

# **Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado**

## **Máster Universitario en Aprendizaje Integrado de Contenidos en Lengua Extranjera (Inglés)**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Introducción a la didáctica AICLE  
(2020 - 2021)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: <b>Introducción a la didáctica AICLE</b>	Código: <b>835891101</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Centro: <b>Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado</b></li> <li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li> <li>- Titulación: <b>Máster Universitario en Aprendizaje Integrado de Contenidos en Lengua Extranjera (Inglés)</b></li> <li>- Plan de Estudios: <b>2020 (Publicado en 2019-12-17)</b></li> <li>- Rama de conocimiento: <b>Artes y Humanidades</b></li> <li>- Itinerario / Intensificación:</li> <li>- Departamento/s: <b>Didácticas Específicas</b></li> <li>- Área/s de conocimiento: <b>Didáctica de la Lengua y la Literatura</b></li> <li>- Curso: <b>1</b></li> <li>- Carácter: <b>Obligatoria</b></li> <li>- Duración: <b>Primer cuatrimestre</b></li> <li>- Créditos ECTS: <b>6,0</b></li> <li>- Modalidad de impartición: <b>Semipresencial</b></li> <li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li> <li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li> <li>- Idioma: <b>Inglés</b></li> </ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: <b>PLACIDO ENRIQUE BAZO MARTINEZ</b>
- Grupo:
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre: <b>PLACIDO ENRIQUE</b></li> <li>- Apellido: <b>BAZO MARTINEZ</b></li> <li>- Departamento: <b>Didácticas Específicas</b></li> <li>- Área de conocimiento: <b>Didáctica de la Lengua y la Literatura</b></li> </ul>
<b>Contacto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teléfono 1: <b>607867577</b></li> <li>- Teléfono 2:</li> <li>- Correo electrónico: <b><a href="mailto:pbazom@ull.es">pbazom@ull.es</a></b></li> <li>- Correo alternativo: <b><a href="mailto:pbazom@ull.edu.es">pbazom@ull.edu.es</a></b></li> <li>- Web: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li> </ul>
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Viernes	08:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	

Observaciones:

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	08:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	

Observaciones:

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **General**

Perfil profesional:

#### 5. Competencias

##### Generales

**CG1** - Dominar todas las destrezas lingüísticas (comprensión auditiva, expresión oral, comprensión y expresión escrita) para la enseñanza en contextos bilingües correspondientes al nivel C1 del MCER.

**CG2** - Utilizar la lengua extranjera para impartir contenidos propios de las disciplinas lingüísticas y no lingüísticas.

**CG7** - Conocer y utilizar las estrategias metodológicas, los recursos, las actividades y los espacios propios de la metodología AICLE

##### Básicas

**CB6** - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

**CB7** - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

**CB8** - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

**CB9** - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a

públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

**CB10** - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### Transversales

**CT2** - Ser capaz de impulsar responsablemente todas las formas de conocimiento y de acción que puedan contribuir al enriquecimiento del capital económico, social y cultural de la sociedad en la que desarrolla su práctica profesional y en la que ejerce sus derechos y deberes de ciudadanía.

#### Específicas

**CE1** - Adecuar la metodología de enseñanza AICLE al contexto del aula bilingüe.

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

- El curriculum AICLE de las 5Cs (Communication, Cognition, Culture, Competence and Content)
- Teoría de la carga cognitiva y diseño instruccional
- Principios metodológicos de la didáctica AICLE
- Lenguaje y Contenido
- Metodología AICLE y otros enfoques metodológicos no bilingües
- Evaluación del proceso de aprendizaje de una lengua extranjera en un entorno metodológico AICLE

### Actividades a desarrollar en otro idioma

-Discusión sobre los aspectos teóricos a tratar  
Reflexión sobre la didáctica AICLE  
Identificación de los principios metodológicos en actividades concretas

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Descripción

Clases expositivas y reflexión sobre lo expuesto  
Análisis de actividades de distintas asignaturas AICLE

**Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Preparación de exámenes	0,00	30,00	30,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CG7], [CG1]
Realización de exámenes	3,00	0,00	3,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CG7], [CG1]
Actividades orientadas al desarrollo de la lengua inglesa a través de tareas comunicativas como presentaciones orales, debates, y role play, entre otras, tanto a nivel individual como en pequeños grupos.	10,00	0,00	10,0	[CE1], [CT2], [CB9], [CB8], [CB7], [CG7], [CG2], [CG1]
Actividades de análisis de materiales didácticos orientados al aprendizaje de contenidos y lengua extranjera	12,00	0,00	12,0	[CE1], [CB9], [CB8], [CB7], [CG7], [CG2], [CG1]
Participación en las discusiones sobre temas relacionados con la enseñanza bilingüe que tienen lugar en el foro virtual	0,00	35,00	35,0	[CE1], [CB9], [CB8], [CB7], [CG7], [CG1]
Actividades en las que se emplean materiales educativos digitales que permiten al estudiante la adquisición de nuevos contenidos y familiarizarse con técnicas didácticas innovadoras	0,00	30,00	30,0	[CE1], [CB9], [CB8], [CB7], [CG7], [CG2], [CG1]
Actividades donde los estudiantes tendrán que planificar clases prácticas en formato de seminarios, talleres, foros y proyectos	0,00	30,00	30,0	[CE1], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG7], [CG2], [CG1]

Total horas	25,00	125,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

MARSH, D., Mehisto, P., Wolff, D., & Frigols, M. J. 2010. The European framework for CLIL teacher education. Graz: European Centre for Modern Languages, Council of Europe.

- BALL P., KELLY K., CLEGG J. 2015. Putting CLIL into Practice. Oxford, Oxford Handbooks for Language teachers.

### Bibliografía Complementaria

- BROCA A. 2016. CLIL and non-CLIL: differences from the outset. Published by Oxford University Press.

### Otros Recursos

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

Elaaboración de un portafolio con las actividades realizadas y una reflexión personal

### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Portafolios	[CE1], [CT2], [CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG7], [CG2], [CG1]	portafolio con actividades y reflexión	100,00 %

## 10. Resultados de Aprendizaje

- Conocer y aplicar la metodología AICLE en contextos de educación primaria y secundaria.
- Conocer desde el punto de vista teórico y práctico de las áreas de conocimiento que habitualmente se enseñan en inglés en los centros bilingües de primaria y secundaria.
- Familiarizarse con la didáctica específica de las áreas de conocimiento.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción					
Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:			1.66	8.33	9.99
Semana 2:			1.66	8.33	9.99
Semana 3:			1.66	8.33	9.99
Semana 4:			1.66	8.33	9.99
Semana 5:			1.66	8.33	9.99
Semana 6:			1.66	8.33	9.99
Semana 7:			1.66	8.33	9.99
Semana 8:			1.66	8.33	9.99
Semana 9:			1.66	8.33	9.99
Semana 10:			1.66	8.33	9.99
Semana 11:			1.66	8.33	9.99
Semana 12:			1.66	8.33	9.99
Semana 13:			1.68	8.31	9.99
Semana 14:			1.70	8.38	10.08
Semana 15 a 17:			1.70	8.35	10.05
<b>Total</b>			<b>25.00</b>	<b>125.00</b>	<b>150.00</b>
Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:			0.00	0.00	0.00
Semana 2:			0.00	0.00	0.00

Semana 3:			0.00	0.00	0.00
Semana 4:			0.00	0.00	0.00
Semana 5:			0.00	0.00	0.00
Semana 6:			0.00	0.00	0.00
Semana 7:			0.00	0.00	0.00
Semana 8:			0.00	0.00	0.00
Semana 9:			0.00	0.00	0.00
Semana 10:			0.00	0.00	0.00
Semana 11:			0.00	0.00	0.00
Semana 12:			0.00	0.00	0.00
Semana 13:			0.00	0.00	0.00
Semana 14:			0.00	0.00	0.00
Total			0.00	0.00	0.00