

Facultad de Humanidades

Grado en Estudios Ingleses

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

**Historia de la lengua inglesa
(2019 - 2020)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Historia de la lengua inglesa	Código: 259093102
- Centro: Facultad de Humanidades - Lugar de impartición: Facultad de Humanidades - Titulación: Grado en Estudios Ingleses - Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2009-11-25) - Rama de conocimiento: Artes y Humanidades - Itinerario / Intensificación: - Departamento/s: Filología Inglesa y Alemana - Área/s de conocimiento: Filología Inglesa - Curso: 3 - Carácter: Obligatoria - Duración: Primer cuatrimestre - Créditos ECTS: 6,0 - Modalidad de impartición: Presencial - Horario: Enlace al horario - Dirección web de la asignatura: http://campusvirtual.ull.es - Idioma: Inglés	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Se recomienda haber cursado las asignaturas: Pronunciación del inglés, Gramática inglesa I, y Gramática inglesa II

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: MARGARITA MELE MARRERO
- Grupo: 1, PA101, PA102
General - Nombre: MARGARITA - Apellido: MELE MARRERO - Departamento: Filología Inglesa y Alemana - Área de conocimiento: Filología Inglesa

Contacto

- Teléfono 1: **922316502 +6608**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **mmele@ull.es**
- Correo alternativo: **mmele@ull.edu.es**
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
-------	-------	-----	--------------	------------	--------------	----------

Observaciones: <https://tinyurl.com/y7n24x96>

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
-------	-------	-----	--------------	------------	--------------	----------

Observaciones: <https://tinyurl.com/y7n24x96>

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Idiomático-Lingüístico**

Perfil profesional: **Grado en Estudios Ingleses**

5. Competencias

Competencias Específicas

CE1 - Dominio operativo eficaz de la lengua inglesa, tanto en la expresión oral como escrita, equivalente al nivel C1+ (avanzado) del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

CE4 - Comprensión de las fases y procesos diacrónicos de la lengua inglesa.

CE10 - Conocimiento de las principales etapas y procesos de la evolución histórica de los países de habla inglesa.

CE17 - Capacidad para localizar, valorar y aprovechar información relevante para los Estudios Ingleses en distintas fuentes y soportes, y utilizarla adecuadamente en el proceso formativo.

Competencias Generales

CG5 - Nivel avanzado de la lengua inglesa en situaciones orales y escritas.

CG8 - Capacidad crítica y autocrítica, y adaptación a situaciones concretas: toma de decisiones y resolución de problemas.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

0. General introduction to the study of the English language history
1. The Indo-European and Germanic backgrounds of the English language
2. General characteristics of the Old English period
3. General Characteristics of the Middle English period
4. The emergence of Modern Standard English
5. General characteristics of the Modern English period
6. The globalization of English

Actividades a desarrollar en otro idioma

Todos los temas, actividades formativas y de evaluación de esta asignatura se desarrollarán en INGLÉS.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

Se aplicará una metodología interactiva con especial énfasis en la resolución de problemas y en el análisis de textos representativos de los diferentes períodos de la historia del inglés.

Además de valorar la asistencia regular y puntual a las clases y el seguimiento activo de las actividades presenciales, se realizarán pruebas y actividades periódicas evaluables, que permitan comprobar el progreso del/a estudiante en relación con los determinados objetivos y competencias de la asignatura.

Asimismo, habrá una prueba final de carácter global en la que se medirá el grado de madurez alcanzado por el/a estudiante en relación con los contenidos, objetivos y competencias del curso.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	30,00	0,00	30,0	[CE4], [CE10]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	15,00	0,00	15,0	[CE1], [CE4], [CE17], [CG8]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	10,00	0,00	10,0	[CE10], [CE17], [CG5]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	20,00	20,0	[CE1], [CE4], [CE10], [CE17], [CG8]

Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	35,00	35,0	[CE4], [CE10]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	20,00	20,0	[CE17], [CG8]
Preparación de exámenes	0,00	10,00	10,0	[CE4], [CE10], [CE17], [CG8]
Realización de exámenes	5,00	0,00	5,0	[CE1], [CE4], [CE10], [CE17], [CG5], [CG8]
Otras tareas propuestas por el profesor	0,00	5,00	5,0	[CE17]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

BAUGH, Albert and Thomas CABLE. 2003.
A History of the English Language
. Englewood, New Jersey: Prentice Hall.

BLAKE, Norman. 1996.
A History of the English Language
. London: Macmillan.

HOGG, Richard, (General editor), 1992-.
The Cambridge History of the English Language
. Cambridge University Press.

MILLWARD, Celia M. 1996.
A Biography of the English Language
. USA: Holt, Rinehart and Winston.

MOMMA, Haruko and Michael MATTO. 2008.
A Companion to the History of the English Language
. Chichester, UK: Wiley-Blackwell.

MUGGLESTONE, Lynda, ed. 2006.
The Oxford History of the English Language
. Oxford University Press.

Bibliografía Complementaria

La bibliografía complementaria para cada tema se indicará en clase.

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

El alumno tiene derecho a tres convocatorias por curso, la primera con un doble llamamiento.

1. Evaluación continua.

Con objeto de valorar la correcta adquisición de conocimientos y competencias, este sistema de evaluación utiliza diferentes estrategias y recoge evidencias que guardan relación tanto con el proceso de enseñanza-aprendizaje, como con los resultados alcanzados. El progreso del estudiante se valorará mediante la participación activa, realización y entrega de las actividades programadas de la asignatura, con la siguiente ponderación (véase su descripción detallada en el cuadro de "Estrategia Evaluativa"):

1. Participación interactiva oral en el aula: 10 %
2. Realización de las actividades y pruebas programadas: 30%. Se evaluarán ejercicios escritos (10%) y el comentario de un extracto textual u audiovisual donde se analice el contexto histórico y lingüístico estudiado en el aula (20%).
3. Prueba final, que tendrá lugar en las fechas de las convocatorias oficiales: 60%. Dicha prueba incluirá cuestiones generales y resolución de casos prácticos. Si el alumno no se presenta a la prueba final, tendrá la calificación de "No presentado".

La calificación final de la asignatura será el resultado de la suma de las calificaciones obtenidas en 1, 2 y 3 siempre y cuando se haya obtenido el 50% de la calificación en la prueba final, o bien una puntuación mínima necesaria. No obstante, la calificación correspondiente al apartado 3 sólo se sumará si se alcanza el 50% de la nota en dicho apartado (3 puntos sobre 6).

La puntuación alcanzada en las actividades y pruebas de la evaluación continua se mantendrá en todas las convocatorias del mismo curso académico.

2. Evaluación alternativa.

Podrá acogerse a ella el alumnado que no haya participado en la evaluación continua, que no la haya superado o que renuncie a ella. Consta de pruebas diseñadas en correspondencia con las de la evaluación continua, con el objetivo de garantizar que el alumnado ha adquirido las competencias y los resultados de aprendizaje previstos:

1. 10 %: Test de respuesta corta
2. 30%: Comentario de un extracto textual donde se analice el contexto histórico y lingüístico estudiado en el aula
3. 60%: Prueba final equivalente a la señalada para la evaluación continua que incluirá cuestiones generales y resolución de casos prácticos

La calificación global de la asignatura será el resultado de la suma de las calificaciones obtenidas en 1, 2 y 3, siempre y cuando en la prueba final 3, se haya obtenido el 50% (3/6) de la calificación o bien una puntuación mínima necesaria (5/6) en esa prueba final.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de respuesta corta	[CE1], [CE4], [CE10], [CE17], [CG8]	Se valorará la asimilación de los contenidos impartidos en el aula y el desarrollo de la capacidad crítica del alumno.	10,00 %
Trabajos y proyectos	[CE1], [CE4], [CE10], [CE17], [CG5], [CG8]	Se valorará la capacidad del alumno para comentar un extracto textual o audiovisual de acuerdo con el contexto histórico y lingüístico estudiado en el aula.	20,00 %
Escalas de actitudes	[CE1], [CE4], [CG5]	Se valorará: 1. La asistencia puntual y regular a, al menos, el 80% de las clases. 2. Participación interactiva oral en el aula	10,00 %
Prueba final	[CE1], [CE4], [CE10], [CE17], [CG5], [CG8]	La prueba final tendrá carácter global, es decir abarcará la totalidad de los contenidos de la docencia y actividades del curso, y medirá el grado de madurez alcanzado por el/a estudiante en relación con los objetivos y competencias del mismo.	60,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

Al terminar con éxito la asignatura, los estudiantes serán capaces de:

- Explicar los rasgos distintivos de los principales períodos y procesos diacrónicos de la lengua inglesa.
- Identificar desde un punto de vista histórico las características formales del inglés contemporáneo
- Aplicar métodos y fuentes de consulta relevantes para el análisis histórico de la lengua inglesa.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

*La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	1	Clases interactivo-expositivas	3.00	4.00	7.00

Semana 2:	2	Clases interactivo-expositivas Clases prácticas Actividad 1	4.00	5.00	9.00
Semana 3:	2	Clases interactivo-expositivas Clases prácticas	4.00	5.00	9.00
Semana 4:	2	Seminarios	2.00	6.00	8.00
Semana 5:	2	Seminarios Actividad 2	2.00	6.00	8.00
Semana 6:	3	Clases interactivo-expositivas Clases prácticas	4.00	5.00	9.00
Semana 7:	4	Clases interactivo-expositivas Seminario Actividad 3	4.00	5.00	9.00
Semana 8:	4	Clases interactivo-expositivas Clase práctica Seminario	4.00	5.00	9.00
Semana 9:	4	Clases interactivo-expositivas Clase práctica Seminario	4.00	5.00	9.00
Semana 10:	5	Clases interactivo-expositivas Clase práctica Comentario	4.00	5.00	9.00
Semana 11:	6	Clases interactivo-expositivas Clase práctica	4.00	5.00	9.00
Semana 12:	7	Clases interactivo-expositivas Clase práctica Seminario	4.00	5.00	9.00
Semana 13:	7	Clases interactivo-expositivas Clase práctica	4.00	5.00	9.00
Semana 14:	7	Clases interactivo-expositivas Clase práctica	4.00	5.00	9.00
Semana 15:	8	Seminario de repaso	4.00	5.00	9.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación	5.00	14.00	19.00
Total			60.00	90.00	150.00

