Escuela de Doctorado
y Estudios de Posgrado
Universidad de La Laguna

Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Perspectivas en educación inclusiva y atención a la diversidad
(2019 - 2020)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Perspectivas en educación inclusiva y atención a la diversidad	Código: 125771151

- Centro: **Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado**
- Lugar de impartición: **Facultad de Educación**
- Titulación: **Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)**
- Plan de Estudios: **2015 (Publicado en 2015-07-21)**
- Rama de conocimiento: **Ciencias Sociales y Jurídicas**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:
  Didáctica e Investigación Educativa
- Área/s de conocimiento:
  Didáctica y Organización Escolar
- Curso: **1**
- Carácter: **Formación Obligatoria**
- Duración: **Primer cuatrimestre**
- Créditos ECTS: **6,0**
- Modalidad de impartición:
- Horario: **Enlace al horario**
- Dirección web de la asignatura: **http://www.campusvirtual.ull.es**
- Idioma: **castellano/inglés**

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de máster

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: MIRIAM CATALINA GONZALEZ AFONSO

- Grupo: **2**

General
- Nombre: **MIRIAM CATALINA**
- Apellido: **GONZALEZ AFONSO**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

Contacto
- Teléfono 1: **922319164**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **mcglez@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
16-09-2019	20-12-2019	Martes	16:00	18:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	C-13
16-09-2019	20-12-2019	Jueves	09:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	C-13
07-01-2020	03-02-2020	Jueves	08:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	C-13

Observaciones: Tutorías en periodo lectivo con docencia: martes de 16:00 a 18:00 (on-line) y jueves de 9:00 a 13:00 (presencial) Tutoría en periodo lectivo sin docencia: jueves de 8:00 a 10:00 (on-line) y 10:00 a 14:00 (presencial) Las tutorías de los martes son on-line, según Programa de Apoyo a la Docencia mediante herramientas TIC (PTIC)

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Jueves	08:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	C-13

Observaciones: Tutorías en periodo lectivo con y sin docencia: jueves de 8:00 a 10:00 (on-line) y 10:00 a 14:00 (presencial) Las tutorías de los jueves on-line, según Programa de Apoyo a la Docencia mediante herramientas TIC (PTIC)

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Optativa/Módulo Específico**
Perfil profesional: **Habilita para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato,Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, artísticas y deportivas.**

5. Competencias

Competencia específica

CE11 - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación
CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas

Competencia general

G4 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos

Competencia Básica

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Competencia específica

CEOE2 - Conocer las medidas de atención a la diversidad que se puedan adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.
CEOE3 - Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.
CEOE5 - Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mayor atención del alumnado.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Tema 1. Modelos e instrumentos de evaluación de la calidad desde la detección de barreras del aprendizaje y la inclusión educativa
Tema 2. El Index for Inclusion: instrumento para la orientación educativa en contextos educativos diversos
Tema 3. El plan de atención a la diversidad y las medidas dirigidas a la mejora desde enfoques y líneas avanzadas
Tema 4. El plan de atención a la diversidad y las medidas dirigidas a la mejora y prevención del riesgo del abandono escolar temprano

Actividades a desarrollar en otro idioma

Lectura y debate, tanto de artículos como de materiales didácticos digitales, en inglés

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

La profesora desarrollará lecciones expositivas y participativas en el aula que constituirán la parte teórica de las asignaturas de la materia. Se desarrollarán sesiones prácticas en las que se abordarán los conocimientos adquiridos a través de resolución de casos prácticos, análisis de documentos, videos y páginas webs.

Se fomentará el trabajo individual y en grupo tanto en exposiciones y debates como en las clases prácticas. La metodología utilizada se fundamenta en los principios del aprendizaje activo y centrado en el estudiante, lo cual implica la asistencia y participación activa de todos los estudiantes: clases magistrales; seminarios prácticos; debates de lecturas; trabajo con recursos virtuales y tutorías (individual y en grupos reducidos)

Concretamente se desarrollarán las siguientes actividades formativas:
a) Actividades dirigidas presenciales en grupo y liderada por la profesora: se desarrollarán actividades de clases expositivas con participación activa del alumnado, a través de la aplicación de diversas actividades de dinámicas grupales; con el apoyo de presentaciones en power-point y bibliografía de referencia.
b) Actividades de trabajo autónomo: actividades de lecturas seleccionadas, acompañadas de una serie de cuestiones preestablecidas que los estudiantes han de responder, aplicando el trabajo individual y la discusión crítica con el fin de completar la información sobre temas importantes. El resultado de este trabajo se presentará en seminario, clases teóricas o en tutorías.
c) Actividades supervisadas que requieren seguimiento puntual de la profesora: actividades de seminario, que requieren la preparación previa de los temas, sobre la base de un guion preestablecido y una bibliografía seleccionada orientativa;
d) Actividad de evaluación (preparación y realización de una prueba de evaluación): en este caso consiste en una actividad de práctica, que implican la elaboración de un programa/proyecto, y cuya realización será grupal.

El desarrollo de la enseñanza-aprendizaje se apoyará en el campus virtual – aula virtual de la asignatura - , donde el alumnado dispondrá de la mayoría de contenidos de la asignatura, actividades a realizar, temporalización, foros de discusión y algunas otras tareas prácticas además de tutorización grupal e individual.
Por último, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte estudio y trabajo autónomo individual de asimilación de la teoría y de las actividades prácticas realizadas. Igualmente, este trabajo podrá contar con la ayuda y orientación de la profesora.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	10,00	10,00	20,0	[CE11], [CE5], [G4]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	15,00	15,00	30,0	[CB9], [CB8], [CB7], [CB10], [CE11], [CE5], [G4]

Realización de trabajos (individual/grupal)	30,00	60,00	90,0	[CB9], [CB8], [CB7], [CB10], [CE11], [CE5], [G4]
Realización de exámenes	5,00	5,00	10,0	[CE11], [CE5], [G4]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Ainscow, M. (2005).
El próximo gran reto La mejora de la escuela inclusiva. Presentación de apertura del Congreso sobre Efectividad y Mejora escolar
. Barcelona, España: Graó

Ainscow, M. & Booth, T. (2015).
Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje en los centros escolares
. Madrid, España: OEI/FUHEM

Arnaiz, P. (2003).
Educación inclusiva: una escuela para todos.
Málaga;España: Aljibe

Echeita, G., Muñoz, Y., Sandoval, M. y Simón, C. (2014). Reflexionando en voz alta sobre el sentido y algunos saberes proporcionados por la investigación en el ámbito de la educación inclusiva.
Revista latinoamericana de educación inclusiva
, 8, (2), 25-48

Bibliografía Complementaria

Cardona, M.C. (2008).
Diversidad y educación inclusiva: enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa
. Madrid, España: Pearsons Alambra

Casanova, M.A. (2011).
Educación inclusiva: un modelo de futuro.
Madrid, España: Wolters Kluver

Lema, C. (2009). El impacto de la educación en la Convención de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad. En Fundación ONCE (coord.).
Educación y personas con discapacidad: presente y futuro
. Madrid; España:Fundación ONCE.

Santos, M.A. (2006).
El pato en la escuela o el valor de la diversidad
. Madrid, España: CAM-Encuentro.

Solla, C. (2013).
Guía de buenas prácticas en Educación Inclusiva
. Save the Children

Simón, C.; Sandoval, M. Echeita, G. y cols. (2016). Transformando la “gramática escolar” para ser más inclusivos: la experiencia de tres centros educativos.
Contextos Educativos: Revista de Educación
, 19, 7-24

Verdugo, M.A. y Schalock, R.L. (coords.) (2013).
Discapacidad e Inclusión. Manual para la Docencia.
Salamanca, España: Amarú.

Otros Recursos

Aula virtual de la asignatura: videos y actividades

Aplicaciones educativas para smartphone

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Se establece un doble sistema de evaluación: “evaluación continua” y “evaluación final/única”.
A) El sistema de evaluación continua, atendiendo al Verifica del Título, requiere presencialidad y obligatoriedad (asistencia a clase):
1. Examen teórico-práctico (30%): versará sobre el marco teórico y prácticas de la materia. Se contestará con una prueba objetiva de los conceptos básicos de la asignatura.
2. e-Portafolio (trabajos prácticos) (50%): realización de trabajos prácticos individuales y uno grupal (programa de atención a la diversidad).Cada trabajo tendrá su propia rúbrica de evaluación.
2. Exposición oral. (20%): presentación y defensa de los trabajos prácticos.

B) Evaluación final: Se centra en la prueba escrita que se realizará al finalizar el cuatrimestre (según calendario de exámenes oficial) y consistirá en la cinco o cuatro preguntas micro-temas y una caso práctico a desarrolla. Las preguntas se formularán en base a los contenidos trabajados en clase teóricas y prácticas (exposiciones magistrales, trabajos expuestos, documentos de discusión y debate, y libro de lectura). El caso práctico deberá analizar, aplicar y proponer la intervención en relación a las premisas del caso que se establezca.
Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universidad de La Laguna (BOC de 19 de enero de 2016) (aprobado en Consejo de Gobierno el 22 de diciembre de 2015 –BOC Nº 11. Martes 19 de Enero de 2016)

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Portafolios	[CE11], [CE5], [G4], [CB10], [CB7], [CB8], [CB9]	Ver rúbrica de cada actividad	50,00 %
Examen teórico-práctico	[CE11], [CE5], [G4]	■Expone los conceptos procedimientos actitudes necesarios para el uso correcto del Index for Inclusion y resuelve un caso práctico en el que debe seleccionar las medidas de atención a la diversidad.	30,00 %
Exposiciones orales	[CE11], [CE5], [G4], [CB10], [CB7], [CB8], [CB9]	Expone los contenidos con claridad■■, utilizando el vocabulario y la comunicación no verbal apropiadas e integra elementos audiovisuales adecuados.	20,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Ser capaz de identificar los modelos e instrumentos avanzados de evaluación de la calidad enfocados a la detección de barreras del aprendizaje
- Utilizar el Index for Inclusion de manera que el estudiante organice y transfiera el mismo a los diferentes contextos educativos
- Que el estudiante sea capaz de desarrollar e implementar estrategias dirigidas a la mejora de las medidas de atención a la diversidad e intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del plan de atención a al diversidad desde enfoques y líneas avanzadas.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

Asignatura obligatoria del Módulo Específico Especialidad Orientación Educativa (6 créditos).
En las sesiones presenciales, se combina la demostración e información por parte de la profesora con la participación del alumnado en las actividades previstas. La distribución de los temas es orientativo. Se pueden producir cambios según las necesidades de la organización docente y expectativas del alumnado.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total

Semana 1:	1	Clase teórica:El plan de atención a la diversidad y las medidas dirigidas a la mejora desde enfoques y lineas avanzadas. Prácticas: El plan de atención a la diversidad y las medidas dirigidas a la mejora desde enfoques y lineas avanzadas.	4.00	6.00	10.00
Semana 2:	1	Clase teórica:El plan de atención a la diversidad y las medidas dirigidas a la mejora desde enfoques y lineas avanzadas. Prácticas: El plan de atención a la diversidad y las medidas dirigidas a la mejora desde enfoques y lineas avanzadas.	4.00	6.00	10.00
Semana 3:	1	Clase teórica:El plan de atención a la diversidad y las medidas dirigidas a la mejora desde enfoques y lineas avanzadas. Prácticas: El plan de atención a la diversidad y las medidas dirigidas a la mejora desde enfoques y lineas avanzadas.	4.00	6.00	10.00
Semana 4:	1	Clase teórica:El plan de atención a la diversidad y las medidas dirigidas a la mejora desde enfoques y lineas avanzadas. Prácticas: El plan de atención a la diversidad y las medidas dirigidas a la mejora desde enfoques y lineas avanzadas.	4.00	6.00	10.00
Semana 5:	2	Clase teórica: Modelos e instrumentos de evaluación de la calidad desde la detección de barreras de aprendizaje y la inclusión educativa. Prácticas: Modelos e instrumentos de evaluación de la calidad desde la detección de barreras de aprendizaje y la inclusión educativa.	4.00	6.00	10.00
Semana 6:	2	Clase teórica: Modelos e instrumentos de evaluación de la calidad desde la detección de barreras de aprendizaje y la inclusión educativa. Prácticas: Modelos e instrumentos de evaluación de la calidad desde la detección de barreras de aprendizaje y la inclusión educativa.	4.00	6.00	10.00
Semana 7:	3	Clase teórica: El Index for Inclusion: instrumento para la orientación educativa en contextos educativos diversos. Clase práctica: El Index for Inclusion: instrumento para la orientación educativa en contextos educativos diversos.	4.00	6.00	10.00

Semana 8:	3	Clase teórica: El Index for Inclusion: instrumento para la orientación educativa en contextos educativos diversos. Clase práctica: El Index for Inclusion: instrumento para la orientación educativa en contextos educativos diversos.	4.00	6.00	10.00
Semana 9:	3	Clase teórica: El Index for Inclusion: instrumento para la orientación educativa en contextos educativos diversos. Clase práctica: El Index for Inclusion: instrumento para la orientación educativa en contextos educativos diversos.	4.00	6.00	10.00
Semana 10:	3	Clase teórica: El Index for Inclusion: instrumento para la orientación educativa en contextos educativos diversos. Clase práctica: El Index for Inclusion: instrumento para la orientación educativa en contextos educativos diversos.	4.00	6.00	10.00
Semana 11:	3	Clase teórica: El Index for Inclusion: instrumento para la orientación educativa en contextos educativos diversos. Clase práctica: El Index for Inclusion: instrumento para la orientación educativa en contextos educativos diversos.	4.00	6.00	10.00
Semana 12:	3	Clase teórica: El Index for Inclusion: instrumento para la orientación educativa en contextos educativos diversos. Clase práctica: El Index for Inclusion: instrumento para la orientación educativa en contextos educativos diversos.	4.00	6.00	10.00
Semana 13:	4	Clase teórica: El plan de atención a la diversidad y las medidas dirigidas a la mejora y prevención del riesgo del abandono escolar temprano. Práctica: El plan de atención a la diversidad y las medidas dirigidas a la mejora y prevención del riesgo del abandono escolar temprano.	4.00	6.00	10.00
Semana 14:	4	Clase teórica: El plan de atención a la diversidad y las medidas dirigidas a la mejora y prevención del riesgo del abandono escolar temprano. Práctica: El plan de atención a la diversidad y las medidas dirigidas a la mejora y prevención del riesgo del abandono escolar temprano.	4.00	6.00	10.00

Semana 15:	4	Clase teórica: El plan de atención a la diversidad y las medidas dirigidas a la mejora y prevención del riesgo del abandono escolar temprano. Práctica: El plan de atención a la diversidad y las medidas dirigidas a la mejora y prevención del riesgo del abandono escolar temprano.	4.00	6.00	10.00
Semana 16 a 18:		Evaluación y trabajo autónomo del alumnado	0.00	0.00	0.00
		Total	60.00	90.00	150.00
Segundo cuatrimestre					
Semana	**Temas**	**Actividades de enseñanza aprendizaje**	**Horas de trabajo presencial**	**Horas de trabajo autónomo**	**Total**
Semana 1:			0.00	0.00	0.00
Semana 2:			0.00	0.00	0.00
Semana 3:			0.00	0.00	0.00
Semana 4:			0.00	0.00	0.00
Semana 5:			0.00	0.00	0.00
Semana 6:			0.00	0.00	0.00
Semana 7:			0.00	0.00	0.00
Semana 8:			0.00	0.00	0.00
Semana 9:			0.00	0.00	0.00
Semana 10:			0.00	0.00	0.00
Semana 11:			0.00	0.00	0.00
Semana 12:			0.00	0.00	0.00
Semana 13:			0.00	0.00	0.00
Semana 14:			0.00	0.00	0.00
Semana 15:			0.00	0.00	0.00
Semana 16 a 18:			0.00	0.00	0.00
		Total	0.00	0.00	0.00