0	[CE1], [CE5], [CE6], [CE17], [CG2], [CG3], [CG4], [CG13]
Realización de exámenes	5,00	0,00	5,0	[CE1], [CE5], [CE6], [CE17], [CG2], [CG3], [CG4], [CG13]
Otras tareas propuestas por el profesor	0,00	5,00	5,0	[CE1], [CE5], [CE6], [CE17], [CG1], [CG2], [CG3], [CG4], [CG6], [CG13]

Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

Aarts, F. and J. Aarts (1982). English Syntactic Structures. Oxford: Pergamon Press.

Brinton, L. and D. Brinton (2010). The Linguistic Structure of Modern English. Amsterdam; Philadelphia: John Benjamins.

Carnie, A. (2010). Modern Syntax: a Coursebook. Cambridge: Cambridge University Press.

Downing, A. and P. Locke (1992). A University Course in English Grammar. London: Prentice Hall.

Quirk, R., S. Greenbaum, G. Leech and J. Svartvik (1985) A Comprehensive Grammar of the English Language. London: Longman.

Verspoor, M and K. Sauter (2000) English Sentence Analysis. Amsterdam / Philadelphia: John Benjamins.

### Bibliografía Complementaria

Chalker, S. (1984). Current English Grammar. London: Macmillan.

Collins Cobuild English Grammar (3rd Edition). Glasgow: Harper Collins Publishers.

Collins Diccionario Español-Inglés. Inglés-Español. Collins Spanish-English. English-Spanish Dictionary. Barcelona: Grijalbo; Glasgow: Harper Collins, 2005 (CD-ROM)

Crystal, D (1986). Rediscover Grammar. Longman.

#### Dictionaries

Collins Cobuild English Language Dictionary. London: Harper Collins, 2006.

Halliday, M. (1994). An Introduction to Functional Grammar. London: Edward Arnold.

Longman Dictionary of Contemporary English. Harlow, Essex: Longman, 2001 (CD-ROM)

Mott, B. (2009) Introductory Semantics and Pragmatics for Spanish Learners of English. Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona.

Swan, M. (2009). Practical English Usage. Oxford: Oxford University Press. (3rd fully revised edition).

Swan, M. and C. Walter (2011). Oxford English Grammar Course: A Grammar Practice Book for Advanced Students of English.

#### Otros Recursos

Páginas web, ejercicios on-line.

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

El alumno tiene derecho a tres convocatorias por curso, la primera con un doble llamamiento

#### 1. EVALUACIÓN CONTINUA

Con objeto de valorar la correcta adquisición de conocimientos y competencias, el sistema de evaluación se inspira en la evaluación continua del estudiante. El proceso de evaluación utiliza diferentes estrategias y recoge evidencias que guardan relación tanto con el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la impartición de la asignatura como con los resultados alcanzados.

El sistema de evaluación valorará el progreso del estudiante mediante la participación activa en las actividades de la asignatura, a través de la realización y entrega de las actividades programadas (40%), que se distribuirán con la siguiente ponderación:

1) Participación activa: (10%). El alumno/a deberá participar activamente al menos en el 80% de las actividades de la asignatura

2) Realización de las pruebas y actividades programadas (30%).

Se valorarán las pruebas y actividades que figuran en el cronograma: glosarios, cuestionarios, presentación de un tema en clase, entrega de un powerpoint y un resumen en inglés y español de la presentación realizada.

La puntuación global obtenida en la evaluación del progreso del estudiante se mantendrá para las convocatorias ordinarias y/o extraordinarias del mismo curso académico.

Asimismo se valorarán los resultados del aprendizaje en una prueba final.

3) Prueba final con una participación en la calificación del 60% en la que se evaluará el conocimiento y la capacidad del alumno/a para realizar análisis morfosintácticos por medio de preguntas de análisis. Si el alumno no se presenta a la prueba final, tendrá la calificación de "No presentado".

Esta prueba tendrá lugar en las fechas de las convocatorias oficiales, incluidas las extraordinarias, si el estudiante ha optado por la evaluación del proceso formativo.

La ponderación de cada una de las actividades se refleja asimismo en el cuadro de "Estrategia Evaluativa".

La calificación final de la asignatura será el resultado de la prueba final y, si este es igual o superior al 50% (esto es, 3 puntos sobre 6), se le sumará la nota correspondiente a la evaluación del progreso del estudiante.

#### 2. EVALUACIÓN ALTERNATIVA

Aquel alumnado que no haya participado de la evaluación continua, que no haya superado la misma o que renuncie a ella podrá optar por la evaluación alternativa, que consta de pruebas diseñadas en correspondencia con las de la evaluación continua, de modo que se garantice que el alumno/a ha adquirido las competencias y los resultados de aprendizaje previstos para esta materia. Dicha evaluación consistirá en una prueba que podrá incluir cuestiones, ejercicios y problemas referentes

a todo el contenido teórico y práctico de la asignatura con el fin de evaluar su capacidad para realizar análisis morfosintácticos (60%). Además, se deberá realizar un glosario de 20 términos extraídos del temario de la asignatura y contestar a un cuestionario relacionado con dicho contenido (ambos 10%). Finalmente, el alumno/a deberá entregar en el examen un resumen escrito de uno de los temas tratados en clase, que deberá, además defender oralmente. (30%). La calificación final de la asignatura será el resultado de la prueba objetiva y, si este es igual o superior al 50% (esto es, 3 puntos sobre 6), se le sumará la nota correspondiente a las otras tres pruebas, en el caso de no presentar alguna de ellas, la nota en esa parte será 0. Para superar la evaluación alternativa habrá que obtener como mínimo 5 puntos sobre un total de 10.

#### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Escalas de actitudes	[CE1], [CE5], [CE6], [CG1], [CG2], [CG3], [CG13]	Alumnos que participan en la evaluación del proceso formativo: Participación activa y regular en las actividades programadas de la asignatura Alumnos que no participan en la evaluación del proceso formativo: Realización de un glosario y cuestionarios	10,00 %
Realización de pruebas y actividades programadas.	[CE1], [CE5], [CE6], [CE17], [CG1], [CG2], [CG3], [CG4], [CG6], [CG13]	Realización de trabajos y presentaciones con el objetivo de evaluar la adquisición de las competencias establecidas.	30,00 %
Prueba final.	[CE1], [CE5], [CE6], [CE17], [CG1], [CG2], [CG3], [CG4], [CG6], [CG13]	Realización de un examen final.	60,00 %

## 10. Resultados de Aprendizaje

Al terminar con éxito la asignatura, los estudiantes serán capaces de:  
 Dominar los usos gramaticales de la lengua inglesa.  
 Identificar y usar apropiadamente las unidades gramaticales del inglés.  
 Analizar gramaticalmente las estructuras de la lengua inglesa.  
 Establecer similitudes y diferencias con las estructuras de la lengua propia.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

\*La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.  
 Los distintos tipos de actividades de enseñanza-aprendizaje que figuran en el cronograma se entienden de la siguiente manera:  
 a. Clases expositivo-interactivas: Sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos

- b. Clases prácticas: Estudios de casos, análisis y problemas. Búsqueda de datos.
- c. Seminarios: presentaciones orales, resolución de cuestiones relacionadas con la asignatura en el planteamiento y ejecución de determinadas tareas (búsqueda bibliográfica, proposición y elaboración de trabajos, reseñas o ejercicios, etc.) aclaración de dudas, revisión de exámenes.

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Introduction	Clases expositivo-interactivas	2.00	2.00	4.00
Semana 2:	Sentence types	Clases expositivo-interactivas Clases Prácticas	4.00	5.00	9.00
Semana 3:	Subordination	Clases expositivo-interactivas Clases Prácticas	4.00	5.00	9.00
Semana 4:	Subordination	Clases expositivo-interactivas Clases Prácticas	3.00	4.00	7.00
Semana 5:	Coordination	Clases expositivo-interactivas Clases Prácticas Cierre de Glosario en Aula Virtual (como parte evaluación continua) Cuestionario	3.00	4.00	7.00
Semana 6:	The phrase	Clases expositivo-interactivas Clases Prácticas Seminario Presentaciones en clase (como parte de la evaluación continua)	4.00	6.00	10.00
Semana 7:	Noun Phrase	Clases expositivo-interactivas Clases Prácticas Seminario Presentaciones en clase (como parte de la evaluación continua)	4.00	6.00	10.00
Semana 8:	Noun Phrase	Clases expositivo-interactivas Clases Prácticas Seminario Presentaciones en clase (como parte de la evaluación continua)	4.00	6.00	10.00
Semana 9:	Noun Phrase	Clases expositivo-interactivas Clases Prácticas Seminario Presentaciones en clase (como parte de la evaluación continua) Cierre de Glosario en Aula Virtual (como parte evaluación continua) Cuestionario	4.00	6.00	10.00

Semana 10:	Adjective Phrase	Clases expositivo-interactivas Clases Prácticas Seminarío Presentaciones en clase (como parte de la evaluación continua)	4.00	6.00	10.00
Semana 11:	Adjective Phrase	Clases expositivo-interactivas Clases Prácticas Seminarío Presentaciones en clase (como parte de la evaluación continua) Cierre de Glosario en Aula Virtual (como parte evaluación continua)	4.00	6.00	10.00
Semana 12:	Adverb Phrase	Clases expositivo-interactivas Clases Prácticas Seminarío Presentaciones en clase (como parte de la evaluación continua)	4.00	6.00	10.00
Semana 13:	Adverb Phrase	Clases expositivo-interactivas Clases Prácticas Seminarío Presentaciones en clase (como parte de la evaluación continua) Cierre de Glosario en Aula Virtual (como parte evaluación continua) Cuestionario	4.00	6.00	10.00
Semana 14:	Prepositional Phrase	Clases expositivo-interactivas Clases Prácticas Seminarío Presentaciones en clase (como parte de la evaluación continua)	4.00	6.00	10.00
Semana 15:	Review	Evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación, repaso solución de dudas , etc.	3.00	6.00	9.00
Semana 16 a 18:	Assessment	Evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación, repaso solución de dudas , etc.	5.00	10.00	15.00
Total			60.00	90.00	150.00