

Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster Universitario en Estudios Pedagógicos Avanzados

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

**Globalización, individualización y crisis. Repercusiones en
Educación. Apuntes desde la Sociología
(2019 - 2020)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Globalización, individualización y crisis. Repercusiones en Educación. Apuntes desde la Sociología	Código: 125781108
- Centro: Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado - Lugar de impartición: Facultad de Educación - Titulación: Máster Universitario en Estudios Pedagógicos Avanzados - Plan de Estudios: 2016 (Publicado en) - Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas - Itinerario / Intensificación: - Departamento/s: Sociología y Antropología - Área/s de conocimiento: Sociología - Curso: 1 - Carácter: Obligatoria - Duración: Primer cuatrimestre - Créditos ECTS: 6,0 - Modalidad de impartición: - Horario: Enlace al horario - Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es - Idioma: Castellano e Inglés (0.3 ECTS en Inglés)	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: CARMEN NIEVES PEREZ SANCHEZ
- Grupo:
General - Nombre: CARMEN NIEVES - Apellido: PEREZ SANCHEZ - Departamento: Sociología y Antropología - Área de conocimiento: Sociología

Contacto

- Teléfono 1: **922319075**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **cperez@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Todo el cuatrimestre		Jueves	09:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	

Observaciones: Este horario puede sufrir cambios que se notificarán a través del aula virtual

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Todo el cuatrimestre		Miércoles	16:30	18:30	Edificio de Derecho y Ciencias Sociales - GU.1G	Polivalente

Observaciones: Este horario puede sufrir cambios que se notificarán a través del aula virtual

Profesor/a: FRANCISCO GREGORIO SANTANA ARMAS

- Grupo:

General

- Nombre: **FRANCISCO GREGORIO**
- Apellido: **SANTANA ARMAS**
- Departamento: **Sociología y Antropología**
- Área de conocimiento: **Sociología**

Contacto

- Teléfono 1: **922319118**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **fsantana@ull.edu.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
22-11-2019	31-01-2020	Miércoles	09:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1ª planta, módulo B
16-09-2019	22-11-2019	Lunes	16:30	18:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1ª planta, módulo B
16-09-2019	22-11-2019	Lunes	09:00	10:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1ª planta, módulo B
16-09-2019	22-11-2019	Miércoles	12:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1ª planta, módulo B
16-09-2019	22-11-2019	Miércoles	14:30	16:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1ª planta, módulo B
16-09-2019	22-11-2019	Miércoles	17:30	18:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1ª planta, módulo B

Observaciones:

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Jueves	09:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1ª planta, módulo B

Observaciones:

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Módulo 5: Sociología de la Educación**

Perfil profesional: **Formación para la investigación y propedéutico de la investigación pedagógica.**

5. Competencias

Competencias Específicas

- CE1** - Elaborar hipótesis de investigación en el ámbito de la educación que avancen en el conocimiento y resolución de problemas.
- CE3** - Formular juicios y elaborar proyectos pedagógico-sociales o artículos académicos desde la investigación teórica, histórica y sociológica de la educación.
- CE4** - Relacionar la incidencia de los discursos y prácticas pedagógicas con la conformación de ciudadanías y sociedades.
- CE5** - Conocer las tendencias y aportes de la investigación teórico-histórica-sociológica (grupos de investigación internacionales, proyectos, publicaciones académicas, etc.) y su interacción social.
- CE8** - Utilizar los recursos teóricos y metodológicos de la investigación educativa en el diagnóstico de problemas y la generación de nuevos enfoques.
- CE9** - Conocer la repercusión de la investigación teórica de la educación en el ámbito de la educación no formal.
- CE11** - Relacionar conocimientos multidisciplinarios vinculados a la innovación en investigación educativa.
- CE14** - Analizar informes, planes, metodologías y programas educativos de organismos nacionales e internacionales relacionados con los procesos de intervención socioeducativa y las políticas, reformas y modos de cooperación internacional.

Competencias Generales

- CG1** - Comprender el valor del trabajo en equipos multidisciplinarios en el desarrollo de conocimientos y entender el trabajo interdisciplinar como espacio para compartir y crear conocimientos.
- CG3** - Comunicar en foros especializados y no especializados los resultados de sus estudios.
- CG4** - Aplicar el conocimiento a la solución de problemas sociales vinculados a la educación.
- CG5** - Analizar las responsabilidades éticas y sociales de la educación en entornos socioculturales diversos.
- CG9** - Desarrollar la capacidad de análisis, interpretación y síntesis a través de un razonamiento crítico y reflexivo.
- CG10** - Realizar investigaciones de alcance y difusión en el ámbito de la educación.

Competencias Básicas

- CB6** - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7** - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinarios) relacionados con su área de estudio.
- CB8** - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9** - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a

públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

- 1.- Cambios en la Sociedad Actual
 - 1.1. Crisis: ¿el final o el surgimiento de un nuevo modelo?
 - 1.2. El capitalismo: entre la búsqueda de beneficios y las emociones
 - 1.3. Construcción de las identidades sociales en un mundo flexible y globalizado. Reconfiguración de las trayectorias vitales.
- 2.- Mutaciones de los espacios de socialización
 - 2.1. Socializaciones versus individualización: familias, escuelas y medios de comunicación
- 3.- Análisis crítico de los discursos educativos
 - 3.1. Poder y discurso
 - 3.2. Miradas sobre el papel y los retos de la educación: entre el cambio y la demagogia

Actividades a desarrollar en otro idioma

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

- a) Clases Teóricas: el alumnado recibirá por parte de las profesoras los contenidos virtualmente por medio de recursos y herramientas didácticas a través de la plataforma virtual de la UDV de la Universidad de La Laguna.
- b) Clases Prácticas: el alumnado realizará actividades a través de los espacios interactivos, en donde se discutirán y reflexionarán sobre una serie de lecturas centrales, previamente trabajadas. También se analizarán contenidos de actualidad en diferentes formatos.
- c) Tutorías: se realizarán de forma virtual a través de los recursos telemáticos para el apoyo y seguimiento del trabajo autónomo del alumnado.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
------------------------	--------------------	---------------------------	-------------	---------------------------

Clases teóricas	30,00	45,00	75,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CE1], [CE3], [CE4], [CE5], [CE8], [CE9], [CE11], [CE14], [CG1], [CG3], [CG4], [CG5], [CG9], [CG10], [CB6]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	30,00	45,00	75,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CE1], [CE3], [CE4], [CE5], [CE8], [CE9], [CE11], [CE14], [CG1], [CG3], [CG4], [CG5], [CG9], [CG10], [CB6]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Boltanski, L y Chiapello, E. (2002): El nuevo espíritu del capitalismo, Madrid, Akal.
 Dubet, F. y Martuccelli, D. (2000): ¿En qué sociedad vivimos?, Buenos Aires, Losada.
 Giddens, A. y Hutton, W. (Edit) (2001): En el límite. La vida en el capitalismo global, Barcelona, Tusquets.
 Martín Criado, E. (2010): La escuela sin funciones, Barcelona, Bellaterra.

Apple, M. (2002). Educar como Dios manda. Mercados, niveles religión y desigualdad, Barcelona, Paidós.

Chul Han, B. (2017). La sociedad del cansancio. Barcelona. Herder Editorial.

Bibliografía Complementaria

Cabrera, B. (2004): ¿Qué formación para qué empleo? Educación, trabajo y retórica en Montreal, J. (dr.): Formación y cultura empresarial en la empresa española, Madrid, Civitas.
 Collet-Sabé, J. (2013): ¿Cómo y para qué educan las familias hoy?, Barcelona, Icaria.
 Fraser, N. (2008): Escalas de justicia, Barcelona Herder.
 Kellner, D. (2011): Cultura mediática. Estudios culturales, identidad y política: entre la modernidad y la posmodernidad, Madrid, Akal.
 Pérez Sánchez, C.N. (2006): "Nuevas lógicas educativas para viejas cuestiones", Tempora nº 9, Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Laguna, pp. 61-83.
 Sennet, R. (2006): La cultura del nuevo capitalismo, Barcelona, Anagrama.
 Tarabini, A. y Bonal, X. (2009): "Globalización y política educativa: los mecanismos como método de estudio", Revista de Educación, nº 355, pp. 235-255.
 Willis, P. (2008): "Los soldados raso de la modernidad. La dialéctica del consumo cultural y la escuela del siglo XXI", RASE,

Vol. 1, nº 3.

Kaplan, C. (2008). Talentos, dones e inteligencia: el fracaso escolar no es un destino, Buenos Aires, Colihue.

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La evaluación consistirá en diversas tareas a entregar durante el desarrollo del temario (4 puntos) y la entrega de un ensayo individual (6 puntos) consistente en una reflexión crítica sobre un tema seleccionado por el alumnado, para ello deben utilizarse las lecturas trabajadas en la materia. Para el alumnado que no siga el desarrollo de la materia de forma continua, deberá realizar una prueba de contenido y análisis en una de las convocatorias oficiales.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CE1], [CE3], [CE4], [CE5], [CE8], [CE9], [CE11], [CE14], [CG1], [CG3], [CG4], [CG5], [CG9], [CG10], [CB6]		20,00 %
Pruebas de respuesta corta	[CE1], [CE3], [CE4], [CE5], [CE8], [CE9], [CE11], [CE14], [CG1], [CG3], [CG4], [CG5], [CG9], [CG10], [CB6]		20,00 %

Trabajos y proyectos	[CE1], [CE3], [CE4], [CE5], [CE8], [CE9], [CE11], [CE14], [CG1], [CG3], [CG4], [CG5], [CG9], [CG10], [CB6]	Se valorará el dominio de la materia así 60,00 % como el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y argumentativa.
----------------------	--	---

10. Resultados de Aprendizaje

Los derivados de la adquisición de las competencias generales y específicas.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

La distribución de los temas por semanas es orientativa, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Tema 1	Exposición y desarrollo del tema; adquisición de las herramientas sociológicas tanto teóricas como prácticas necesarias para que el alumnado pueda analizar la realidad socioeducativa actual de forma crítica y coherente.	5.00	8.00	13.00

Semana 2:	Tema 1	Exposición y desarrollo del tema; adquisición de las herramientas sociológicas tanto teóricas como prácticas necesarias para que el alumnado pueda analizar la realidad socieducativa actual de forma crítica y coherente.	5.00	7.00	12.00
Semana 3:	Tema 2	Exposición y desarrollo del tema; adquisición de las herramientas sociológicas tanto teóricas como prácticas necesarias para que el alumnado pueda analizar la realidad socieducativa actual de forma crítica y coherente.	5.00	7.00	12.00
Semana 4:	Tema 2	Exposición y desarrollo del tema; adquisición de las herramientas sociológicas tanto teóricas como prácticas necesarias para que el alumnado pueda analizar la realidad socieducativa actual de forma crítica y coherente.	5.00	7.00	12.00
Semana 5:	Tema 3	Exposición y desarrollo del tema; adquisición de las herramientas sociológicas tanto teóricas como prácticas necesarias para que el alumnado pueda analizar la realidad socieducativa actual de forma crítica y coherente.	5.00	8.00	13.00
Semana 6:	Tema 3	Exposición y desarrollo del tema; adquisición de las herramientas sociológicas tanto teóricas como prácticas necesarias para que el alumnado pueda analizar la realidad socieducativa actual de forma crítica y coherente.	5.00	8.00	13.00
Total			30.00	45.00	75.00