

# **Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado**

## **Máster Universitario en Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación**

### **GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

#### **Diseño y Elaboración de Informes de Investigación (2019 - 2020)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: <b>Diseño y Elaboración de Informes de Investigación</b>	Código: <b>125491102</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Titulación: <b>Máster Universitario en Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2014 (Publicado en 2014-04-29)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación</b></li><li>- Curso: <b>1</b></li><li>- Carácter: <b>Formación Obligatoria</b></li><li>- Duración: <b>Segundo cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>3,0</b></li><li>- Modalidad de impartición:</li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>castellano</b></li></ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: <b>ESPERANZA MARIA CEBALLOS VACAS</b>
- Grupo: <b>Único</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>ESPERANZA MARIA</b></li><li>- Apellido: <b>CEBALLOS VACAS</b></li><li>- Departamento: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación</b></li></ul>

#### Contacto

- Teléfono 1: **922319161**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **eceballo@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

#### Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:15	14:15	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B10 (3ª planta)
Todo el cuatrimestre		Jueves	11:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B10 (3ª planta)

Observaciones: La tutoría de los jueves se corresponde con el programa Modalidad B-Tutorías online a través de las herramientas asociadas al correo eceballo@ull.es (hang-out, chat)

#### Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B10 (3ª planta)
Todo el cuatrimestre		Viernes	10:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B10 (3ª planta)

Observaciones: La tutoría de los miércoles se corresponde con el programa Modalidad B-Tutorías online a través de las herramientas asociadas al correo eceballo@ull.es (hang-out, chat)

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura:  
Perfil profesional:

#### 5. Competencias

Competencia Específica

**CE5** - Aplicar los conocimientos tanto teóricos como metodológicos en la elaboración de proyectos de investigación sobre la educación y las TIC

**CE13** - Saber realizar búsquedas de información para el diseño de proyectos de investigación utilizando las fuentes y recursos bibliográficos disponibles en Internet vinculados con el ámbito de la Educación y TIC

**CE14** - Ser capaz de redactar un informe académico de investigación dando cuenta del marco teórico, de su diseño metodológico, de los resultados obtenidos y de sus conclusiones

**CE15** - Conocer los procedimientos y formas de difusión de los resultados de investigación sean en contextos de exposición oral pública o bien a través de publicaciones académicas

#### Competencia General

**CG2** - Comprender los distintos enfoques, problemas y líneas de investigación desarrollados actualmente en las distintas disciplinas relacionadas con las TIC aplicadas a la Educación

**CG3** - Aplicar los conocimientos metodológicos y científicos para el diseño, desarrollo y difusión de proyectos de investigación e innovación sobre el impacto y uso de las TIC en los distintos contextos e instituciones educativas.

#### Competencia Básica

**CB6** - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

**CB7** - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

**CB8** - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

**CB9** - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

## 6. Contenidos de la asignatura

#### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

- Profesor/a: Esperanza María Ceballos Vacas

- Temas (epígrafes):

1. Diseño y planificación de una investigación en educación. La naturaleza y características de los informes de investigación.
2. La elaboración y estructura de los informes de investigación. Las distintas modalidades de difusión de la investigación.
3. Recursos académicos para la investigación en educación

#### Actividades a desarrollar en otro idioma

Lectura y análisis de documentos en lengua inglesa, incorporar un resumen en lengua inglesa en trabajos escritos, etc.

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Descripción

- Elaboración de documentos y presentaciones multimedia didácticas
- Creación de videoclips didácticos expositivos
- Seminarios virtuales
- Tutorización asíncrona mediante email y foros
- Tutorización síncrona mediante chat y hang-out

La metodología de desarrollo de este Máster es a distancia, empleando para ello los recursos, herramientas y espacios virtuales que permite Internet. La asignatura dispondrá de su propia aula virtual bajo el LMS-MOODLE, donde se gestionarán las actividades de enseñanza-aprendizaje a desarrollar para la adquisición de los contenidos, ofreciendo:

- una síntesis de los contenidos básicos mediante textos de lectura (PDF o procesadores de texto), presentaciones multimedia, videoclips didácticos...
- una serie de tareas, prácticas o actividades que el alumnado tiene que cumplimentar bien en solitario, bien en equipo, y entregar a través del aula virtual.
- un espacio de comunicación social entre el alumnado, y la docente. Estos espacios adoptarán el formato de foros de debate, o de consulta en grupo; y también chats así como videoconferencia en tiempo real entre el alumnado y la docente con el objeto de aclarar dudas.

### Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	0,00	10,00	10,0	[CG2], [CB6]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	45,00	45,0	[CE5], [CE13], [CG3], [CE14], [CE15], [CB6], [CB7], [CB8], [CB9]
Elaboración y resolución de problemas, ejercicios y/o actividades online	0,00	10,00	10,0	[CE5], [CE13], [CG3], [CE14], [CE15], [CB6], [CB7], [CB8], [CB9]
Foros de debate	0,00	10,00	10,0	[CE5], [CE13], [CG3], [CE14], [CE15], [CG2], [CB6], [CB7], [CB8], [CB9]
Total horas	0,00	75,00	75,00	

Total ECTS	3,00	
------------	------	--

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

- Cubo Delgado, Sixto., Martín Marín, Beatriz y Ramos Sánchez, José-Luis (2011). Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud. Madrid: Pirámide.
- Martínez González, Raquel-Amaya. (2007). La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría General.
- Scheuer, Nora, Bautista, Alfredo, Martín, Elena y Pozo, Juan-Ignacio (2009). Tras una lectura atenta de su manuscrito... Un análisis de los procesos de revisión en Infancia y Aprendizaje. Infancia y Aprendizaje 32 (3), 243-264

### Bibliografía Complementaria

- Davidson, Andrew y Delbridge, Elizabeth. (2011). How to write a research paper. Paediatrics and Child Health, 22 (2) 61-65.
  - Moreno, Francisco, Marthe, Norma y Rebolledo, Luis-Alberto (2010). Cómo escribir textos académicos según normas internacionales: APA, IEEE, MLA, Vancouver e Icontec. Colombia: Ediciones Universidad del Norte.
  - Restrepo-Baena, Emilio (2012). Errores comunes en la elaboración de artículos científicos. Rev CES Med 26 (1), 131-134.
  - Lorenzo-Rodríguez, Alfonso, Martínez-Piñeiro, Ana-Belén y Martínez-Piñeiro, Esther (2004). Fuentes de información en investigación socioeducativa. Revista ELección de Investigación y Evaluación Educativa, v. 10, n. 2. Consultado en [http://www.uv.es/RELIEVE/v10n2/RELIEVEv10n2\\_6.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v10n2/RELIEVEv10n2_6.htm)
- Se irá ofreciendo bibliografía más específica para los contenidos correspondientes.

### Otros Recursos

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

La evaluación del aprendizaje tendrá como criterio general una orientación de evaluación continua donde se evalúe:

- la participación activa de cada estudiante en los distintos espacios de comunicación creados
- la adecuada cumplimentación de los cuestionarios, las tareas, prácticas o actividades presentadas en el aula virtual tanto en tiempo y forma
- la calidad del conocimiento expresado en los productos o trabajos entregados
- la responsabilidad y compromiso del alumno o la alumna manifestado a lo largo de la duración de la asignatura cursada.

Al ser un Máster a distancia on-line, la verificación de la identidad de cada estudiante en los procesos de evaluación podrá realizarse empleando herramientas de comunicación síncronas permitan identificar y mantener interacción directa y visual con el mismo, así como otras asíncronas de grabación audiovisual que el estudiante tendrá que realizar para explicar y justificar sus tareas y/o conocimientos

#### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CE5], [CE13], [CG3], [CE14], [CE15], [CG2], [CB6]	- Comprensión de contenidos. - Adecuada comprensión escrita de textos en lengua inglesa. - Capacidad de reflexión ante situaciones de investigación.	10,00 %
Pruebas de desarrollo	[CE5], [CE13], [CG3], [CE14], [CE15], [CG2], [CB6], [CB7], [CB8], [CB9]	- Comprensión de contenidos. - Capacidad de reflexión y producción ante situaciones de investigación.	20,00 %
Trabajos y proyectos	[CE5], [CE13], [CG3], [CE14], [CE15], [CG2], [CB6], [CB7], [CB8], [CB9]	- Comprensión de contenidos. - Capacidad de reflexión y producción ante situaciones de investigación. - Incorporar un resumen en lengua inglesa en trabajos escritos, etc.	40,00 %
Informes memorias de prácticas	[CE5], [CE13], [CG3], [CE14], [CE15], [CG2], [CB6], [CB7], [CB8], [CB9]	- Comprensión de contenidos. - Capacidad de reflexión y producción ante situaciones de investigación.	20,00 %
Escalas de actitudes	[CE5], [CE13], [CG3], [CE14], [CE15], [CG2], [CB6], [CB9]	- Comprensión de contenidos. - Capacidad de reflexión y producción ante situaciones de investigación.	5,00 %
Técnicas de observación	[CE5], [CE13], [CG3], [CE14], [CE15], [CG2], [CB6], [CB9]	- Comprensión de contenidos. - Capacidad de reflexión y producción ante situaciones de investigación.	5,00 %

#### 10. Resultados de Aprendizaje

Se espera que el alumnado conozca, en un nivel avanzado, las características y procesos necesarios para poder planificar un estudio, investigación o intervención en educación y realizar el informe correspondiente. Se espera que sea capaz de caracterizar y analizar ejemplos de informes de investigación educativa publicados en revistas académicas. Se pretende que conozca los recursos on-line (revistas, asociaciones, sitios web...) relevantes en la investigación educativa en general.

#### 11. Cronograma / calendario de la asignatura

##### Descripción

\*La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	1	Clases teóricas; Elaboración y resolución de problemas, ejercicios y/o actividades online. Foros de debate.	0.00	15.00	15.00
Semana 2:	2	Clases teóricas; Elaboración y resolución de problemas, ejercicios y/o actividades online. Foros de debate.	0.00	15.00	15.00
Semana 3:	2	Clases teóricas; Elaboración y resolución de problemas, ejercicios y/o actividades online. Foros de debate.	0.00	15.00	15.00
Semana 4:	3	Clases teóricas; Elaboración y resolución de problemas, ejercicios y/o actividades online. Foros de debate.	0.00	15.00	15.00
Semana 5:	1, 2, 3	Elaboración de tareas pendientes	0.00	10.00	10.00
Semana 16 a 18:	1, 2, 3	Elaboración de tareas pendientes	0.00	5.00	5.00
Total			0.00	75.00	75.00