

Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster Universitario en Estudios Pedagógicos Avanzados

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

**La educación comprensiva en perspectiva histórica
(2019 - 2020)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: La educación comprensiva en perspectiva histórica	Código: 125781201
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Máster Universitario en Estudios Pedagógicos Avanzados- Plan de Estudios: 2016 (Publicado en)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje- Área/s de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación- Curso: 1- Carácter: Obligatoria- Duración: Segundo cuatrimestre- Créditos ECTS: 3,0- Modalidad de impartición:- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: Castellano e Inglés (0.15 ECTS en Inglés)	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: MARIA LOURDES GONZALEZ LUIS
- Grupo:
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: MARIA LOURDES- Apellido: GONZALEZ LUIS- Departamento: Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje- Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación

<p>Contacto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teléfono 1: 922319048 - Teléfono 2: - Correo electrónico: mlgonzal@ull.es - Correo alternativo: - Web: http://www.campusvirtual.ull.es 						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1ª planta
Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1ª planta
<p>Observaciones: Para los estudios on-line en los que participo el horario de tutorías se acordará con el alumnado que lo solicite y se desarrollaran dentro del programa de apoyo a la docencia por medio de herramientas TIC a través de vídeo-conferencias.</p>						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	12:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1ª planta
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1ª planta
Todo el cuatrimestre		Martes	11:30	12:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1ª planta
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1ª planta
<p>Observaciones: Para los estudios on-line en los que participo el horario de tutorías se acordará con el alumnado que lo solicite y se desarrollaran dentro del programa de apoyo a la docencia por medio de herramientas TIC a través de vídeo-conferencias.</p>						

Profesor/a: YASMINA ALVAREZ GONZALEZ						
- Grupo: 1						
General - Nombre: YASMINA - Apellido: ALVAREZ GONZALEZ - Departamento: Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje - Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación						
Contacto - Teléfono 1: 922319077 - Teléfono 2: - Correo electrónico: yalvarez@ull.es - Correo alternativo: - Web: http://www.campusvirtual.ull.es						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	08:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Observaciones:						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	08:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Observaciones:						

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Módulo 2: Historia de la Educación**
 Perfil profesional: **Formación para la investigación y propedéutico de la investigación pedagógica.**

5. Competencias

Competencias Específicas

- CE1** - Elaborar hipótesis de investigación en el ámbito de la educación que avancen en el conocimiento y resolución de problemas.
- CE3** - Formular juicios y elaborar proyectos pedagógico-sociales o artículos académicos desde la investigación teórica, histórica y sociológica de la educación.
- CE6** - Identificar problemas de interés para la investigación en el ámbito de la educación.
- CE7** - Analizar comparativamente resultados de investigación en educación.
- CE8** - Utilizar los recursos teóricos y metodológicos de la investigación educativa en el diagnóstico de problemas y la generación de nuevos enfoques.
- CE14** - Analizar informes, planes, metodologías y programas educativos de organismos nacionales e internacionales relacionados con los procesos de intervención socioeducativa y las políticas, reformas y modos de cooperación internacional.

Competencias Generales

- CG1** - Comprender el valor del trabajo en equipos multidisciplinares en el desarrollo de conocimientos y entender el trabajo interdisciplinar como espacio para compartir y crear conocimientos.
- CG5** - Analizar las responsabilidades éticas y sociales de la educación en entornos socioculturales diversos.
- CG6** - Orientar teóricamente la definición de los problemas de investigación, mediante el análisis y la interpretación de las perspectivas actuales de pensamiento e intervención en el ámbito de la educación.
- CG8** - Adquirir capacidad de análisis crítico y reflexivo en materia de igualdad de género dentro de contextos multidisciplinares.
- CG9** - Desarrollar la capacidad de análisis, interpretación y síntesis a través de un razonamiento crítico y reflexivo.

Competencias Básicas

- CB6** - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7** - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8** - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9** - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10** - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

1. El sistema dual europeo
2. Origen y desarrollo de la High School americana
3. La escuela politécnica soviética
4. La escuela unificada en la Europa de entreguerras
5. Las reformas comprensivas de los años sesenta-setenta

6. La comprensividad en España: de la LGE a la LOGSE

Actividades a desarrollar en otro idioma

Lectura de bibliografía en inglés.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

La asignatura parte de una metodología participativa de construcción horizontal guiada del conocimiento. Para ello es imprescindible que el alumnado se incorpore a la asignatura en el periodo de impartición y realice las lecturas y tareas señaladas por el profesor en los plazos establecidos. La interacción y el feedback constituyen el pilar de la metodología docente. El volumen de trabajo se ajusta a la contabilidad estandarizada para los créditos ECTS.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	10,00	0,00	10,0	[CE1], [CE3], [CE6], [CE7], [CE8], [CE14], [CG1], [CG5], [CG6], [CG8], [CG9], [CB6]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	20,00	10,00	30,0	[CE1], [CE3], [CE6], [CE7], [CE8], [CE14], [CG1], [CG5], [CG6], [CG8], [CG9], [CB6], [CB10], [CB9], [CB8], [CB7]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	25,00	25,0	[CE1], [CE3], [CE6], [CE7], [CE8], [CE14], [CG1], [CG5], [CG6], [CG8], [CG9], [CB6], [CB10], [CB9], [CB8], [CB7]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	8,00	8,0	[CE1], [CE3], [CE6], [CE7], [CE8], [CE14], [CG1], [CG5], [CG6], [CG8], [CG9], [CB6]

Asistencia a tutorías	0,00	2,00	2,0	[CE1], [CE3], [CE6], [CE7], [CE8], [CE14], [CG1], [CG5], [CG6], [CG8], [CG9], [CB6], [CB10], [CB9], [CB8], [CB7]
Total horas	30,00	45,00	75,00	
Total ECTS			3,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

CAMPBELL, C. y SHERINGTON, G. (Eds.) The comprehensive public high school: historical perspectives. New York: Palgrave Macmillan, 2006.

FITZPATRICK, S. Lunacharski y la organización soviética de la educación y de las artes. Madrid: Siglo XXI, 1977.

KLIEBARD, H.M. The struggle for the American curriculum, 1893-1958. New York, Routledge & Kegan Paul, 1987.

MÜLLER, D; SIMON, B. y RINGER, F.K. (Eds.), El desarrollo del sistema educativo moderno: cambio estructural y reproducción social 1870-1920, Madrid, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, 1992.

PUELLES, M. de. Ideología y Educación en la España contemporánea. Madrid: Tecnos, 2014.

REESE, W.J. America's Public Schools. From the Common School to 'No Child left Behind'. Baltimore, The John Hopkins University Press, 2005.

RINGER, F.K. Education and society in modern Europe. Bloomington, Indiana University Press, 1979.

TYACK, D.B. The One Best System. A History of American Urban Education. Cambridge, Harvard University Press, 1974.

VEGA GIL, L. "Construcción y desarrollo del modelo inglés de 'escuela comprensiva' en Europa y su influencia en el sistema educativo español", en HERNANDEZ DIAZ, J.M. Influencias inglesas en la educación española e iberoamericana (1810-2010). Salamanca: Hergar Ediciones Antema, 2010.

VIÑAO, A. Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX. Madrid, Marcial Pons. 2004

WIBORG, S. Education and social integration: comprehensive schooling in Europe. New York, NY, Palgrave Macmillan, 2009.

Bibliografía Complementaria

Se suministrará al alumnado en función de sus temas de trabajo

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Esta asignatura presenta dos modalidades de evaluación: A) evaluación continua y B) evaluación final.
La modalidad B de evaluación final se basará en un examen final sobre todos los contenidos trabajados a lo largo del

curso. Para su preparación el alumnado contará con la bibliografía reseñada en esta guía más la complementaria que indique el profesor además de los materiales y recursos del Aula Virtual, incluyendo los materiales generados por el alumnado.

La modalidad A de evaluación continua constará de dos tareas a desarrollar a lo largo del cuatrimestre. La primera será participar en un foro donde se reflexionará en torno a tres cuestiones claves que se ofrecerán al alumnado a través del aula virtual. La segunda tarea consistirá en elaborar un informe final de 5 páginas con un análisis crítico por el recorrido realizado en las clases teóricas y orientado por las profesoras desde el aula virtual.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de respuesta corta	[CE1], [CE3], [CE6], [CE7], [CE8], [CE14], [CG1], [CG5], [CG6], [CG8], [CG9], [CB6]	- Uso adecuado de conceptos - Rigor en el análisis y la argumentación	20,00 %
Trabajos y proyectos	[CE1], [CE3], [CE6], [CE7], [CE8], [CE14], [CG1], [CG5], [CG6], [CG8], [CG9], [CB6]	- Cumplimiento de los criterios formales - Léxico y redacción adecuados - Uso riguroso de los conceptos - Profundidad y calidad del análisis	80,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Relacionar las ideas y los fenómenos educativos con los procesos y contextos sociales, culturales, políticos y económicos en los que se desarrollaron.
- Identificar fases claves de la evolución diacrónica del pensamiento educativo y distinguir entre los cambios y las permanencias.
- Integrar críticamente las diferentes fuentes históricas del currículo en una propuesta actualizada
- Aplicar el conocimiento histórico a la resolución de problemas educativos actuales

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	1. El sistema dual europeo	Lecturas, comentario y análisis de textos.	1.00	1.50	2.50

Semana 2:	1. El sistema dual europeo	Lecturas, comentario y análisis de textos.	1.00	1.50	2.50
Semana 3:	2. Origen y desarrollo de la High School americana	Lecturas, comentario y análisis de textos.	2.00	3.00	5.00
Semana 4:	2. Origen y desarrollo de la High School americana	Lecturas, comentario y análisis de textos.	2.00	3.00	5.00
Semana 5:	3. La escuela politécnica soviética	Lecturas, comentario y análisis de textos.	2.00	3.00	5.00
Semana 6:	3. La escuela politécnica soviética	Lecturas, comentario y análisis de textos.	2.00	3.00	5.00
Semana 7:	4. La escuela unificada en la Europa de entreguerras	Lecturas, comentario y análisis de textos.	2.00	3.00	5.00
Semana 8:	4. La escuela unificada en la Europa de entreguerras	Lecturas, comentario y análisis de textos.	2.00	3.00	5.00
Semana 9:	5. Las reformas comprehensivas de los años sesenta-setenta	Lecturas, comentario y análisis de textos.	2.00	3.00	5.00
Semana 10:	5. Las reformas comprehensivas de los años sesenta-setenta	Lecturas, comentario y análisis de textos.	2.00	3.00	5.00
Semana 11:	5. Las reformas comprehensivas de los años sesenta-setenta	Subida del video individual	2.00	3.00	5.00
Semana 12:	5. Las reformas comprehensivas de los años sesenta-setenta	Lecturas, comentario y análisis de textos y visionado de los videos del resto del alumando	2.00	3.00	5.00

Semana 13:	6. La comprensividad en España: de la LGE a la LOGSE	Lecturas, comentario y análisis de textos y visionado de los videos del resto del alumando	2.00	3.00	5.00
Semana 14:	6. La comprensividad en España: de la LGE a la LOGSE	Lecturas, comentario y análisis de textos y visionado de los videos del resto del alumando	2.00	3.00	5.00
Semana 15:	6. La comprensividad en España: de la LGE a la LOGSE	Lecturas, comentario y análisis de textos y visionado de los videos del resto del alumando	2.00	3.00	5.00
Semana 16 a 18:	Tutorías y Evaluación	Preparación de la prueba final	2.00	3.00	5.00
Total			30.00	45.00	75.00