

Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Procesos y contextos educativos (2019 - 2020)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Procesos y contextos educativos	Código: 125771003
- Centro: Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado - Lugar de impartición: Facultad de Educación - Titulación: Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario) - Plan de Estudios: 2015 (Publicado en 2015-07-21) - Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas - Itinerario / Intensificación: - Departamento/s: Didáctica e Investigación Educativa - Área/s de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnostico en Educación - Curso: 1 - Carácter: Formación Obligatoria - Duración: Primer cuatrimestre - Créditos ECTS: 5,0 - Modalidad de impartición: - Horario: Enlace al horario - Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es - Idioma: castellano/inglés	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de máster

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: AMADOR GUARRO PALLAS
- Grupo: 8; PA801, PA802
General - Nombre: AMADOR - Apellido: GUARRO PALLAS - Departamento: Didáctica e Investigación Educativa - Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar

Contacto

- Teléfono 1: **922319162**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **aguarro@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	14:00	Edificio Central - CE.1A	
Todo el cuatrimestre		Jueves	11:00	14:00	Edificio Central - CE.1A	

Observaciones:

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
04-02-2020	10-04-2020	Miércoles	10:00	14:00	Edificio Central - CE.1A	
04-02-2020	10-04-2020	Viernes	10:00	12:00	Edificio Central - CE.1A	
13-04-2020	22-05-2020	Miércoles	11:30	14:30	Edificio Central - CE.1A	
13-04-2020	22-05-2020	Jueves	12:30	14:30	Edificio Central - CE.1A	
13-04-2020	22-05-2020	Viernes	10:00	11:00	Edificio Central - CE.1A	
25-05-2020	20-07-2020	Lunes	10:00	13:00	Edificio Central - CE.1A	
25-05-2020	20-07-2020	Jueves	10:00	13:00	Edificio Central - CE.1A	

Observaciones:

Profesor/a: YARITZA GARCÉS DELGADO

- Grupo: **2; PA201; PA202**

General

- Nombre: **YARITZA**
- Apellido: **GARCÉS DELGADO**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Métodos de Investigación y Diagnostico en Educación**

Contacto

- Teléfono 1: **922319220**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **ygarcesd@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	G28
Todo el cuatrimestre		Viernes	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	G28

Observaciones:

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Jueves	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	G28
Todo el cuatrimestre		Viernes	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	G28

Observaciones:

Profesor/a: MARIA DOLORES BAENA CUADRADO

- Grupo: **4; 6; PA401, PA402, PA601, PA602**

General

- Nombre: **MARIA DOLORES**
- Apellido: **BAENA CUADRADO**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

Contacto

- Teléfono 1: **922319169**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **mbaena@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	13:30	16:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F23
Todo el cuatrimestre		Miércoles	13:30	16:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F23

Observaciones:

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	13:30	15:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F23
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F23

Observaciones:

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Obligatoria/Módulo Genérico**

Perfil profesional: **Habilita para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, artísticas y deportivas.**

5. Competencias

Competencia específica

- CE9** - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia
- CE8** - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana
- CE7** - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional
- CE6** - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país
- CE5** - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas

Competencia general

- G2** - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- G3** - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
- G10** - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza

Competencia Básica

- CB8** - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

- Tema 1- La educación: conceptos fundamentales
- 1.1- Niveles y contextos educativos
 - 1.2- La función docente
 - 1.3- Evolución histórica del sistema educativo. Reformas educativas
- Tema 2- Los Centros educativos: organización, planificación y evaluación
- 2.1- Dimensiones de la organización educativa en los Centros
 - 2.2. Organos de gobierno y de participación
 - 2.3. Diseño de proyectos educativos y proyectos curriculares
 - 2.4. Los agentes vinculados al proyecto educativo de Centro
 - 2.5. La evaluación del proyecto educativo de Centro
- Tema 3. El curriculum: fundamentos, procesos y estructura.

- 3.1. Componentes del curriculum
- 3.2. Diseños de proyectos curriculares.
- 3.3- Diseño de Unidades didácticas. Adaptaciones curriculares
- Tema 4. La función docente: tutoría y orientación
- 4.1. Los procesos de tutoría y orientación académica y profesional
- 4.2. Pautas para el diseño e implementación de acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.

Actividades a desarrollar en otro idioma

- Análisis de propuestas didácticas innovadoras
- Búsqueda y análisis de información

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

En las clases teóricas se utilizarán tanto estrategias basadas en la interacción directa profesor-alumno, como aquellas en las que predomine la interacción entre iguales mediada por el profesorado, dependiendo tanto de la naturaleza de los contenidos como de las preferencias del profesorado.

En las sesiones de prácticas de aula, el profesor presenta el objetivo de la práctica, revisa el trabajo de los equipos, y planifica las tareas no presenciales que el estudiante debe realizar para preparar la siguiente práctica. Promueve que el alumnado analice el material de trabajo, recree diferentes situaciones, adapte y elabore nuevo material, elabore informes de las prácticas realizadas.

Este trabajo se verá reforzado por las sesiones de tutorías que permitirán un asesoramiento y seguimiento más individualizado.

Asimismo el profesorado hará uso del recurso virtual tanto para facilitar el acceso a documentos relevantes como el seguimiento y apoyo a realizar.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	25,00	50,00	75,0	[CB8]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	10,00	10,00	20,0	[CB8]
Realización de exámenes	5,00	0,00	5,0	[CE6], [G2], [G3], [G10]

Actividades formativas en lengua inglesa (búsqueda de textos, búsqueda de información y análisis de información)	10,00	15,00	25,0	[CE9], [CE8], [CE7], [CE6], [CE5], [G2], [G3], [G10]
Total horas	50,00	75,00	125,00	
Total ECTS			5,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

BEANE, J.A. (2005) La integración del curriculum. Madrid: Morata
 GONZÁLEZ, M.T. (coord.) (2006) Organización y Gestión de centros escolares. Madrid: Pearson Educación
 GUARRO, A. (2002): Curriculum y democracia. Por un cambio de la cultura escolar, Barcelona: Octaedro.
 IMBERNÓN, F. (2010) Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de Educación Secundaria. Barcelona: Graó

Bibliografía Complementaria

FEITO, R. (2002) Una educación de calidad para todos. Madrid: S.XXI
 GIMENO, J. (1996) La transición a la educación secundaria. Madrid: Morata
 GIMENO, J. (comp.) (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid: Morata
 PÉREZ GÓMEZ, A. (coord.) (2010): Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y práctica de formación en la educación secundaria. Barcelona: Graó
 PERRENOUD, PH. (2004): Diez nuevas competencias para enseñar, Graó: Barcelona..
 PERRENOUD, PH. (1990): La construcción del éxito y del fracaso escolar, Madrid: Morata.
 TORREGO, J. y NEGRO, A. (Coords.) (2012). Aprendizaje cooperativo en las aulas. Fundamentos y recursos para su implantación, Madrid: Alianza Editorial.

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Se llevará a cabo una evaluación continua y formativa, desarrollando a lo largo del cuatrimestre una serie de tareas y actividades por parte del alumnado, que serán valoradas con la finalidad de mejorar su capacidad de análisis, comprensión y desarrollo de propuestas educativas. Estas tareas capacitarán al alumnado para el diseño de trabajos y proyectos, donde demuestren las habilidades docentes adquiridas en el desarrollo de la asignatura.

La comprensión de los conceptos fundamentales de la asignatura y su aplicación a situaciones de la práctica docente, serán evaluadas en una prueba de desarrollo final.

La evaluación continua sólo se podrá llevar a cabo con el alumnado que asista regularmente a clases teóricas y prácticas !nº máximo de falta de asistencia a clases prácticas: 3) y desarrolle los trabajos prácticos de la asignatura.

En el caso de no asistencia a clases teóricas ni prácticas, se evaluará por un examen final que incluya tanto los contenidos teóricos como los supuestos prácticos trabajados.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de desarrollo	[CE7], [CE6], [G10]	Comprensión de conceptos fundamentales Capacidad de argumentación Capacidad de aplicación de lo estudiado.	50,00 %
Trabajos y proyectos	[CE9], [CE8], [CE5], [G2], [G3]	Capacidad de relacionar diferentes elementos y habilidades docentes Coherencia y fundamentación argumentada Capacidad de desarrollar propuestas educativas	30,00 %
Informes memorias de prácticas	[CE9], [CE8]	Capacidad de análisis de la práctica docente.y aplicación de lo estudiado Coherencia y demostración de competencias de desarrollo profesional	20,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

Ser capaz de identificar los elementos clave de la función docente y los documentos que regulan su actividad en un centro educativo, así como presentar la evolución del sistema educativo en nuestro país y en Canarias.

Aplicar los recursos relacionados con la educación emocional, en valores y formación ciudadana.

Ser capaz de diseñar procesos relacionados con el proyecto educativo y las actividades generales del centro educativo y su organización, atendiendo a criterios de calidad, atención a la diversidad y prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

La distribución de los temas por semana es orientativo

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total

Semana 1:	1	Clases teóricas y prácticas: La evolución del sistema educativo español: de la LOGSE a la LOMCE.	3.00	4.50	7.50
Semana 2:	1	Clases teóricas y prácticas: La función docente. El profesorado de enseñanza secundaria.	3.00	4.50	7.50
Semana 3:	2	Clases teóricas y prácticas: Niveles de concreción curricular. Regulaciones más importantes.	3.00	4.50	7.50
Semana 4:	2	Clases teóricas y prácticas: El PEC: descripción, análisis y valoración	3.00	4.50	7.50
Semana 5:	2	Clases teóricas: Elementos curriculares (1): Objetivos y competencias Prácticas: Elaboración de un proyecto de investigación cooperativo (I)	3.00	4.50	7.50
Semana 6:	2	Clases teóricas: Elementos curriculares (2): Objetivos y competencias Prácticas: Elaboración de un proyecto de investigación cooperativo (II)	3.00	4.50	7.50
Semana 7:	3	Clases teóricas: Elementos curriculares (1): Los contenidos curriculares. Naturaleza. El proceso de selección. Prácticas: Elaboración de un proyecto de investigación cooperativo (III)	3.00	4.50	7.50
Semana 8:	3	Clases teóricas: Elementos curriculares (2): Los contenidos curriculares. Los procesos de análisis y organización de los contenidos del curriculum. Prácticas: Elaboración de un proyecto de investigación cooperativo (IV)	3.00	4.50	7.50
Semana 9:	3	Clases teóricas: Elementos curriculares (1): La metodología. Componentes (I) Prácticas: Elaboración de un proyecto de investigación cooperativo (V)	3.00	4.50	7.50
Semana 10:	3	Clases teóricas: Elementos curriculares (2): La metodología. Componentes (II). Prácticas: Elaboración de un proyecto de investigación cooperativo (VI)	3.00	4.50	7.50

Semana 11:	3	Clases teóricas: Elementos curriculares (3): La metodología. La cooperación en el aula. Prácticas: Elaboración de un proyecto de investigación cooperativo (VII)	3.00	4.50	7.50
Semana 12:	3	Clases teóricas: Elementos curriculares (1): La evaluación. Concepciones. Procesos. Prácticas: Elaboración de un proyecto de investigación cooperativo (VIII)	3.00	4.50	7.50
Semana 13:	4	Clases teóricas: Elementos curriculares (2): La evaluación. Concepciones. Procesos. Prácticas: Elaboración de un proyecto de investigación cooperativo (IX)	3.00	4.50	7.50
Semana 14:	4	Clases teóricas: Elementos curriculares (3): La evaluación. Concepciones. Procesos. Prácticas: Elaboración de un proyecto de investigación cooperativo (X)	3.00	4.50	7.50
Semana 15:	4	Clases teóricas y prácticas: La acción tutorial.	3.00	4.50	7.50
Semana 16 a 18:		Evaluación y trabajo autónomo del alumnado	5.00	5.00	10.00
Total			50.00	72.50	122.50