

Facultad de Psicología y Logopedia

Grado en Psicología

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Fisiología de la conducta
(2020 - 2021)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Fisiología de la conducta	Código: 319161201
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Psicología y Logopedia- Lugar de impartición: Facultad de Psicología y Logopedia- Titulación: Grado en Psicología- Plan de Estudios: 2020 (Publicado en 2020-02-13)- Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Psicología Clínica, Psicobiología y Metodología- Área/s de conocimiento: Psicobiología- Curso: 1- Carácter: Formación Básica de Rama- Duración: Segundo cuatrimestre- Créditos ECTS: 9,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.ull.es/view/centros/psicologia/Inicio/es- Idioma: Castellano	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Sería deseable tener conocimientos básicos de biología y biología humana

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: SERGIO HERNANDEZ EXPOSITO
- Grupo: GT2, GPA201, GPA202, TU201, TU202, TU203, TU204, GPA301, GPA302
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: SERGIO- Apellido: HERNANDEZ EXPOSITO- Departamento: Psicología Clínica, Psicobiología y Metodología- Área de conocimiento: Psicobiología

Contacto

- Teléfono 1: **678741568**
- Teléfono 2: **922317561**
- Correo electrónico: **sexposit@ull.es**
- Correo alternativo: **sexposit@ull.edu.es**
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:30	12:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A4-09
Todo el cuatrimestre		Martes	09:30	12:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A4-09

Observaciones:

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:30	12:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A4-09
Todo el cuatrimestre		Martes	09:30	12:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A4-09

Observaciones:

Profesor/a: IVAN GALTIER HERNANDEZ

- Grupo: **GT1, TU103, GT3,**

<p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre: IVAN - Apellido: GALTIER HERNANDEZ - Departamento: Psicología Clínica, Psicobiología y Metodología - Área de conocimiento: Psicobiología 						
<p>Contacto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teléfono 1: 922317559 - Teléfono 2: - Correo electrónico: igaltier@ull.es - Correo alternativo: - Web: http://www.campusvirtual.ull.es 						
<p>Tutorías primer cuatrimestre:</p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A4-07
Todo el cuatrimestre		Martes	11:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A4-07
<p>Observaciones: Las tutorías de los martes de 11:00-13:00, serán preferentemente en línea. Para llevar a cabo la tutoría en línea, se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente Google Meet.</p>						
<p>Tutorías segundo cuatrimestre:</p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	14:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A4-07
Todo el cuatrimestre		Martes	08:00	09:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A4-07

Todo el cuatrimestre		Miércoles	08:00	09:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A4-07
Observaciones: Las tutorías de los lunes de 11:00-14:00, serán preferentemente en línea. Para llevar a cabo la tutoría en línea, se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente Google Meet.						

Profesor/a: MARIA DEL CARMEN DAMAS HERNANDEZ						
- Grupo: GT1, TU104, GT3,						
General						
- Nombre: MARIA DEL CARMEN						
- Apellido: DAMAS HERNANDEZ						
- Departamento: Psicología Clínica, Psicobiología y Metodología						
- Área de conocimiento: Psicobiología						
Contacto						
- Teléfono 1:						
- Teléfono 2:						
- Correo electrónico: mdamas@ull.es						
- Correo alternativo:						
- Web: http://www.campusvirtual.ull.es						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	13:00	Aulario de Guajara - GU.1E	B4.07
Todo el cuatrimestre		Jueves	15:00	18:00	Aulario de Guajara - GU.1E	B4.07
Observaciones:						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	13:00	Aulario de Guajara - GU.1E	B4.07
Todo el cuatrimestre		Jueves	15:00	18:00	Aulario de Guajara - GU.1E	B4.07

Observaciones:

Profesor/a: TERESA OLIVARES PEREZ

- Grupo: **GT1, GPA101, GPA102, TU101, TU102, GT3, TU301, TU302, TU303, TU304**

General

- Nombre: **TERESA**
- Apellido: **OLIVARES PEREZ**
- Departamento: **Psicología Clínica, Psicobiología y Metodología**
- Área de conocimiento: **Psicobiología**

Contacto

- Teléfono 1: **922317558**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **tolivarp@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:30	13:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A4-13
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A4-13

Observaciones:

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	13:00	15:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A4-13
Todo el cuatrimestre		Martes	12:30	16:30	- - -	En línea

Observaciones: Teniendo en cuenta el escenario de presencialidad adaptada los Martes de 12.30 a 16.30 se llevarán a cabo las tutorías en la modalidad en línea. Para llevar a cabo la tutoría en línea, se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente Google Meet, y con la dirección del correo tolivarp@ull.edu.es".

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Común a la rama Psicología**
Perfil profesional: **Psicología**

5. Competencias

Competencias generales

- CG1** - Demostrar conocimientos y comprensión de los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas
- CG2** - Demostrar habilidades para identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos.
- CG3** - Demostrar habilidades para seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la psicología.
- CG4** - Demostrar habilidades para definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios

Competencias específicas

- CE1** - Manejar la terminología básica de anatomía para tener acceso al intercambio de conocimientos con otros profesionales de diferentes ramas de ciencias de la salud
- CE2** - Conocer y comprender los procesos básicos relacionados con la formación, desarrollo y funcionamiento del Sistema Nervioso, así como la Anatomía del Sistema Nervioso y Sistema Endocrino
- CE3** - Emplear herramientas de laboratorios (sala de disección): reconstrucciones y maqueta, cortes anatómicos que permitan conocer las diferentes estructuras anatómicas que constituyen el cuerpo humano y el Sistema Nervioso
- CE4** - Conocer algunos de los métodos básicos para el estudio de la Neuroanatomía
- CE5** - Conocer los campos de aplicación de la Psicobiología
- CE6** - Ser capaz de describir las variables psicobiológicas relevantes para los procesos cognitivos, emocionales y conductuales
- CE7** - Reconocimiento a la diversidad que surge de las diferencias biológicas y de la patología cerebral

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

A. CONTENIDOS TEÓRICOS

Módulo I: Profesores/as: Sergio Hernández Expósito y María del Carmen Damas Hernández

1.- Fundamentos de Fisiología Humana: Concepto de Psicobiología y disciplinas afines. El método de investigación en

Psicobiología: el método científico. Técnicas de Investigación en Psicobiología.

2.- Percepción: Conceptos básicos. Clasificación de los receptores. Transducción. Codificación Transmisión y procesamiento.

3.- Visión:

3.1.- Propiedades de la luz

3.2.- Estructura anatómica del órgano visual

3.3.- Estructura de la retina

3.4.- Fotorreceptores: conos y bastones

3.5.- Fototransducción y procesamiento retiniano

3.6.- Proyección retino-talámica

3.7.- Vías visuales

3.8.- Corteza visual

3.9.- Procesamiento de la información visual

3.10 Deficiencias visuales

4.- Audición:

4.1.- Introducción

4.2.- Características físicas del sonido

4.3.- Dimensiones de las ondas sonoras

4.4.- Percepción humana de las magnitudes de las ondas sonoras

4.5.- Anatomía del órgano auditivo

4.6.- Proceso de transmisión de la energía sonora

4.7.- Transducción de la energía sonora

4.8.- Del PG al PA: conducción de la sensación auditiva

4.9.- Control eferente de la percepción auditiva

4.10.- Codificación de la frecuencia y la intensidad

4.11.- Codificación del timbre

4.12.- Localización de la fuente sonora

4.13.- Representación cortical

4.14.-Trastornos auditivos

5.- Gusto y olfato:

5.1.- Introducción: gusto y sabor

5.2.- El estímulo gustativo

5.3.- Anatomía de los botones y las papilas gustativa

5.4.- Transducción sensorial del gusto

5.5.- Vía neural de transmisión del gusto

5.6.- Codificación neural del gusto

5.7.- Trastornos gustativos

5.8.- El olfato: introducción y anatomía del órgano olfatorio

5.9.- El estímulo olfatorio

5.10.- Transducción de la información olfatoria

5.11.- Vía neural de transmisión del olfato

5.12.- Codificación neural del olor

5.13.- Trastornos del olfato

6.- Equilibrio, Tacto y Dolor :

6.1. El sistema vestibular: introducción

6.2. Canales semicirculares. Sacos vestibulares

- 6.3. Procesamiento del equilibrio
- 6.4. El tacto: introducción
- 6.5. El estímulo táctil
- 6.6. Anatomía de la piel y receptores cutáneos
 - 6.6.1. receptores cutáneos: mecanorreceptores
 - 6.6.2. Receptores cutáneos: clasificación
- 6.7. Integración de los estímulos táctiles
 - 6.7.1. Dermatomas
 - 6.7.2. Vías somatosensoriales
 - a) Sistema de la columna dorsal
 - b) Sistema anterolateral o espinotalámico
- 6.8. Procesamiento de la información somatosensorial
 - 6.8.1. Corteza somatosensorial
 - 6.8.2. Organización columnar de la corteza somatosensorial
 - 6.8.3. Plasticidad de los mapas corticales
- 6.9. percepción somatosensorial de objetos
- 6.10. Trastornos del tacto
- 6.11. El dolor: introducción
- 6.12. Receptores de dolor
- 6.13. Estímulo nociceptivo
- 6.14. Cascada del ácido araquidónico
- 6.15. Funciones del ácido araquidónico y de las prostaglandinas
- 6.16. Histamina
- 6.17. Sistemas neurales para la transmisión del dolor
- 6.18. Percepción y tolerancia al dolor
- 6.19. Miembros fantasma
- 6.20. Circuitos descendentes de analgesia
- 6.21. Analgésicos
- 6.22. Trastornos de la percepción del dolor

Módulo II: Profesores/as: Sergio Hernández Expósito y María del Carmen Damas Hernández

- 7.- Control del movimiento. Vías motoras. Trastornos motores:
 - 7.1. Introducción: clasificación de movimientos y acciones
 - 7.2. Fisiología de la contracción muscular. La unión neuromuscular. El músculo esquelético
 - 7.3. Control reflejo del movimiento. Control entre segmentos medulares
 - 7.4. Coordinación entre segmentos medulares
 - 7.5. Organización de los sistemas motores
 - 7.6. Control central del movimiento
 - 7.7. Trastornos motores (en prácticas)

Módulo III: Profesores/as: Sergio Hernández Expósito, María del Carmen Damas Hernández e Iván Galtier Hernández

- 8.- Ingesta de alimentos
 - 8.1.- Digestión y metabolismo.
 - 8.2.- Factores desencadenantes de la ingesta de alimentos y de la saciedad
 - 8.3.- Mecanismos centrales de la saciedad
 - 8.4.- Trastornos de la ingesta de alimentos

9.- Ingesta de agua:

- 9.1.- Equilibrio hídrico
- 9.2.- Tipos de sed
- 9.3.- Sed hipovolémica
- 9.4.- Estructura de la nefrona
- 9.5.- Mecanismos de control de la sed hipovolémica y apetito de sal
- 9.6.- Sed osmótica
- 9.7.- Áreas cerebrales y sed

10.- Sueño y ritmos biológicos:

- 10.1.- Ritmos biológicos
- 10.2.- Bases neurales de los ritmos biológicos
- 10.3.- Bases biológicas del sueño y de la vigilia
- 10.4.- Funciones del sueño
- 10.5.- Trastornos del sueño

11.- Emoción:

- 1.- Introducción: las emociones como patrones de respuesta
- 2.- Componentes neurofisiológicos de las emociones
- 3.- Expresión y reconocimiento de las emociones: estructuras y circuitos implicados
- 4.- Bases neurales de las emociones
- 5.- Genes asociados a las emociones

12.- Sexualidad:

- 1. Reproducción sexual: Desarrollo y diferenciación.
- 2. Producción y control de las hormonas sexuales
- 3. Efectos organizadores y activadores de las hormonas sexuales
- 4. Feromonas
- 5. Control neural de la conducta sexual
- 6. Conducta parental

Módulo IV: Profesores/as: Sergio Hernández Expósito, María del Carmen Damas Hernández, Iván Galtier Hernández Y Teresa Olivares Pérez

13.- Aprendizaje y Memoria

- 13.1.- Introducción
- 13.2.- Antecedentes
- 13.3.- Efectos de la experiencia en la sinapsis
- 13.4.- Posibles mecanismos de aprendizaje y memoria
- 13.5.- Aprendizaje no-asociativo
- 13.6.- Aprendizaje asociativo
- 13.7.- La potenciación a largo plazo (LTP o PLP)
- 13.8.- Síntesis de proteínas y memoria a largo plazo
- 13.9.- Neuromoduladores de la memoria
- 13.10.- Aprendizaje y neurogénesis

14.- Refuerzo y Adicción

- 14.1.- Primeras Evidencias

14.2.- Neuroanatomía del Refuerzo

14.3.- Bioquímica del Refuerzo

15.- Consciencia y trastornos mentales:

15.1.- Concepto de consciencia: diversidad de las funciones mentales

15.2.- Bases neurobiológicas de las funciones mentales

15.3.- Trastornos de la consciencia.

B.- CONTENIDOS PRÁCTICOS

1.- Ejemplos de investigación en Neurociencias

2.- Técnicas de Investigación en Neurociencias

3.- Anatomía del Sistema Visual

4.- Anatomía del Sistema Auditivo

5.- Anatomía de los Sistemas Gustativo y Olfativo

6.- Anatomía de la Médula espinal, sistemas somatosensoriales y corteza somatosensorial

7.- Anatomía del sistema motor

8.- Anatomía del Sistema límbico y del hipotálamo

9.- Video ingesta de alimentos y agua

10.- Lectura y resección sobre la obesidad

11.- Video Sueño

12.- Video emoción y agresión

13.- Vídeo aprendizaje y memoria

14.- Video Consciencia

Actividades a desarrollar en otro idioma

Una parte de los materiales didácticos de los grupos grande, mediano y pequeño, relacionada con aspectos concretos de la asignatura y escogidos por el profesorado a lo largo del curso, en función de su idoneidad pedagógica e interés científico, se ofrecerán en inglés, incorporados a las presentaciones o como material de trabajo en los grupos.

Entre los materiales incorporados se presentarán abstracts de publicaciones recientes que ilustren nuevos hallazgos en los distintos bloques temáticos de la asignatura, si bien en alguna ocasión se ofrecerá el artículo completo como ejemplo de investigaciones científicas realizadas con técnicas y procedimientos comunes en fisiología y psicobiología.

Los materiales necesarios para el desarrollo de esta actividad también estarán disponibles en el aula virtual.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

Se combinan clases presenciales de grupo grande con actividades prácticas de grupo medio y de orientación y profundización en los contenidos para el grupo específico. Las clases presenciales de grupo grande se usarán para establecer los fundamentos y los contenidos centrales de la materia, desde una perspectiva más centrada en los grandes procesos que en los detalles; sin embargo, se requerirá un conocimiento mínimo de esos detalles, dado que constituyen la terminología y sustrato básico en todos los Grados en Ciencias de la Salud, aunque en el Grado de Psicología se presentan enfocados, lógicamente, a la comprensión del sustrato neurobiológico de la conducta. Las explicaciones en grupo grande de

que dispone la asignatura de Fisiología de la Conducta se centrarán en dichos procesos y, a lo largo del semestre, se mantendrá la necesaria coordinación con otras asignaturas que profundizan en los mismos procesos desde otras perspectivas no neurobiológicas.

Las actividades que se incluirán dentro de las clases prácticas tratan de afianzar y mejorar la exactitud de estos aprendizajes mediante el suministro de información adicional necesaria sobre los contenidos impartidos en la teoría o sobre asuntos que se derivan de las mismas o fundamentan su conocimiento. Igualmente, mediante el uso de estas actividades se pretende facilitar la interpretación y la comprensión de consecuencias de los parámetros fisiológicos y conductuales tratados mediante una aproximación diferente (láminas, vídeos, cuestionarios, animaciones de ordenador, etc.). Se empleará en el aula de prácticas un material didáctico que podrá imprimirse del Aula Virtual de la asignatura. También podrán incluirse actividades virtuales de valor pedagógico contrastado que se usarán para fomentar las competencias en autoformación y en autodescubrimiento, en análisis-síntesis, manejo de información y el aprendizaje colaborativo. El conjunto de estas actividades prácticas constituirán 27 horas. El medio de comunicación de las propuestas que se presenten al alumnado será el Aula Virtual de la asignatura.

Finalmente, en las tutorías académico-formativas (3 horas) el profesorado reforzará la comprensión de los contenidos tratados en las sesiones teóricas y prácticas, atendiendo a la diversidad del alumnado derivada de sus diferentes procedencias, formación e intereses y que no es posible considerar particularmente de modo adecuado en las sesiones de grupo grande o medio. Podrán utilizarse para este fin distintas actividades en función de los medios disponibles (por ejemplo, aulas de informática, puestos de ordenador, acceso a Internet en el aula, etc.) y la idoneidad de la temática, entre ellas, la realización de búsquedas bibliográficas en bases de datos y sobre temas relevantes de la asignatura, elaboración de informes, lectura y traducción del inglés, exposición oral, planteamiento de problemas, análisis de casos clínicos, resolución de dudas, etc.

SE ESTABLECE QUE LA ASISTENCIA TANTO A LAS CLASES TEÓRICAS COMO A LAS PRÁCTICAS SERÁ OBLIGATORIA.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	54,00	72,00	126,0	[CE7], [CE6], [CE5], [CE4], [CE3], [CE2], [CE1], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	27,00	26,00	53,0	[CE7], [CE6], [CE5], [CE4], [CE3], [CE2], [CE1], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1]
Realización de exámenes	6,00	15,00	21,0	[CE7], [CE6], [CE5], [CE4], [CE3], [CE2], [CE1], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1]

Asistencia a tutorías	3,00	22,00	25,0	[CE7], [CE6], [CE5], [CE4], [CE3], [CE2], [CE1], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1]
Total horas	90,00	135,00	225,00	
Total ECTS			9,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Carlson, R. Fisiología de la Conducta. Pearson.
Duane Haynes : Principios de Neurociencia. SBN: 9788490222584. Elsevier España, S.A.
Purves, D. y cols .: Neurociencia. Editorial Panamericana Preferiblemente la última edición actualizada.

Silverthorn, D.U. (2019). Fisiología Humana. Un enfoque integrado (8ª edición). Madrid: Editorial Médica Panamericana

Bibliografía Complementaria

Rosenzweig, M.R.; Breedlove, S.M. y Watson, N.V. (2005): Psicobiología. Ariel Neurociencia.
Kandel, E.R.; Schwartz, J.H. y Jessell, T.M. (2001). Principios de Neurociencia. McGraw-Hill.
Kolb, B. y Whishaw, I.Q. (2002). Cerebro y conducta, una introducción. McGraw-Hill.
Rosenzweig, M.R.; Leiman, A.L. y Breedlove, S.M. (2001). Psicología Biológica. Ariel Neurociencia.
Diego Redolar Ripoll (2014): Neurociencia Cognitiva. EAN: 9788498354089. Ed. Médica Panamericana.
Achwarding, R. (2003). Neurotransmisores y centros del placer. Mente y cerebro 4:51-57.
Alegre, M. y Artieda, J. (2000). Papel de la actividad oscilatoria cortical en el procesamiento cerebral de la información. Revista de neurología 30:953-958.
Almaguer-Melián, W. y Bregado-Rosado, J.A. (2002). Interacciones entre el hipocampo y la amígdala en procesos de plasticidad sináptica: Una clave para entender las relaciones entre motivación y memoria. Revista de neurología 35:586-593.
Aréchiga, H. (2003). Sustrato neural de los ritmos biológicos. Revista de neurología 36:49-60.
Barrios, M. y Guardia, J. (2001). Relación del cerebelo con las funciones cognitivas: evidencias neuroanatómicas, clínicas y de neuroimagen. Revista de neurología 33:582-591.
Brizendine, L. (2007): El cerebro femenino. RBA.
Brizendine, L. (2010): El cerebro masculino. RBA.
Burunat, E., Arévalo, R.; Hernández, S. Fisiología de la conducta: Guía Didáctica 2009-2010. Arte Ediciones.
Burunat, E. (2014): Amor y origen de la humanidad. Bubok Publishing.
Campistol, J. (2002). Nuevos conocimientos en la fisiopatología del cerebelo. Revista de Neurología 35:231-235.
Carretié, L.; Mercado, F. y Tapia, M. (2001). Actividad cerebral humana en respuesta a estímulos visuales emocionales: debates abiertos y datos recientes. Revista de neurología 33:973-979.
Cerveró, F. (2000). Neurobiología del dolor. Revista de neurología 30:551-555.
Cudeiro-Mazaira, F.J. y Rivadulla-Frenández, J.C. (2002). El tálamo: una puerta dinámica a la percepción. Revista de neurología 34:121-130.
Delgado-García, J.M. (2001). Estructura y función del cerebelo. Revista de Neurología 33:635-642.
Estévez-González, A.; García-Sánchez, C. y Barraquer-Bordas, LI. (2000). Los lóbulos frontales: el cerebro ejecutivo. Revista

de neurología 31:566-577.

Fernández-Espejo, E. (2000). Cómo funciona el nucleus accumbens. Revista de neurología 30:845-849.

Garzón, M. y de Andrés, I. (1997). Mecanismos neurales generadores de las distintas fases del ciclo vigilia-sueño. Vigilia-Sueño 9:95-105.

LeDoux, J.E. (2002). Emoción, memoria y cerebro. Investigación y Ciencia. Temas 28, 36-43.

Logothetis, N.K. (2002). La visión, ventana a la conciencia. Investigación y Ciencia. Temas 28, 22-29.

Olivares, E.I. y Iglesias, J. (2000). Bases neurales de la percepción y el reconocimiento de caras. Rev. de neurología 30:946-952.

Penzlin, H. (2003). Mundo real e imagen percibida. Mente y cerebro 3:36-41.

Romo, R.; Salinas, E.; Hernández, A.; Zainos, A.; Lemus, L.; de Lafuente, V. y Luna, R. (2002). Códigos neurales para la percepción. Revista de neurología 34:363-370.

Santa Cruz, R. y Burunat, E. (2004): Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento. Ed.Arte

Otros Recursos

- Guía Didáctica de Fisiología de la Conducta: material para clases teóricas y prácticas (disponible en el aula virtual)
- <http://campusvirtual.ull.es/>

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La evaluación de la teoría será continua, distribuyéndose los contenidos en varios exámenes (tres) a lo largo del cuatrimestre. Se preguntará por cuestiones de distinto tipo; así habrá preguntas dirigidas a evaluar la memorización de detalles puntuales de obligado conocimiento, mientras que otras evaluarán la capacidad del alumnado para relacionar conceptos, distinguir causas o consecuencias, y elaborar razonamientos breves utilizando la información suministrada. Como se ha hecho norma en los exámenes con preguntas de respuestas alternativas, el sistema de corrección se ajustará a la fórmula:

$$X = (A - E/3) * 10 / N$$

Donde X= nota, A= aciertos, E= errores y N= número de preguntas.

En los tres exámenes teóricos parciales se incluirán preguntas sobre conceptos tratados en las prácticas con el objetivo de evaluar la capacidad de relación que el alumno es capaz de establecer entre distintos aspectos de la materia.

Los exámenes de teoría aportan el 75% de la nota final en la evaluación continuada, si cada uno de ellos está aprobado. En caso contrario, la asignatura no puede superarse hasta que el parcial o los parciales suspendidos o no superados alcancen la nota mínima de aprobado.

La práctica representa el 25% de la nota final.

Será necesario aprobar teoría y práctica por separado para poder hacer la media de la asignatura.

SE ESTABLECE QUE LA ASISTENCIA TANTO A CLASES DE TEORIA COMO DE PRACTICAS ES OBLIGATORIA. Tres o

más faltas en ambas modalidades de la asignatura suponen que el alumno/a no podrá presentarse a los exámenes parciales, ni de teoría, ni de prácticas.

La realización de las prácticas requerirá la asistencia presencial y cumplimentación del material programado para cada sesión. La puntuación de las prácticas se obtendrá con la asistencia y realización de la actividad, restándose 0,2 puntos de la puntuación máxima (2,5 puntos) por cada ausencia. En función de la disponibilidad del aula de informática podrán realizarse sesiones sobre material disponible en el Aula Virtual de la asignatura, tal como animaciones o vídeos. También podrá disponerse en las sesiones de prácticas de material didáctico informatizado, tanto para las prácticas como para las TAF, en forma de cuestionarios, píldoras de conocimiento, wikis colaborativas, foros y otras herramientas disponibles y preparadas por el profesorado de la asignatura. En las Tutorías Académico-formativas se complementarán los aprendizajes y se resolverán dudas relativas al contenido de la asignatura; a tal fin se incluirán materiales didácticos diversos, tanto en español como en inglés. Igualmente, en función de los medios y del profesorado disponible, podrán realizarse búsquedas bibliográficas en bases de datos, lectura de resúmenes de artículos científicos relativos a los temas tratados y su exposición oral por el alumnado. En algún tema se procederá al estudio y análisis de un artículo completo con objeto de familiarizar al alumnado con la estructura básica de las comunicaciones científicas en Psicobiología. La asistencia y participación del alumnado en la actividad de Tutorías Académico-Formativas permitirá también el seguimiento por parte del profesorado del interés y aprovechamiento del alumnado en temáticas concretas para la inmediata adaptación o corrección de diseños específicos del proceso de enseñanza aprendizaje para dichos temas cuando se estén tratando en las sesiones de grupo grande o mediano, si bien también se valorará la asistencia y comunicación con el profesorado por otros medios que permitan el seguimiento de su progresión referida a los contenidos didácticos, así como también a las competencias asignadas a la actividad.

El examen de la Convocatoria también constituirá el método de evaluación alternativa para el alumnado que no sea calificado mediante la evaluación continuada, por ejemplo, por haberse incorporado tarde al curso, o por no haber participado en las actividades propuestas. En dicha prueba objetiva se habrá de responder correctamente a cuestiones de teoría (cuestiones de respuesta alternativa, debiéndose aprobar para superar la asignatura, y con el contenido dividido en el número de evaluaciones realizadas a lo largo del cuatrimestre) y de prácticas (contenidos de texto y gráficos en varios formatos, p.e., identificar estructuras, responder brevemente a preguntas concretas, describir circuitos o procesos esquemáticamente..., y que también debe aprobarse para aprobar la asignatura). La nota de teoría supondrá el 75% de la nota, y la obtenida en la prueba relativa a prácticas supondrá el 25% de la nota obtenida en el examen; la calificación máxima posible será de 10.

Dado que la dinámica de la docencia universitaria de calidad implica la constante renovación de contenidos y formas docentes, no puede asegurarse que las actividades o contenidos, superados un curso se mantengan para el curso siguiente, ni la nota obtenida en las sesiones de teoría, o en el grupo mediano, o en las tutorías académico-formativas. Esta es una cuestión de relevancia para el alumnado que deba repetir su matrícula en la asignatura. Del criterio del equipo docente dependerá el que una actividad que se haya superado el curso dado anterior pueda considerarse superada en el curso actual. Tampoco puede anticiparse que los contenidos o actividad cambiarán hasta el punto de requerirse que las personas que hayan superado la misma actividad deban realizarla nuevamente. Por ello, el criterio general es que la actividad debe repetirse en su totalidad, salvo cuando el equipo docente así lo indique al principio del cuatrimestre, en cuyo caso, las personas que hayan realizado dicha actividad no deberán repetirla de nuevo de manera obligatoria. En ese caso exclusivamente, al alumnado que haya realizado la actividad en un curso anterior se le mantendrá la nota obtenida en el curso que realizó dicha actividad.

Finalmente, la participación del alumnado en investigaciones del equipo docente de la asignatura, al posibilitar el conocimiento por parte del alumnado de aparatos, métodos y procedimientos de investigación científica, y constituir una toma de contacto con equipos y técnicas de investigación, se considera una colaboración que, de producirse y siendo totalmente voluntaria, merece su reconocimiento en la calificación final de la asignatura. La actividad universitaria debe entenderse no

solamente como transmisora de conocimiento, sino también como generadora del conocimiento. Consecuentemente, la participación como voluntario/a en investigaciones del equipo docente de la asignatura merecerá hasta 0,5 décimas en la calificación final, siempre que el colaborador/a haya aprobado las evaluaciones continuada o alternativa de la asignatura en sus componentes teóricos y prácticos.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CE7], [CE6], [CE5], [CE4], [CE3], [CE2], [CE1], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1]	Preguntas con respuestas alternativas, corregida mediante la fórmula A-E/n-1 (ver apartado anterior).	75,00 %
Actividades de grupo mediano	[CE7], [CE6], [CE5], [CE4], [CE3], [CE2], [CE1], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1]	Se evaluará la asistencia y/o realización de las actividades propuestas	25,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

Esperamos que al finalizar la asignatura el alumno/a sea capaz de:

1. Comprender los conceptos fundamentales relacionados con la Psicobiología y el sustrato neurobiológico y fisiológico de las funciones mentales (percepción, movimiento, motivaciones, emociones, aprendizaje, memoria, lenguaje y conciencia).
2. Conocer, identificar, y relacionar las funciones mentales (percepción, movimiento, motivaciones, emociones, aprendizaje, memoria, lenguaje y conciencia) y algunas de sus alteraciones, con su sustrato neurobiológico y fisiológico.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

En el siguiente cronograma se especifican las actividades a realizar en los tres aspectos fundamentales de la asignatura: clases teóricas, actividades prácticas y trabajo correspondiente a las tutorías académico-formativas.

En la organización del cronograma prima la coordinación de las clases teóricas con las prácticas a realizar de forma que se potencien mutuamente y se apliquen en cada una de ellas los conocimientos adquiridos en ambos terrenos. Igualmente, se pretende que esta distribución del trabajo facilite el aprendizaje distribuido en el tiempo.

Estas actividades de prácticas se corresponden con las 27 horas asignadas a las prácticas.

■■■■■■■ Se trata de un cronograma provisional, que puede sufrir modificaciones

Las fechas definitivas de las pruebas de evaluación continua se publicarán en el cronograma conjunto del curso

Segundo cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Tema 1	Teoría: Concepto, métodos y técnicas en psicobiología Práctica: Supuestos de investigación de Neurociencia	4.00	7.00	11.00
Semana 2:	Tema 2	Teoría: Procesos sensoriales: introducción Práctica: Técnicas de investigación en Neurociencia	7.00	7.00	14.00
Semana 3:	Tema 3	Bases biológicas de la Visión Neuroanatomía del sistema visual TAF: Presentación y entrega de material al alumnado	10.00	10.00	20.00
Semana 4:	Tema 4	Bases biológicas de la Audición Neuroanatomía del sistema auditivo	4.50	7.00	11.50
Semana 5:	Tema 5	Bases biológicas del Gusto y el Olfato Neuroanatomía de los Sistemas Gustativo y Olfativo Primera evaluación	8.00	14.00	22.00
Semana 6:	Tema 6	Bases biológicas del Equilibrio, el Tacto y el Dolor Neuroanatomía de los Sistemas Vestibulares, del Tacto y del Dolor	7.00	7.00	14.00
Semana 7:	Tema 7	Control del Movimiento, Vías Motoras y Trastornos Motores Sistemas neuroanatómicos del movimiento	5.50	7.00	12.50
Semana 8:	Tema 8	Fisiología de la Ingesta de Alimentos Video Ingesta de alimentos y trastornos de la alimentación	6.00	7.00	13.00
Semana 9:	Tema 9	Fisiología de la Ingesta de agua: apetito de sal Neuroanatomía de la sed: el Riñón Segunda evaluación	6.50	14.00	20.50

Semana 10:	Tema 10	Bases biológicas del Sueño y los Ritmos biológicos Neuroanatomía del sueño Video del Sueño y trastornos del sueño	5.50	7.00	12.50
Semana 11:	Tema 11	Bases biológicas de la emoción Video emoción y agresión	7.00	7.00	14.00
Semana 12:	Tema 12	Bases biológicas de la Conducta Sexual Video neuroanatomía de la conducta sexual TAF: Seguimiento	4.50	12.00	16.50
Semana 13:	Tema 13 Tema 14	Bases biológicas del Aprendizaje y la Memoria Video: neuroanatomía de la memoria Refuerzo y Adicción Video: Conductas de Abuso de Sustancias	5.50	7.00	12.50
Semana 14:	Tema 14 (continu....) Tema 15	Refuerzo y Adicción Conciencia y trastornos mentales	4.00	7.00	11.00
Semana 15 a 17:	Tema 15	Tercera evaluación TAF: Entrega de trabajo	5.00	15.00	20.00
Total			90.00	135.00	225.00