

# **Facultad de Psicología y Logopedia**

## **Grado en Psicología**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Programas y Estrategias de Intervención Psicoeducativa  
(2020 - 2021)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura: Programas y Estrategias de Intervención Psicoeducativa</b>	<b>Código: 319160903</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Psicología y Logopedia</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Psicología y Logopedia</b></li><li>- Titulación: <b>Grado en Psicología</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2020 (Publicado en 2020-02-13)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias de la Salud</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li><li>- Curso: <b>4</b></li><li>- Carácter: <b>Optativa</b></li><li>- Duración: <b>Primer cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>6,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.ull.es/view/centros/psicologia/Inicio/es">http://www.ull.es/view/centros/psicologia/Inicio/es</a></b></li><li>- Idioma: <b>Castellano</b></li></ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: MARIA DOLORES GARCIA HERNANDEZ</b>
- Grupo: <b>GT 1 PA101 PA 102 TU101 al 104</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>MARIA DOLORES</b></li><li>- Apellido: <b>GARCIA HERNANDEZ</b></li><li>- Departamento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li></ul>

**Contacto**

- Teléfono 1: **922317547**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **mgarciah@ull.edu.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	12:00	Aulario de Guajara - GU.1E	Despacho A3-17 Facultad de Psicología Campus de Guajara
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	12:00	Aulario de Guajara - GU.1E	Despacho A3-17 Facultad de Psicología Campus de Guajara

Observaciones: En caso de modificarse el horario de tutorías, los cambios serán comunicados en las aulas virtuales de las asignaturas. Si por alguna razón de riesgo, el alumnado no pueda acudir presencialmente, se podrá realizar tutoría online, vía skipe o google meet, previa solicitud

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	12:00	Aulario de Guajara - GU.1E	Despacho A3-17 Facultad de Psicología Campus de Guajara
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	12:00	Aulario de Guajara - GU.1E	Despacho A3-17 Facultad de Psicología Campus de Guajara

Observaciones:

**Profesor/a: ANGELA ESTHER TORBAY BETANCOR**

- Grupo: **GT 1 PA101 PA 102 TU101 al 104**

**General**

- Nombre: **ANGELA ESTHER**
- Apellido: **TORBAY BETANCOR**
- Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
- Área de conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

**Contacto**

- Teléfono 1: **922317549**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **atorbay@ull.es**
- Correo alternativo: **atorbay@ull.edu.es**
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:00	12:00	Aulario de Guajara - GU.1E	A3-16
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	14:00	Aulario de Guajara - GU.1E	A3-16

Observaciones: Estos horarios pueden estar sujetos a cambios. Consultar aula virtual para confirmar y detectar posibles cambios en horarios

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:00	12:00	Aulario de Guajara - GU.1E	A3-16
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	14:00	Aulario de Guajara - GU.1E	A3-16
Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:00	12:00	Aulario de Guajara - GU.1E	A3-16
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	14:00	Aulario de Guajara - GU.1E	A3-16

Observaciones: Estos horarios pueden estar sujetos a cambios. Consultar aula virtual para confirmar y detectar posibles cambios en horarios

**Profesor/a: MARIA CARMEN MUÑOZ DE BUSTILLO DIAZ**

- Grupo: <b>GT 1 PA101 PA 102 TU 101 al 104</b>						
<p><b>General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre: <b>MARIA CARMEN</b></li> <li>- Apellido: <b>MUÑOZ DE BUSTILLO DIAZ</b></li> <li>- Departamento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li> <li>- Área de conocimiento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li> </ul>						
<p><b>Contacto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teléfono 1: <b>922316502 / 6750</b></li> <li>- Teléfono 2:</li> <li>- Correo electrónico: <b>cmunoz@ull.es</b></li> <li>- Correo alternativo: <b>cmunoz@ull.edu.es</b></li> <li>- Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b></li> </ul>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	16:30	19:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B 1.2.D
Todo el cuatrimestre		Miércoles	16:00	19:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-01B
Observaciones: En caso de circunstancias sobrevenidas que hagan alterar estos horarios se comunicará a través del aula virtual.						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	12:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-01B
Todo el cuatrimestre		Jueves	09:00	12:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-01B

Observaciones: En caso de circunstancias sobrevenidas que hagan alterar estos horarios se comunicará a través del aula virtual.

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura:  
Perfil profesional:

#### 5. Competencias

##### Competencias generales

- CG2** - Demostrar habilidades para identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos.
- CG3** - Demostrar habilidades para seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la psicología.
- CG4** - Demostrar habilidades para definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios
- CG6** - Demostrar habilidades para elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación.
- CG11** - Demostrar conocimientos y comprensión de los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados a la Psicología
- CG12** - Demostrar habilidades para identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación y establecer las metas de la actuación psicológica
- CG13** - Demostrar habilidades para promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico, del trabajo y las organizaciones y comunitario, a través de los métodos propios de la profesión
- CG14** - Demostrar habilidades para transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación
- CG17** - Demostrar las habilidades para ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

#### 6. Contenidos de la asignatura

##### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

1. Intervenciones psicoeducativas para el desarrollo sociopersonal y relacional: Abordajes y reflexiones desde la práctica (Ángela Torbay, M<sup>a</sup> Carmen Muñoz de Bustillo y M<sup>a</sup> Dolores García)
  - 1.1.- Contextos de las intervenciones psicoeducativas
  - 1.2.- Sentidos de las intervenciones psicoeducativas para el desarrollo sociopersonal y relacional
  - 1.3.- Abordajes de las intervenciones psicoeducativas desde los sentidos reflexionados
2. Diseño de estrategias psicoeducativas para el desarrollo sociopersonal y relacional desde la perspectiva de la resiliencia y socioconstruccionista
  - 2.1. Diseño de estrategias psicoeducativas desde enfoque de la resiliencia (Ángela Torbay)
  - 2.2.-Diseño de estrategias psicoeducativas desde el enfoque del construccionismo social
    - 2.2.1.- Propuestas desde la narrativa (M<sup>a</sup> Dolores García)
    - 2.2.2.- Propuestas desde la indagación generativa (M<sup>a</sup> Carmen Muñoz de Bustillo)
3. La evaluación colaborativa de la intervención psicoeducativa

- 3.1.- Aportaciones desde la resiliencia (Ángela Torbay)
- 3.2.- Aportaciones desde el construccionismo social
  - 3.2.1.- Abordajes narrativos (M<sup>a</sup> Dolores García)
  - 3.2.2.- Abordajes desde la indagación generativa (M<sup>a</sup> Carmen Muñoz de Bustillo)

**Actividades a desarrollar en otro idioma**

**7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante**

**Descripción**

La metodología será participativa y grupal, basada en la reflexión, diseño y práctica de los recursos y estrategias que se presentan en la asignatura. El volumen de trabajo del alumnado en la teoría se centra en la entrega individual de un trabajo reflexivo y valorativo de la viabilidad, aplicabilidad y utilidad de los enfoques desarrollados en clase, así como la presentación de un trabajo grupal en la que se entrelacen las visiones individuales que plasmaron en el trabajo individual. En las prácticas el volumen de trabajo se centra en la realización de 6 tareas donde el alumnado pondrá en acción las premisas trabajadas en clase para el desarrollo de estrategias psicoeducativas. Las TAFs estarán dedicadas a valorar el proceso de aprendizaje, a compartir las visiones acerca de lo aprendido y expandir las utilidades del conocimiento construido durante las clases.

**Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	36,00	0,00	36,0	[CG17], [CG14], [CG13], [CG12], [CG11], [CG6], [CG4], [CG3], [CG2]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	18,00	0,00	18,0	[CG6], [CG4], [CG2]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	0,00	10,00	10,0	[CG6], [CG4], [CG2]

Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	20,00	20,0	[CG4], [CG2]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	20,00	20,0	[CG6], [CG4]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	30,00	30,0	[CG4], [CG2]
Preparación de exámenes	0,00	10,00	10,0	[CG6], [CG3]
Realización de exámenes	4,00	0,00	4,0	[CG4], [CG2]
Asistencia a tutorías	2,00	0,00	2,0	[CG4], [CG2]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

García, M.D y Torbay, A. (2012). Resiliencia y Universidad. Metamorfosis del Potencial Humano. En A. Forés y J. Grané. La resiliencia en entornos socioeducativos. ( 122-145) Madrid: Narc

Gergen, K (2015). El ser relacional: Más allá del yo y la comunidad . Bilbao: Desclée de Brouwer.

Subirana, M. y Cooperrider, D. (2013). Indagación Apreciativa: un enfoque innovador para la transformación personal y de las organizaciones. Barcelona:Kairós.

### Bibliografía Complementaria

Baute, D.; Dorta, N., Fernández, C.; García, M.D.; de León, P., Muñoz de Bustillo, M., Rodríguez, I. y Sagaseta de Ilurdoz, E. (2014). Clases caleidoscópicas: una experiencia de indagación apreciativa en la escuela. Mosaico, 58, 96-107.

García, M.D. (2010). Conversaciones liberadoras en la intervención psicosocial: Resiliencia y narrativa en acción. Revista de Servicios Sociales y Política Social. Consejo General del Trabajo Social, 67-80.

Cyrułnik, B. (2002). Los patitos feos: La resiliencia . Barcelona:Gedisa.

Freeman, J., Epston, D. y Lobovits (2001).  
Terapia Narrativa para niños: aproximación a los conflictos familiares a través del juego.  
Barcelona: Paidós.

Garcés, N., y Muñoz de Bustillo, C. (2011). Indagando en la indagación apreciativa: Una revisión de sus usos psicoeducativos. En J.M Román, M. Carbonero y J.D. Valdivieso (compiladores)  
Educación, Aprendizaje y desarrollo en una sociedad multicultural  
. Madrid, Ediciones de la Asociación Psicología Educación.

Gergen, K. y Gergen, M. (2011).  
Reflexiones sobre la construcción social  
. Barcelona: Paidós

Henderson, N. y Milstein, M. (2003).  
Resiliencia en la escuela  
. Paidós, Barcelona.

Melillo, A. y Suárez. E. (2001).  
Resiliencia: Descubriendo las propias fortalezas.  
Paidos

Torbay, A. (2010). En busca de la mirada resiliente en comunicación.  
Contexto. Revista de Comunicación de la Universidad de La Laguna.  
2(30).

Varona, F. (2007). La intervención apreciativa: una nueva manera de descubrir, crear, compartir e implementar conocimiento para el cambio en instituciones gubernamentales o privadas.  
Investigación y desarrollo  
, 15 (2), 394-419

Vazquez, C. y Hervás, G. (2008).  
Psicología positiva aplicada  
. Desclée de Brouwer, Bilbao.

Winslade, J y Monk G. (2011).  
Enfoque Narrativo en contextos educativos: una nueva propuesta en orientación educativa.  
Madrid: Corwin, Press, INC.

#### Otros Recursos

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

El alumnado podrá decidir entre estas dos modalidades de evaluación:

La Modalidad A de evaluación continua:

Teoría:

(a) La elaboración individual y entrega de un trabajo donde el alumnado reflexiona y valora la aplicabilidad, utilidad y aprendizaje de los enfoques desarrollados en clase. Los criterios para evaluar el trabajo son: puntualidad en la entrega, coherencia con los enfoques teóricos, reflexión, claridad de ideas y creatividad. La elaboración y entrega de este trabajo supone hasta el 25% de la nota final (2,5 puntos);

(b) La elaboración y presentación de un trabajo grupal que entrelace las visiones individuales, que supone hasta el 15% de la nota final (1.5 puntos).

Práctica:

(c) El alumnado desarrollará aplicaciones de los diversos enfoques desarrollados. Se propondrán 6 tareas, cada una de ellas tendrá un valor de hasta 1 punto pudiéndose obtener, en caso de realizarlas todas, hasta 6 puntos (60% de la nota final).

Modalidad B de evaluación única, requiere:

1.- La realización de un examen teórico-práctico que equivale hasta el 90% de la nota y una valoración de la utilidad de los enfoques a los contextos psicoeducativos que equivale hasta el 10% de la nota. La parte teórica del examen consistirá en los fundamentos teóricos de los enfoques y la parte práctica del examen consistirá en el desarrollo de supuestos prácticos relacionados con los enfoques desarrollados en la asignatura. Esta modalidad no puede ser recogida en el cuadro 9, ya que el sistema no lo permite, pero queda claro en este apartado.

#### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Trabajos y proyectos	[CG17], [CG14], [CG13], [CG12], [CG11], [CG6], [CG4], [CG3], [CG2]	La elaboración de un trabajo donde el alumnado reflexiona y valora la aplicabilidad, utilidad y aprendizaje de cada uno de los enfoques. La presentación del trabajo en clase.	40,00 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CG17], [CG14], [CG13], [CG12], [CG4], [CG2]	La realización en clase de 6 tareas en las que el alumnado desarrollará aplicaciones prácticas de los diversos enfoques desarrollados	60,00 %

### 10. Resultados de Aprendizaje

- 1.- Haber adquirido conocimientos sobre los enfoques teóricos de Resiliencia, Enfoque Narrativo e Indagación Generativa, demostrando una comprensión en la aplicación de dichos enfoques a los contextos socioeducativos.
2. Saber aplicar los conocimientos de los enfoques al desarrollo de estrategias psicoeducativas, utilizando ideas creativas e innovadoras.
3. Tener la capacidad de recopilar e interpretar toda la información de las instituciones y personas con las que se trabaja para reflexionar sobre la realidad social y ética de esos campos de trabajo.
4. Saber comunicar a todo tipo de audiencia de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías ideas, problemas y soluciones en el ámbito de trabajo.
- 5.- Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en nuevos enfoques o estrategias de intervención, así como saber organizar su propio aprendizaje tanto en las demandas y necesidades de las personas o grupos con los que se trabaje.

### 11. Cronograma / calendario de la asignatura

#### Descripción

\* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Tema 1 Ángela Torbay, María Del Carmen Muñoz de Bustillo, María Dolores García	Tema 1: Intervención psicoeducativas para el desarrollo sociopersonal y relacional: abordajes y reflexiones desde la práctica	4.00	5.00	9.00
Semana 2:	13 y 14 de octubre Tema 2 (2.1) Ángela Torbay	Tema 2.- Diseño de estrategias psicoeducativas para el desarrollo sociopersonal y relacional desde la perspectiva de la resiliencia y socioconstruccionista 2.1.- Diseño de estrategias psicoeducativas desde enfoque de la resiliencia.	4.20	6.00	10.20
Semana 3:	20 y 21 de octubre Tema 3 (3.1) Ángela Torbay	Tema 3.- La evaluación colaborativa de la intervención psicoeducativa 3.1.-La evaluación colaborativa de la intervención psicoeducativa: abordajes desde la resiliencia	4.20	5.00	9.20
Semana 4:	27 de octubre TAF Ángela Torbay  28 de octubre Tema 2 (2.2) María Dolores García	TAF: Valorar y acompañar al alumnado en su proceso de aprendizaje, compartir las visiones y expandir las utilidades del enfoque de la resiliencia.  Tema 2.- Diseño de estrategias psicoeducativas para el desarrollo sociopersonal y relacional desde la perspectiva de la resiliencia y socioconstruccionista Punto 2.2.- Diseño de estrategias psicoeducativas desde el enfoque del construccionismo social 2.2.1.- Propuestas desde la narrativa	4.20	10.00	14.20

Semana 5:	<p>3 de noviembre Tema 2 (2.2.1) María Dolores García</p> <p>4 de noviembre Tema 3 (punto 3.2.1) María Dolores García</p>	<p>Tema 2.- Diseño de estrategias psicoeducativas para el desarrollo sociopersonal y relacional desde la perspectiva de la resiliencia y socioconstruccionista Punto 2.2.- Diseño de estrategias psicoeducativas desde el enfoque del construccionismo social 2.2.1.- Propuestas desde la narrativa</p> <p>Tema 3.- La evaluación colaborativa de la intervención psicoeducativa 3.2.1.-La evaluación colaborativa de la intervención psicoeducativa: abordajes narrativos</p>	4.20	6.00	10.20
Semana 6:	<p>10 de noviembre Tema 3 (punto 3.2.1) María Dolores García</p> <p>11 de noviembre TAF María Dolores García</p>	<p>Tema 3.- La evaluación colaborativa de la intervención psicoeducativa 3.2.1.-La evaluación colaborativa de la intervención psicoeducativa: abordajes narrativos</p> <p>TAF: Valorar y acompañar al alumnado en su proceso de aprendizaje, compartir las visiones y expandir las utilidades del enfoque de la narrativa.</p>	4.20	10.00	14.20
Semana 7:	<p>17 y 18 de noviembre Tema 2 (punto 2.2.2) María del Carmen Muñoz de Bustillo</p>	<p>Tema 2.- Diseño de estrategias psicoeducativas para el desarrollo sociopersonal y relacional desde la perspectiva de la resiliencia y socioconstruccionista 2.2.-Diseño de estrategias psicoeducativas desde el enfoque del construccionismo social 2.2.2.- Propuestas desde la indagación generativa</p>	4.20	6.00	10.20
Semana 8:	<p>24 y 25 de noviembre Tema 3 (3.2.2) María del Carmen Muñoz de Bustillo</p>	<p>Tema 3.- La evaluación colaborativa de la intervención psicoeducativa 3.2.2.-La evaluación colaborativa de la intervención psicoeducativa: abordajes desde la indagación generativa</p>	4.20	5.00	9.20

Semana 9:	<p>2 de diciembre Tema 3 (punto 3.2.1) María del Carmen Muñoz de Bustillo</p> <p>3 de diciembre TAF María del Carmen Muñoz de Bustillo</p>	<p>Tema 3.- La evaluación colaborativa de la intervención psicoeducativa 3.2.2.-La evaluación colaborativa de la intervención psicoeducativa: abordajes desde la indagación generativa</p> <p>TAF: Valorar y acompañar al alumnado en su proceso de aprendizaje, compartir las visiones y expandir las utilidades del enfoque de la indagación generativa.</p>	4.20	10.00	14.20
Semana 10:	<p>9 de diciembre Desarrollo trabajo individualizado Ángela Torbay María Del Carmen Muñoz de Bustillo María Dolores García</p>	<p>Seminario para la elaboración del trabajo individual</p>	4.20	5.00	9.20
Semana 11:	<p>15 de diciembre Elaboración del trabajo grupal Ángela Torbay María Del Carmen Muñoz de Bustillo María Dolores García</p> <p>16 de diciembre Presentación del trabajo grupal Ángela Torbay María Del Carmen Muñoz de Bustillo María Dolores García</p>	<p>Seminario para la elaboración del trabajo grupal</p> <p>Presentación y debate de los documentos elaborados por el alumnado</p>	4.20	5.00	9.20

Semana 12:	Integración y aplicabilidad Ángela Torbay María Del Carmen Muñoz de Bustillo María Dolores García  Valoración Ángela Torbay María Del Carmen Muñoz de Bustillo María Dolores García	Seminario para la integración de los enfoques desarrollados en la asignatura y de su aplicabilidad.	3.00	5.00	8.00
Semana 13:	Integración y aplicabilidad Ángela Torbay María Del Carmen Muñoz de Bustillo María Dolores García	Seminario para la integración de los enfoques desarrollados en la asignatura y de su aplicabilidad.	3.00	4.00	7.00
Semana 14:	Valoración Ángela Torbay María Del Carmen Muñoz de Bustillo María Dolores García	Valoración de la asignatura por parte del alumnado	4.00	3.00	7.00
Semana 15 a 17:	Evaluación	Evaluación	4.00	5.00	9.00
Total			60.00	90.00	150.00