Facultad de Psicología y Logopedia

Grado en Psicología

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Interacción Psicosocial
(2020 - 2021)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Interacción Psicosocial	Código: 319161204

- Centro: **Facultad de Psicología y Logopedia**
- Lugar de impartición: **Facultad de Psicología y Logopedia**
- Titulación: **Grado en Psicología**
- Plan de Estudios: **2020 (Publicado en 2020-02-13)**
- Rama de conocimiento: **Ciencias de la Salud**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:
  Psicología Cognitiva, Social y Organizacional
- Área/s de conocimiento:
  Psicología Social
- Curso: **1**
- Carácter: **Formación Básica**
- Duración: **Segundo cuatrimestre**
- Créditos ECTS: **6,0**
- Modalidad de impartición: **Presencial**
- Horario: **Enlace al horario**
- Dirección web de la asignatura: **http://www.ull.es/view/centros/psicologia/Inicio/es**
- Idioma: **Castellano**

2. Requisitos para cursar la asignatura

Recomendable seguir la secuencia formativa, dentro de la misma materia: Psicología Social, Interacción Psicosocial y Psicología de los Grupos y las Organizaciones.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: MARIA ROSAURA GONZALEZ MENDEZ

- Grupo: **GT2**

General
- Nombre: **MARIA ROSAURA**
- Apellido: **GONZALEZ MENDEZ**
- Departamento: **Psicología Cognitiva, Social y Organizacional**
- Área de conocimiento: **Psicología Social**

Contacto
- Teléfono 1: **922317639**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **mrglez@ull.edu.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	Google Meet
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	Google Meet

Observaciones: Las tutorías serán en línea a través de Google Meet. Será necesario solicitar cita por correo electrónico para poder organizar las tutorías y facilitar un enlace.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	Google Meet
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	Google Meet

Observaciones: Las tutorías serán en línea a través de Google Meet. Será necesario solicitar cita por correo electrónico para poder organizar las tutorías y facilitar un enlace.

Profesor/a: **MARIA NIEVES QUILES DEL CASTILLO**

- Grupo: **GT1, GT3, PA101, PA102, TU101, TU102, TU103, TU104**

General
- Nombre: **MARIA NIEVES**
- Apellido: **QUILES DEL CASTILLO**
- Departamento: **Psicología Cognitiva, Social y Organizacional**
- Área de conocimiento: **Psicología Social**

Contacto
- Teléfono 1:
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **mquiles@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	14:00	Aulario de Guajara - GU.1E	Google Meet
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	14:00	Aulario de Guajara - GU.1E	Google Meet

Observaciones: Las tutorías serán on line a través de Google Meet. Será necesario solicitar cita previamente para poder organizar las tutorías y facilitar un enlace

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	14:00	Aulario de Guajara - GU.1E	Google Meet
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	14:00	Aulario de Guajara - GU.1E	Google Meet

Observaciones: Las tutorías serán on line a través de Google Meet. Será necesario solicitar cita previamente para poder organizar las tutorías y facilitar un enlace

Profesor/a: MATILDE CANDELARIA DIAZ HERNANDEZ

- Grupo: **PA301, PA302, TU301, TU302, TU303, TU304**

General
- Nombre: **MATILDE CANDELARIA**
- Apellido: **DIAZ HERNANDEZ**
- Departamento: **Psicología Cognitiva, Social y Organizacional**
- Área de conocimiento: **Psicología Social**

Contacto
- Teléfono 1: **922317504**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **macadine@ull.es**
- Correo alternativo: **macadine@ull.edu.es**
- Web: **-**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	11:30	13:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	B2-19
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:30	13:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	B2-19
Todo el cuatrimestre		Jueves	09:00	11:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	B2-19

Observaciones: Las tutorías serán en línea. Para llevar acabo la tutoría en línea, se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente el Meet google. Se ruega, para una mejor organización, cita previa a través de la dirección del correo macadine@ull.edu.es.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	14:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	B2-19

Todo el cuatrimestre		Viernes	11:30	12:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	B2-19

Observaciones: Las tutorías serán en línea. Para llevar acabo la tutoría en línea, se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente el Meet google. Se ruega, para una mejor organización, cita previa a través de la dirección del correo macadine@ull.edu.es.

Profesor/a: **HELENA BONACHE RECIO**

- Grupo: **PA201, PA202, TU201, TU202, TU203, TU204**

General
- Nombre: **HELENA**
- Apellido: **BONACHE RECIO**
- Departamento: **Psicología Cognitiva, Social y Organizacional**
- Área de conocimiento: **Psicología Social**

Contacto
- Teléfono 1: **922316502 Ext. 6215**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **hbonache@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **https://www.researchgate.net/profile/Helena_Bonache**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
05-10-2020	29-01-2021	Miércoles	11:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A2-19
05-10-2020	29-01-2021	Martes	15:00	17:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A2-19

05-10-2020	29-01-2021	Jueves	10:00	12:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	Tutoría online
Observaciones: Las tutorías, tanto presenciales como virtuales, se concertarán a través del correo electrónico: hbonache@ull.edu.es						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	**Hasta**	**Día**	**Hora inicial**	**Hora final**	**Localización**	**Despacho**
01-02-2021	16-07-2021	Jueves	16:30	18:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A2-19
01-02-2021	16-07-2021	Jueves	11:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	Tutoría online
01-02-2021	16-07-2021	Miércoles	11:00	13:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A2-19
Observaciones: Las tutorías, tanto presenciales como virtuales, se concertarán a través del correo electrónico: hbonache@ull.edu.es						

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura:
Perfil profesional:

5. Competencias

Competencias generales

CG2 - Demostrar habilidades para identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos.
CG3 - Demostrar habilidades para seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la psicología.
CG4 - Demostrar habilidades para definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios
CG7 - Demostrar conocimiento y comprensión de las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
CG10 - Demostrar conocimientos y comprensión de los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones
CG11 - Demostrar conocimientos y comprensión de los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados a la Psicología
CG12 - Demostrar habilidades para identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación y establecer las metas de la actuación psicológica
CG13 - Demostrar habilidades para promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico, del trabajo y las organizaciones y comunitario, a través de los métodos propios de la profesión
CG14 - Demostrar habilidades para transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación

Competencias específicas

CE44 - Conocer y comprender la influencia de los procesos psicosociales y de los elementos contextuales en el comportamiento
CE45 - Comprender el carácter distintivo del nivel de análisis psicosocial para analizar el comportamiento humano
CE46 - Poseer una visión integrada de los procesos de interacción social
CE47 - Conocer los procesos de funcionamiento intragrupal
CE48 - Analizar y manejar la dinámica grupal en los distintos ámbitos de intervención de la Psicología
CE49 - Conocer y analizar el comportamiento intergrupal y sus implicaciones en las conductas de cooperación y conflicto, en distintos ámbitos de intervención de la Psicología

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

TEORÍA
Profesoras: M. Rosaura González Méndez y M. Nieves Quiles del Castillo

Tema 1: LAS RELACIONES AFECTIVAS
1. Las relaciones íntimas
2. Factores que influyen en la atracción interpersonal.
3. Influencia del apego en las relaciones adultas.
4. El estudio del amor desde la Psicología Social.
5. El final de relaciones: Procesos y consecuencias

LECTURA OBLIGATORIA
CAPÍTULO
Díaz, R. y Cruz, C. (2015). La atracción desde una perspectiva biopsicosocialcultural. En J. M. Sabucedo y J. F. Morles

(Eds.), Psicología Social (pp. 181-195). Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.

ARTÍCULO
Paquette, V., Rapaport, M., St-Louis, A. C., & Vallerand, R. J. (2020). Why are you passionately in love? Attachment styles as determinants of romantic passion and conflict resolution strategies. *Motivation and Emotion*. doi: 10.1007/s11031-020-09821-x

Tema 2. RELACIONES INTERGRUPALES
1. Estereotipos
2. Prejuicio
3. Discriminación
4. Estigma social
5. Mecanismos para reducir los estereotipos, el prejuicio y la discriminación.

LECTURA OBLIGATORIA
CAPÍTULO
Quiles, M. y Morera, M.D. (2015). El estigma social: la percepción devaluada del otro. En J.M. Sabucedo y J.F. y Morales (Coords.) (2015), Psicologia Social. Buenos Aires: Panamericana.

ARTÍCULO
Rodríguez-Castro, Y, Lameiras-Fernández, M. Carrera-Fernández, M.V. y Vallejo-Medina, P. (2013). Validación de la Escala de Homofobia Moderna en una muestra de adolescentes. Anales de Psicología, 29, 523-533.

Tema 3: AGRESIÓN, VIOLENCIA Y MALDAD
1.Conceptos básicos: Agresión, violencia y maldad
2.Agresión y violencia: factores macro-sociales
3.Agresión y violencia: factores ambientales y grupales
4.Agresión y violencia: factores individuales e interpersonales
5.La maldad
6.Estrategias de prevención

LECTURA OBLIGATORIA
CAPÍTULO
Quiles, M. N., Morera, M. D. , Leyens, J. P. y Correa, A. D. (2014). La maldad: Cómo se convierte al otro en víctima. En M. Quiles, J.F. Morales, S. Fernández y M.D. Morera, *Psicología de la maldad. Cómo todos podemos ser Caín* (21-44). Madrid: Grupo 5.

ARTÍCULO
Morera, M. D., Quiles, M. N., & Gonzalez-Mendez, R. (2020). Integrating Dehumanization and Attachment in the Prediction of Teen Dating Violence Perpetration. *Journal of Interpersonal Violence*. doi: 10.1177/0886260520933042
Disponible en:

Tema 4. LA CONDUCTA QUE BENEFICIA A OTROS: AYUDA Y ALTRUISMO
1.Conceptos básicos
2.¿Por qué ayudan las personas?
3.¿Cuándo ayudan las personas?
4.¿Quién ayuda?
5.¿Cuándo se pide ayuda?

6.Estrategias para promover la conducta de ayuda.

LECTURA OBLIGATORIA
CAPÍTULO
Barreto, M. I., López, W. y Borja, H. (2015). Comportamiento prosocial. En J. M. Sabucedo y J. F. Morles (Eds.), Psicología Social (pp. 197-215). Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.

ARTÍCULO:
Gonzalez-Mendez, R., Díaz, M., Aguilera, L., Correderas, J., & Jerez, Y. (2020). Protective Factors in Resilient Volunteers Facing Compassion Fatigue. International Journal of Environmental Research and Public Health, 17(5), E1769. Disponible en: https://doi.org/10.3390/ijerph17051769

PRÁCTICAS
Profesoras: M. Nieves Quiles del Castillo, Matilde Candelaria Díaz Hernández y Helena Bonache Recio
Las prácticas estarán dirigidas a desarrollar y complementar los temas abordados en teoría

Actividades a desarrollar en otro idioma

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

En las clases teóricas, las profesoras harán presentaciones breves de contenidos clave y aclaraciones sobre las dudas surgidas durante las sesiones de clase. Además, se incorpora la enseñanza-aprendizaje basada en pequeños proyectos para cada tema.

El alumnado se organizará en grupos de 4 participantes y elaborará un proyecto por tema. Se facilitará una rúbrica para la evaluación de los mismos. Los proyectos serán presentados brevemente al resto del grupo, precedidos de varias preguntas V/F que servirán para enmarcar la presentación. El alumnado integrante del grupo se turnará para presentar cada uno de los proyectos (en total 4).

Los contenidos de los proyectos y las lecturas obligatorias serán evaluados en dos parciales (2 temas por parcial). En cuanto a los proyectos, las preguntas serán elaboradas a partir de aquellos que reúnan unas condiciones mínimas de calidad (pertinencia de las preguntas, relevancia y rigor de las fuentes consultadas, claridad expositiva, conclusiones que integren la información revisada).

En las clases prácticas, el alumnado profundizará en los contenidos teóricos. La evaluación de las prácticas se hará a través de la elaboración grupal, y presentación en el aula, de una actividad práctica relacionada con los contenidos de la materia. El objetivo es adquirir las habilidades necesarias para aplicar los contenidos teóricos a situaciones reales. Esta modalidad de evaluación requiere la asistencia continuada a las prácticas (máximo de tres faltas, con o sin justificación) y una actitud participativa y constructiva.

Los grupos podrán consultar sus dudas a través de tutorías virtuales (Google Meet) previamente concertadas a través de correo electrónico.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	36,00	0,00	36,0	[CE49], [CE48], [CE47], [CE46], [CE45], [CE44], [CG14], [CG13], [CG12], [CG11], [CG10], [CG7], [CG4], [CG3], [CG2]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	18,00	0,00	18,0	[CE49], [CE48]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	0,00	10,00	10,0	[CE49], [CE48], [CG4]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	20,00	20,0	[CG7]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	47,00	47,0	[CE49], [CE48]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	13,00	13,0	[CE49], [CE48], [CE46], [CE44]
Realización de exámenes	4,00	0,00	4,0	[CG3]
Asistencia a tutorías	2,00	0,00	2,0	[CG14], [CG12], [CG10]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Quiles, M. N. (2019). El estigma social. Convivir con la mirada negativa del otro. Madrid: Alianza Editorial

Sabucedo, J. M. y Morales, J. F. (2015). Madrid: Psicología Social. Editorial Médica Panamericana (Versión digital)

Quiles, M.N., Morera, D. y Rodríguez, R. (2009) (2ª ed.). Psicología Social: Procesos interpersonales. Madrid: Pirámide.

Bibliografía Complementaria

Graham, J.M. (2011). Measuring love in romantic relationships: A meta-analysis. Journal of Social and Personal Relationships, 28, 748-771.
Martín, L. y Muñoz, M. (2009). Primeros auxilios psicológicos. Madrid: Síntesis.
Quiles, M., Morales, J.F. , Fernández, S. y Morera, M.D. (2014). Psicología de la maldad. Cómo todos podemos ser Caín. Madrid: Grupo 5.
Zimbardo, P. (2008). El efecto Lucifer. El porqué de la maldad. Barcelona: Paidós.

Hamby, S. & Grych, J. (2013). The Web of Violence. Nueva York: SpringerBriefs in Sociology. Disponible en https://link-springer-com.accedys2.bbtk.ull.es/book/10.1007%2F978-94-007-5596-3

Lieberman, D. A. (2016).
The Case Against Free Will: What a Quiet Revolution in Psychology has Revealed about How Behaviour is Determined
. Palgrave Macmillan.
https://doi.org/10.1057/9781137345257
Capítulo: Childhood: Environment (pp. 55-80)
Capítulo: Behaviour Must Be Lawful (pp. 81-104)

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

El sistema de evaluación refleja las distintas actividades de enseñanza-aprendizaje previstas en la asignatura. Así, el 70% de la nota se corresponderá con los contenidos teóricos y un 30% con los contenidos prácticos.
Habrá dos modalidades de evaluación:

1. Modalidad de evaluación contínua: implica la realización de cuatro cuestionarios on line (20%), la presentación de un proyecto grupal por tema (20%), la realización de dos exámenes parciales (30%), y la presentación de una práctica grupal tras asistir obligatoriamente a las sesiones de prácticas (30%).

La evaluación de las prácticas (30%) se hará a través de la elaboración grupal, y presentación en el aula, de una actividad práctica relacionada con los contenidos de la materia. El objetivo es adquirir las habilidades necesarias para aplicar los contenidos teóricos a situaciones reales. Sólo se podrá faltar a un máximo de tres sesiones (con justificación o sin ella).

Para superar la evaluación continua será necesario aprobar cada uno de los apartados anteriores. La superación de la evaluación continua liberará la materia, sin requerir examen final. En caso de no superar la evaluación continua, el alumando podrá optar a la evaluación alternativa en la convocatoria oficial.

2. Modalidad de evaluación alternativa: Aquellas personas que opten por la evaluación alternativa, deberán realizar un examen final de teoría (70%) y otro de prácticas (30%). La evaluación alternativa constará de: 1) treinta preguntas de V/F para evaluar los contenidos teóricos de la asigntura; y 2º) veinte preguntas (V/F) de contenidos prácticos.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CE49], [CE48], [CE47], [CE46], [CE45], [CE44], [CG14], [CG13], [CG12], [CG11], [CG10], [CG7], [CG4], [CG3], [CG2]	Evaluación continua: los contenidos teóricos se evaluarán mediante cuestionarios on line y exámenes parciales.	50,00 %
Trabajos y proyectos	[CE49], [CE46], [CE45], [CE44], [CG14], [CG13], [CG12], [CG10], [CG7], [CG4], [CG2]	Evaluación continua: Proyectos teóricos por tema	20,00 %
Informes memorias de prácticas	[CE49], [CE48]	Evaluación continua: el alumnado que haya asistido presencialmente a las prácticas podrá superarlas elaborando una práctica que deberá presentarse en el aula.	30,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

1. Identifica y comprende el nivel de análisis psicosocial.
2. Comprensión y aplicación de conceptos fundamentales relacionados con el análisis psicosocial de la cognición y la interacción humana.
3. Identifica y aplica herramientas de análisis, interpretando los resultados de forma clara y comprensible.
4. Utilizar distintas fuentes documentales y evalúa la pertinencia de la información psicológica como evidencia empírica de sus argumentaciones, al realizar trabajos individuales o grupales.
5. Conocer los objetivos y aplicación de distintas técnicas e instrumentos orientados al diagnóstico y a la intervención psicosocial en grupos.
6. Conocer los procesos psicosociales y variables que explican el funcionamiento intragrupal e intergrupal
7. Comprender el comportamiento intergrupal en contextos de cooperación y conflicto.
8. Diseñar una intervención sobre el comportamiento intergrupal en contextos de cooperación y conflicto
9. Identificar y evaluar la dinámica y la estructura organizacional.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente. Los cronogramas detallados para cada grupo estarán disponibles en la web y en el aula virtual de la asignatura.

Segundo cuatrimestre					
Semana	**Temas**	**Actividades de enseñanza aprendizaje**	**Horas de trabajo presencial**	**Horas de trabajo autónomo**	**Total**
Semana 1:	1	Presentación de la asignatura Clases teóricas	3.00	0.00	3.00
Semana 2:	1	Clases teóricas y prácticas	4.50	6.75	11.25
Semana 3:	1	Clases teóricas y prácticas	4.50	6.75	11.25
Semana 4:	1	Presentación proyectos Cuestionario on line	5.00	7.00	12.00
Semana 5:	2	Clases teóricas y prácticas	4.50	6.75	11.25
Semana 6:	2	Clases teóricas y prácticas	4.50	6.75	11.25
Semana 7:	2	Clases teóricas y prácticas	4.50	6.75	11.25
Semana 8:	2	Presentación de proyectos Cuestionario on line	0.50	2.25	2.75
Semana 9:	3	Clases teóricas y prácticas	4.50	6.75	11.25
Semana 10:	3	Clases teóricas y prácticas	4.50	6.75	11.25
Semana 11:	3	Presentación de proyectos Cuestionario on line	5.00	7.00	12.00
Semana 12:	4	Clases teóricas y prácticas	4.50	6.75	11.25
Semana 13:	4	Clases teóricas y prácticas	4.50	6.75	11.25
Semana 14:	4	Presentación de proyectos Cuestionario on line	2.00	4.50	6.50

Semana 15 a 17:	Repaso de contendios	Evaluación y trabajo autónomo	4.00	8.50	12.50
		Total	60.00	90.00	150.00